

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE NOVATO

Acta de la Reunión del Comité Consultivo de Padres - **BORRADOR**

13 de febrero de 2020

5:00p.m. - 6:30p.m.

Principio de Reunión

Dra. Amie Carter, Asistente Superintendente Asistente para Servicios de Educación les dio la bienvenida a los miembros del comité. Luego introdujo el Superintendente Kris Cosca para que se dirigiera al grupo.

Dr. Cosca le dio la bienvenida al grupo. Dijo que había leído las preguntas hechas por miembros del comité en la reunión del PAC en diciembre. Dijo que algunas se las esperaba mientras otras dieron que pensar. Superintendente Cosca informó al grupo que recibe de buena manera todas las preguntas, especialmente aquellas que destacan temas previamente no tocados que requieran soluciones. Dr. Cosca recordó al grupo que por motivos de tiempo quizás sería imposible abarcar todas las preguntas con el mismo nivel de tiempo y detalle.

Dr. Cosca informó al grupo del impulso de California para que todos los distritos escolares tengan control local sobre planificación. Dijo que planificación local ha recibido críticas últimamente ya que no todos los distritos están llevando a cabo sus planes con fidelidad. Superintendente Cosca compartió con los participantes que su meta para NUSD es que sea un distrito escolar donde personas de afuera de la comunidad puede mirar a NUSD como modelo para planificación y control local. Dijo que para poder lograr eso, se requiere participación comunitaria fuerte.

Dr. Cosca terminó sus comentarios agradeciendo a los participantes por su compromiso con NUSD y con el Comité Consultivo de Padres.

NOTA: Dr. Cosca informó al grupo que tenía otro compromiso y que tendría que retirarse de la reunión antes de que terminara.

Repaso de la Acta de la reunión PAC de 12/12/19

Dra. Carter les pidió a los participantes que revisaran la acta de la última reunión del 12/12/19. La acta de la reunión fue aprobada.

NOTA: Una participante expresó preocupación con respecto de la cantidad de material para leer durante la reunión. Dra. Carter ofreció entregarles a los miembros del comité con un borrador de la minuta de la reunión y la agenda antes de la próxima reunión.

LCAP

Dra. Carter repasó el proceso de LCAP con los participantes usando las mismas diapositivas PowerPoint que repasó en diciembre. También recordó a los presentes que es la

administradora designada que da las preguntas hechas durante las reuniones a Superintendente Cosca para que las revise.

Dra. Carter repasó un resumen de respuestas de la revisión de acciones en Meta #1 durante la reunión en diciembre.

Verde = La mayoría de miembros del comité fueron de acuerdo seguir con la acción
 Amarillo = Miembros del comité estuvieron divididos entre sí y no. Pidieron información adicional sobre estas acciones antes de entregar una respuesta.

Acción	Costo Estimado
AVID	\$379,897
Consejeros Académicos Adicionales (2.4 FTE)	\$249,554
Terapia de Salud Mental Contratada	\$517,416
Universidad de Verano y Academia para Recién Llegados	\$150,000
Consejeros para Recién Llegados 2 FTE (50% LCFF & 50% Título III)	\$103,121
Software de Intervención (Ascend, APEX, Fuel Education)	\$60,000
Preparación para Admisión Universitaria (PSAT & AP)	\$23,000
Clases Expandidas de Desarrollo del Idioma Inglés 4.0 FTE	\$443,192
Escuela de Sábados	\$160,000
MTSS Coordinador 1 para el Distrito	\$109,25
Asignaciones Escolares (primarias)	\$200,000
Especialista de Intervención (North Bay Security)	\$49,140

Acción	Respuesta
AVID	Si – Participantes aprobaron financiamiento para AVID. Sin embargo, quieren explorar financiamiento adicional potencial para el programa.

