

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE NOVATO

Comité Consultivo de Padres de Familia (PAC)

12 de diciembre de 2019

5:00p.m. - 6:30p.m.

Acta de Reunión

Principio de Reunión

Dra. Amie Carter, Superintendente Asistente para Servicios Educativos se presentó y dio una historia breve del Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP según sus siglas en inglés). Dra. Carter informó a los presentes que el aporte de las partes interesadas en el LCAP es un proceso formal requerido por el Estado de California. Luego presentó al Superintendente del Distrito, Dr. Kris Cosca, al grupo.

Dr. Cosca les dio la bienvenida a los presentes y les agradeció por ser parte del grupo. Dr. Cosca habló sobre el desarrollo del LCAP y su propósito. Enfatizó que aunque es obligatorio involucrar a la comunidad en el desarrollo del LCAP, también es lo correcto. El Distrito valora los aportes de las partes interesadas y escuchará todas las preocupaciones. La meta es proveer a todos los estudiantes con lo que necesitan. Dr. Cosca terminó sus comentarios agradeciendo otra vez a los presentes por su apoyo.

Dra. Carter habló sobre el Acto de Green (Green Act en inglés) y los estatutos del comité.

LCAP

Dra. Carter habló de la naturaleza dinámica del LCAP de tres años, que requiere una revisión de metas y acciones cada año. Habló sobre el Perfil del Graduado del Distrito y como eso apoya el desarrollo del Plan LCAP. Dra. Carter también entregó a los participantes una cronología de las tareas de revisión, desarrollo y aprobación del LCAP.

Revisión de Acciones para Meta 1 - Éxito Estudiantil

Dra. Carter dijo que para poder desarrollar un nuevo Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP) se necesita revisar las metas y acciones del plan anterior. El propósito de revisar las acciones es informar a los participantes cuáles fueron las acciones realizadas, cuáles cambios deberían hacerse a estas acciones en el futuro, o si la acción ya no debería continuar.

Una lista de acciones incluidas en el LCAP de 2019-20 para Meta 1 - Éxito Estudiantil fue entregada a todos los participantes. El documento incluyó una descripción breve de una acción y los gastos estimados para 2019-20 usando fondos suplementarios de LCFF.

Se les dio tiempo a los participantes para revisar las acciones y comentar sobre ellas en grupos. Dra. Carter les pidió a los participantes que respondieran inicialmente a cada acción con “pulgares arriba” para Sí, “pulgares horizontales” para indicar que se necesitaba más información para tomar una decisión informada sobre el futuro de la acción y “pulgares abajo” para No.

Antes de revisar las acciones, un participante pidió las métricas usadas para evaluar las acciones.

Acción 1 - AVID

Respuesta: El grupo estuvo dividido entre Sí y pidieron más información antes de responder.

Comentarios y Preguntas

- ¿Cómo es el programa AVID en cada escuela? ¿Cuáles son las diferencias y las semejanzas de los programas AVID entre escuelas?
- ¿Cuáles estudiantes tienen acceso para participar en AVID?
- ¿Cuáles métricas se usan para calificar la participación en AVID?
- ¿Cuál es el plan de transición entre escuela secundaria y preparatoria para estudiantes en AVID?

Acción 2 - Servicios de Terapia de Salud Mental

Respuesta: La mayoría de participantes respondieron Sí continuar con servicios. Sin embargo, participantes pidieron más información sobre cómo se implementan los servicios.

Comentarios y Preguntas

- Participantes sintieron que deberían haber más recursos para escuelas primarias para poder intervenir más temprano en la vida del estudiante.
- ¿Todas las escuelas tienen acceso a terapeutas bilingües?

- Participantes preguntaron sobre apoyo para maestros. ¿A los maestros les proveen desarrollo profesional para apoyar a los estudiantes y hacer auto-cuidados?
- ¿Cuáles recursos están disponibles para familias? ¿Terapeutas ayudan a conectar las familias a recursos disponibles fuera de la escuela?

Acción - Intervención Expandida para Estudiantes Aprendiendo Inglés

Respuesta: La mayoría de los participantes respondieron Sí continuar la acción. Participantes pidieron más información sobre como se implementan los servicios y datos sobre resultados de intervenciones para desarrollo de inglés.

Comentarios y Preguntas

- ¿Qué es la historia del programa para Estudiantes Aprendiendo Inglés en California? ¿Ha funcionado?
- Algunos participantes expresaron preocupación sobre la segregación de estudiantes aprendiendo inglés de sus pares mientras reciben apoyo con desarrollo de inglés.
- Nota: Jennifer Larson, Directora de Éxito Estudiantil, clarificó que estudiantes de secundaria no están separados para instrucción de desarrollo de inglés para el día completo.
- Varios participantes expresaron preocupación sobre la percepción que los estudiantes de primaria están siendo sacados de clase para desarrollo de inglés como medida disciplinaria en vez de como parte de su programa educacional. Un participante comentó que los estudiantes deben ser empoderados con respecto a su propio progreso.

Acción - Consejeros académicos adicionales para preparatoria

Respuesta: La mayoría de participantes respondieron Sí y que continúe la acción.

Comentarios y Preguntas

- ¿Qué pasa con consejeros académicos adicionales en escuelas secundarias (*middle schools*)?
- Nota: Jennifer Larson, Directora de Éxito Estudiantil, informó al grupo que las escuelas secundarias (*middle schools*) tienen decanos en vez de consejeros.

Acción - Presupuestos de escuelas

Respuesta: Respuestas fueron divididas entre Sí y necesita más información para tomar una decisión informada. Hubo una respuesta negativa.

Comentarios y Preguntas

- A los participantes les gustaría recibir información sobre cómo las escuelas primarias utilizan los fondos
- Participantes querían saber por qué las escuelas secundarias no reciben fondos.

Acción - Escuela de Sábados

Respuesta: El grupo pidió más información antes de comentar sobre la acción.

Comentarios y Preguntas

- ¿Cuáles son los costos asociados con implementar el programa? ¿Cuántos ingresos se generan por implementar Escuela los Sábados?
- ¿Cómo asistir al programa ayuda a reducir ausentismo escolar?

Acción - Coordinador de Equidad

Respuesta: La mayoría de participantes quería más información antes de comentar sobre la acción. Hubo dos respuestas negativas.

Comentarios y Preguntas

- Participantes pidieron una explicación detallada de las tareas del puesto de Coordinador de Equidad
- Un participante sugirió que debería haber comunicación más frecuente entre el coordinador de equidad y los enlaces comunitarios en las escuelas.
- Un participante dijo que generalmente hablando MTSS (sistemas de apoyo de múltiples niveles) está mal implementado. Pidió más detalles sobre la implementación de MTSS en el Distrito.
- Nota: Dra. Carter informó a los participantes que investigación basada en evidencia acompañará todas las acciones del LCAP.
- Participantes se preguntaron sobre la posibilidad de tener un coordinador de equidad en cada escuela en vez de a nivel de distrito. ¿Existen fondos aparte de LCFF suplementarios que puedan apoyar a coordinadores de MTSS en cada escuela?

Acción - North Bay Security

Respuesta: Una respuesta negativa, y el resto de los participantes pidieron más información antes de responder.

Comentarios y Preguntas

- ¿Quién recibe visitas a domicilio? ¿Cómo se realizan las visitas a domicilio?
- ¿Cuántas visitas a domicilio se realizan cada año? ¿Cuáles son los resultados de las visitas?

Acción - Programas de Verano para Estudiantes Aprendiendo Inglés y Recién Llegados

Respuesta: La mayoría de participantes respondieron Sí a continuar la acción.

Comentarios y Preguntas

- ¿Se puede ofrecer un programa de verano parecido para estudiantes de primaria que aún no logran el nivel esperado de logros académicos, aunque no estén identificados como Estudiantes Aprendiendo Inglés?

Cierre

La Dra. Carter informó a los participantes que ella enviaría preguntas y comentarios al Superintendente Cosca para su revisión y respuesta. Concluyó la reunión agradeciendo a los miembros del comité por su trabajo.

La reunión terminó a las 6:30 p.m.