Pregunta de reunión 12/12/19	Respuesta entregada en reunión 2/13/20
------------------------------	----------------------------------------

<p>1. ¿Cómo es el programa AVID en cada escuela?</p> <p>2. ¿Cuáles estudiantes tienen acceso a participar en AVID?</p> <p>3. ¿Cuáles medidas se usan para calificar y participar en AVID?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Coordinadora de AVID para NUSD Jennifer Marsh Russell habló brevemente sobre el programa AVID. ● AVID es un electivo académico de preparación universitaria y laboral. ● AVID Excel está diseñado para niños de secundaria que están aprendiendo inglés en el largo plazo (LTEL), con la meta de ser reclasificados con dominio de inglés al llegar a preparatoria. ● Estudiantes deben postular al programa ● Estudiantes de preparatoria deben mantener un promedio de 2.0 para quedarse en el programa.
<p>Respuesta de comité 2/13/20</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Participantes expresaron la necesidad de un programa AVID unificado a lo largo de las escuelas secundarias de NUSD. ● Todas las escuelas secundarias deberían ofrecer los mismos programas en los mismos grados. ● Debería existir un protocolo para informar a los estudiantes de 5º nivel de grado y sus padres sobre AVID en secundaria. ● Un padre preguntó por qué no hay un programa de AVID en Marin Oaks. Participantes expresaron fuertemente que todos los estudiantes subrepresentados deberían tener acceso al programa.

Acción	Respuesta
---------------	------------------

Presupuestos de Escuelas	12/12/19 - Dividido – El grupo pidió más información antes de votar.
Pregunta de reunión del 12/12/19	Respuesta de reunión del 2/13/20
Participantes quieren recibir información sobre como las escuelas primarias utilizan sus fondos.	<ul style="list-style-type: none"> • Cada escuela primaria identifica como usará los fondos, incluyendo los siguientes servicios: maestros de intervención, apoyo instruccional adicional, apoyo y materiales de instrucción adicionales en línea, capacitación de maestros a través de servicios contratados y asistencia a conferencias. • Dra. Carter habló sobre el proceso de planificación de las escuelas primarias y como justifican sus fondos LCFF Suplementarios a través de su Plan Único de Logros Estudiantiles (SPSA). Planes para 2019-20 fueron presentados a Consenjo Escolar de NUSD el 11 de febrero de 2020 para aprobación. • Dra. Carter entregó copias de los SPSA para 2019-20 de Rancho, PV y Lu Sutton para revisión. Dra. Carter hablo como estas tres escuelas usaron sus fondos suplementarios de LCFF.
Participantes querían saber por qué escuelas secundarias no reciben fondos.	<ul style="list-style-type: none"> • Escuelas secundarias (<i>middle y high schools</i>) reciben fondos por secciones adicionales para desarrollo del idioma inglés y clases de intervención.
Respuesta del Comité 2/13/20 →	<ul style="list-style-type: none"> • Participantes expresaron un deseo de que las escuelas declaren claramente sus gastos planificados comparados con sus gastos actuales. • Un participante dijo que el plan SPSA debería traducirse al español.
VOTO 2/13/20 →	Si – participantes apoyan seguir entregándoles fondos suplementarios de

	LCFF a las escuelas primarias.
--	--------------------------------

Acción	Respuesta
Escuela de Sábado	12/12/19 – El grupo pidió más información antes de votar.
Pregunta de reunión del 12/12/19	Respuesta de reunión del 2/13/20
¿Cuáles son los costos e ingresos asociados a implementar el programa?	Costos: Coordinador del programa de NUSD, maestros, servicios alimenticios y gastos de limpieza
¿Cómo asistir al programa ayuda a reducir el ausentismo?	<ul style="list-style-type: none"> Este programa es principalmente para niños aprendiendo inglés, niños en situación de acogida y estudiantes de bajos recursos, ya que tienen tasas más altas de ausentismo crónico y ausencias no justificadas. Este programa les da a los estudiantes enriquecimiento y oportunidades de intervención para recuperar ausencias no justificadas y tiempo instruccional perdido. NUSD terminó el contrato con el proveedor que se administró el programa. Ahora, el programa ahora es administrado internamente por personal de NUSD.
Respuesta del Comité 2/13/20 →	Antes de votar, participantes pidieron un detalle de los costos asociados e ingresos generados del programa para este año.
VOTO 2/13/20 →	No – Participantes requieren detalle de costos/ingresos antes de tomar una decisión sobre esta acción.

Acción	Respuesta
--------	-----------

MTSS Coordinador	12/12/19 – La mayoría de los participantes querían más información antes de comentar sobre la acción.
------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

Pregunta de reunión del 12/12/19	Respuesta de reunión del 2/13/20
Participantes pidieron una descripción de las tareas del Coordinador MTSS.	<ul style="list-style-type: none"> Este coordinador es responsable construir los sistemas de apoyo de múltiples niveles (MTSS según sus siglas en inglés) de NUSD, con un enfoque fuerte en las necesidades de los estudiantes con desventaja económica, niños aprendiendo inglés, jóvenes acogidos y estudiantes sin hogar. Dra. Carter compartió una descripción detallada de las responsabilidades del Coordinador MTSS con el grupo.
Respuesta del Comité 2/13/20 →	<ul style="list-style-type: none"> Un participante preguntó por qué es necesario tener un coordinador del distrito cuando hay un MTSS en cada escuela. Jennifer Larson, Directora de Éxito Estudiantil, clarificó que las escuelas individuales no tienen un coordinador MTSS. El coordinador del distrito trabaja con las sobre los programas.
VOTO 2/13/20 →	Sí – Participantes apoyan seguir financiando el puesto de Coordinador de MTSS.

Acción	Respuesta
North Bay Security Services	12/12/19 – Una respuesta negativa, y el resto de los participantes pidieron más información antes de responder.
Pregunta de reunión del 12/12/19	Respuesta del reunión del 2/13/20
¿Quién recibe visitas a casa?	<ul style="list-style-type: none"> El director de la escuela pide visitas a casa

¿Cómo se realizan las visitas a casa?	<ul style="list-style-type: none"> Personal entrenado de NBS vestido de civil visitan la casa y hacen preguntas con respecto de la derivación y entregan apoyo.
¿Cuáles son los resultados de las visitas?	<ul style="list-style-type: none"> Mejora en ausentismo/precisión respecto de datos de matrícula/más conciencia sobre bienestar del estudiante y las acciones necesarias a tomar (si existen) Contratistas de NBS sirven como mentores para estudiantes en situación de riesgo como medida preventiva para disminuir suspensiones de estudiantes, enfocándose en las necesidades de los estudiantes con desventaja económica, aprendiendo inglés, en situación de acogida y sin hogar.
¿Cuántas visitas a casa se realizan al año?	<ul style="list-style-type: none"> Dra. Carter entregó a los participantes una copia de registro semanal de visitas.
Respuesta del Comité 2/13/20 →	Participantes expresaron la necesidad de seguir con este servicio para estudiantes.
VOTO 2/13/20 →	SI – Participantes apoyan la continuación del contrato con NBSG

META 2

Acciones sobre Meta 2 presentadas al comité el 2/13/20

Acción	Costo Estimado
Maestro con Tarea Especial (2 FTE)	\$220,541
Clark Consulting ELD	\$40,000
Costos de Capacitación para Desarrollo Profesional	\$151,355
Software de Evaluación y Responsabilización	\$100,000

P-5	\$125,000
Buscar y Contratar Empleados Bilingües	\$2,000
Contrato AVID & Instituto AVID de Verano para Empleados	\$55,000
Expansión de Desarrollo Profesional a lo largo del Distrito	\$782,266

Acción	Respuesta del Comité
<p>Maestro con Tarea Especial (TOSA)</p> <p>El comité LCAP eligió financiar dos puestos para 2019-20, con uno dedicado a apoyar estudiantes aprendiendo inglés y el otro dedicado a resultados académicos para estudiantes de primaria.</p> <p>Maestro TOSA para EL Apoya a las escuelas en adherir a directrices federales/estatales para niños aprendiendo inglés (EL) – administrando evaluaciones obligatorias ELPAC y monitoreando datos de matrícula de EL.</p> <p>Maestro TOSA para Primaria Apoya el trabajo de personal de PBE y TLT y entrega prácticas adecuadas para realizar evaluaciones.</p>	<p>2/13/20 – Participantes votaron para continuar el financiamiento de los maestros TOSA.</p>
<p>VOTO 2/13/20 →</p>	<p>Si – Participantes votaron para seguir con financiamiento para maestros TOSA</p>

Acción	Respuesta del Comité
--------	----------------------

<p>Clark Consulting Services</p> <p>Clark Consulting and Training (CCT) entregó desarrollo profesional para el distrito, planificación colaborativa y clases/métodos de demostración a maestros de K-12, tal como fue planificado. El enfoque de CCT era la implementación de un desarrollo acelerado de inglés que equipa a los estudiantes con habilidades de lenguaje apropiadas para su grado que pueden aplicarse a sus estudios y tareas de materia específica.</p> <p>Después de varios años trabajando con CCT, NUSD ha logrado la meta original de entrenar a los maestros a implementar los principios y métodos de CCT en sus salas de clases. Empleados de NUSD seguirán implementando el programa de CCT durante la instrucción integrada y designada de desarrollo de inglés.</p>	<p>Participantes reconocieron la necesidad de seguir proveyendo fondos para desarrollo profesional para instrucción en el área de desarrollo del idioma inglés.</p>
<p>VOTO 2/13/20 →</p>	<p>Si – Participantes votaron para continuar el financiamiento para apoyar instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD).</p>

Acción	Respuesta de Comité
<p>Costos de Capacitación para Desarrollo Profesional</p> <p>NUSD proveyó oportunidades de desarrollo profesional en apoyo instruccional específico para aumentar el nivel de diferenciación en la sala de clases.</p> <p>La capacitación entregada se enfocó en prioridades del distrito: el perfil del graduado, áreas de materia específica, equidad, niños aprendiendo inglés y cerrar la brecha de logros.</p>	<p>2/13/20 – Participantes reconocieron la necesidad de seguir entregando fondos para desarrollo profesional para que maestros disminuyan la brecha en logros estudiantiles.</p>

<p>Áreas de enfoque incluyen MTSS, educación basada en aptitud y estrategias de instrucción informadas por trauma.</p> <p>Costos: Horas de sustitutos más allá de la semana laboral, materiales y entrenadores.</p>	
<p>VOTO 2/13/20 →</p>	<p>SI – Participantes apoyan seguir financiando desarrollo profesional.</p>

<p>Acción</p>	<p>Respuesta del Comité 2/13/20</p>
<p>Software y Apoyos para Evaluación y Responsabilidad</p> <p>NUSD utiliza software para evaluación y responsabilidad y apoyos a través de NWEA/MAP, ESGI y EADMS.</p> <p>Estos programas siguen apoyando al distrito a identificar áreas de necesidad y crear metas basadas en datos con respecto de nuestros estudiantes objetivos. Además, estos programas entregan informes alineados a datos accionables para administradores escolares y maestros.</p> <p>NWEA y ESGI da estudiantes y maestros oportunidades de evaluación con referencia a normas para apoyar diseño instruccional dirigido por datos.</p> <p>EADMS provee a maestros de 6^o-12^o grado con oportunidades para crear puntos de referencia comunes y revisar datos en un formato amigable además de herramientas para análisis de datos.</p> <p>NUSD minimizó su colaboración con EADMS en 2019-20 debido a dificultades con políticas de seguridad. NUSD está en el proceso de cambiar este servicio de EADMS a Illuminate.</p>	<p>2/13/20 – Participantes reconocen el valor de software de evaluación y responsabilidad. Sin embargo, les gustaría más información sobre los servicios contratados para asegurar que NUSD esté entrando a los mejores contratos posibles con vendedores.</p> <p>Participantes pidieron revisar los contratos de NWEA, ESGI y EADMS.</p>

VOTO 2/13/20 →	No – Participantes quieren revisar los contratos de NWEA, ESGI y EADMS.
-----------------------	--------------------------------------------------------------------------------

Acción	Respuesta
<p>P-5</p> <p>El distrito siguió expandiendo el trabajo para fortalecer instrucción y enfocarse en disminuir la brecha de logros académicos para todos los estudiantes de escuela primaria.</p> <p>Este trabajo incluyó un contrato con Epoch Education además de una colaboración con la Oficina de Educación del Condado de Marin (MCOE) para proveer datos y capacitación a los maestros.</p> <p>Este trabajo también incluyó desarrollo profesional nuevo relacionado a prácticas informadas por trauma para mejor cumplir las necesidades únicas de nuestros estudiantes.</p>	<p>2/13/20</p> <p>Participantes reconocen el valor del financiamiento que NUSD recibió de Marin Community Foundation (MCF). Apoyan planes de financiamiento que seguirán fortaleciendo instrucción que disminuye brechas en logros estudiantiles.</p>
VOTO 2/13/20 →	Sí – Participantes apoyan seguir entregando fondos para realizar actividades P-5.

Acción	Respuesta de Comité 2/13/20
<p>Buscar y Contratar Empleados Bilingües</p> <p>NUSD siguió buscando y contratando más empleados bilingües al usar recursos como la Asociación de Educadores Bilingües de California (CABE según sus siglas en inglés) y Edjon. Además, el Superintendente Asistente de Recursos Humanos ha asistido a eventos de reclutamiento enfocados en la contratación de un personal más diverso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Una participante estaba preocupada que el término “empleados” era demasiado general. Sugirió especificar diferentes clasificaciones de empleados. • Participantes sugirieron que se diera un bono como incentivo para trabajar en NUSD. • Más personal bilingüe se necesita para apoyar a estudiantes con lectura.

VOTO 2/13/20 →	Si – Participantes apoyan seguir con financiamiento para buscar y contratar más empleados bilingües.
-----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Acción	Respuesta de Comité 2/13/20
<p>Contrato AVID e Instituto de Verano</p> <p>AVID provee a personal con apoyo a través de desarrollo profesional basado en investigación durante el verano y al año escolar.</p> <p>Cada escuela sigue enviando un equipo de maestros de AVID (electivo y académico) al Instituto de Verano de AVID para ser capacitados.</p>	<p>Participantes apoyan seguir con el Contrato AVID e Instituto de Verano</p>
VOTO 2/13/20 →	Si – Participantes apoyan seguir con el Contrato AVID y el Instituto de Verano.

Acción	Respuesta de Comité 2/13/20
---------------	------------------------------------

Desarrollo Profesional Expandido

NUSD está en el proceso de volver a estructurar la organización con una base fuerte de Educación Basada en Aptitud, Instrucción Informada por Trauma y Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles.

El Distrito ha proveído Desarrollo Profesional de alta calidad para todos los empleados para dos días completos en 19-20 para entregar oportunidades estructuradas y no estructuradas para maestros para construir conocimiento y capacidad relacionada a cerrar la brecha de logros.

Estas sesiones de capacitación están enfocadas en cultivar estrategias de sala de clase para mejorar la resiliencia, confianza y persistencia de estudiantes, al proveer consistencia en la clase, estructuras diarias, expectativas claras y calidez y amor confiables.

Además, capacitación basada en Educación Basada en Aptitud, enfocada en dominio de habilidades y Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles fue ofrecido para mejorar y avanzar esfuerzos del distrito para cerrar la brecha de logros académicos para estudiantes en situación de riesgo, con un enfoque en las necesidades de estudiantes con desventaja económica, niños aprendiendo inglés y jóvenes sin hogar y en situación de acogida.

Todos los maestros participan en desarrollo profesional para desarrollar estándares basados en metas de aprendizaje comunes, herramientas de evaluación e implementación de estándares alineados con el plan educativo.

Participantes apoyan seguir con financiamiento para desarrollo profesional expandido.

VOTO 2/13/20 →	S – Participantes apoyan seguir con el financiamiento de desarrollo profesional expandido
-----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

NOTA: No hubo suficiente tiempo para revisar las acciones para Meta 3. Se revisarán en la siguiente reunión.

RESUMEN de Estado de Revisión de Acciones para Metas #1 & #2 al 2/13/20

Acción	Resultado
Meta #1	
AVID	S
Escuelas Específicas	S
Escuela de Sábado	No
Coordinador de MTSS	S
North Bay Security Services	S
Meta #2	
Maestros con Tarea Especial (2 FTE)	S
Clark Consulting ELD (Desarrollo Profesional para Desarrollo del Idioma Inglés)	S
Costos de Capacitación para Desarrollo Profesional	S
Software de Evaluación y Responsabilidad	No
P-5	S
Buscar y Contratar Empleados Bilingües	S
Contrato de AVID & Instituto de Verano para Personal	S
Desarrollo Profesional Expandido a lo largo del Distrito	S

Cierre

Dra. Carter concluyó la reunión agradeciendo a los miembros del comité por su trabajo.

Reunión terminó a las 6:30 PM

