



**Exhibit 6164.6 (2): Identification and Education under Section 504 - Notice of Parent/Guardian Rights and Procedural Safeguards**

---

**NOTICE OF PARENT/ GUARDIAN RIGHTS AND PROCEDURAL SAFEGUARDS**

This is a notice of your rights under Section 504 of the Rehabilitation Act of 1973 ("Section 504") with respect to actions regarding the identification, evaluation or educational placement for students who, because of a disability, need or are believed to need special instruction or related services.

**PURPOSE**

It is the intent of the Novato Unified School District ("District") to locate, identify, evaluate and provide a free appropriate public education ("FAPE") under Section 504 of the Rehabilitation Act of 1973 ("Section 504") to each student with a disability within its jurisdiction regardless of the nature or severity of the disability. Further, the District will provide regular or special education and related aids and services that are designed to meet the needs of each disabled students as adequately as the needs of non-disabled students. In addition to providing a FAPE to students with disabilities under Section 504, the District will not discriminate against students with a physical or mental impairment which substantially limits one or more major life activities, have a record of such an impairment, or those being regarded as having an impairment. Protections for these students are provided for elsewhere under District Board Policies and Regulations, state and federal law. (See District Board Policy 1312.3)

Students who, because of a Section 504 disability, need or are believed to need regular or special education and services are addressed in this policy.

Students who are identified as eligible for special education and related services under the criteria set forth in the Individuals with Disabilities Education Improvement Act of 2004 ("IDEA") are not addressed under this policy, as the needs of such students are provided for elsewhere under District Board Policies and Regulations, state and federal law, and Special Education Local Plan Area ("SELPA") procedures.

**DEFINITIONS AND ELIGIBILITY**

1. A student with a disability is one who:

**Exhibit 6164.6 (2): Identification and Education under Section 504 - Notice of Parent/Guardian Rights and Procedural Safeguards**

---

- a. Has a physical or mental impairment that substantially limits one or more major life activities, including learning;
- b. Has a record of such an impairment; or
- c. Is regarded as having such an impairment.

However, only students qualifying under subdivision (a) (*i.e.*, those with an actual physical or mental impairment that substantially limits one or more major life activities) are entitled to a FAPE and a Section 504 Service Plan under Section 504.

- 2. A physical or mental impairment means any physiological disorder or condition, cosmetic disfigurement, or anatomical loss affecting one or more of the following body systems: neurological; musculoskeletal; special sense organs; respiratory, including speech organs; cardiovascular; reproductive; digestive; genito-urinary; hemic and lymphatic; skin; and endocrine; or any mental or psychological disorder, such as mental retardation, organic brain syndrome, emotional, and specific learning disabilities. An impairment that is episodic or in remission is a disability if it would substantially limit a major life activity when active. The law does not limit eligibility to specific diseases or categories of medical conditions.
- 3. The term substantially limits shall be interpreted consistently with the findings and purpose of the Amendments to the Americans with Disabilities Act ("ADA") that went into effect on January 1, 2009. An impairment that substantially limits one major life activity need not limit other major life activities in order to be considered a disability. An impairment that is episodic or in remission is a disability if it would substantially limit a major life activity when active.  
Whether an impairment substantially limits a major life activity shall be made without regard to the ameliorative effects of mitigating measures such as: medication, medical supplies, equipment, or appliances, low-vision devices (which do not include ordinary eyeglasses or contact lenses), prosthetics including limbs and devices, hearing aids and

## **Exhibit 6164.6 (2): Identification and Education under Section 504 - Notice of Parent/Guardian Rights and Procedural Safeguards**

---

cochlear implants or other implantable hearing devices, mobility devices, or oxygen therapy equipment and supplies; use of assistive technology; reasonable accommodations or auxiliary aids or services; or earned behavioral or adaptive neurological modifications. Thus, the ameliorative effects of the mitigating measures of ordinary eyeglasses or contact lenses shall be considered in determining whether an impairment substantially limits a major life activity.

4. Major life activities include, but are not limited to, caring for one's self, performing manual tasks, seeing, hearing, eating, sleeping, walking, standing, lifting, bending, speaking, breathing, learning, reading, concentrating, thinking, communicating, and working. A major life activity also includes the operation of a major bodily function, including but not limited to, functions of the immune system, normal cell growth, digestive, bowel, bladder, neurological, brain, respiratory, circulatory, endocrine, and reproductive functions. Learning, reading, concentration, thinking, and communication are typically, but not always, the major life activities utilized to determine Section 504 eligibility in the schools.

### LOCATION AND NOTIFICATION PROCEDURES

1. The District shall annually undertake reasonable measures to locate and identify every qualified disabled student residing within the District's jurisdiction who is not receiving a public education, and to notify those students and their parent/guardian of the right to a FAPE under Section 504.
2. Location and notification procedures may include the District's annual notice, personal contacts, posting of notices, newspaper advertisements, press releases, and communications with public and private community agencies.
3. When a student is identified, he or she should be referred to the school's Section 504 Site Chairperson, following the procedures set forth below.

### IDENTIFICATION AND REFERRAL PROCEDURES

## **Exhibit 6164.6 (2): Identification and Education under Section 504 - Notice of Parent/Guardian Rights and Procedural Safeguards**

---

1. Any student may be referred, in writing, by parent, guardian, teacher, counselor, related service provider, other school staff, and/or community agency to the school's Section 504 Site Chairperson.
2. Based upon a review of relevant and available information regarding the student referred or based upon a meeting of the school site's Student Study Team or Section 504 Service Plan team, the District shall determine whether an evaluation under Section 504 is appropriate. The District shall evaluate any student who, because of disability, needs, or is believed to need, regular or special education or related aids and services.
3. If the request for evaluation is denied, the District or the school site's Student Study Team or Section 504 Service Plan team will inform the parent/guardian of the decision through prior written notice in writing and provide him/her with a copy of his/her parent/guardian rights and procedural safeguards under Section 504.
4. If the District or the school site's Section 504 Service Plan team determines an evaluation under Section 504 is appropriate, the team will forward a letter and/or an assessment plan requesting consent for evaluation of the student to the parent/guardian, along with a copy of the District's notice of parent/guardian rights and procedural safeguards under Section 504.

### **EVALUATION, ELIGIBILITY, AND PLACEMENT DETERMINATIONS**

1. The evaluation of students suspected of having a disability under Section 504 will be carried out by qualified evaluators selected by the District.
2. When selecting tests and other evaluation materials, the District will ensure that they are: validated for the specific purpose for which they are used; administered by trained personnel in conformance with the instructions provided by their producer; tailored to assess specific areas of educational need and not merely those which are designed to provide a single general intelligence quotient; and administered so as best to ensure that, when a test is administered to a student with impaired sensory, manual, or speaking skills, the test results accurately reflect

**Exhibit 6164.6 (2): Identification and Education under Section 504 - Notice of Parent/Guardian Rights and Procedural Safeguards**

---

the student's aptitude or achievement level or whatever other factor the test purports to measure, rather than reflecting the student's impaired sensory, manual, or speaking skills (except where those skills are the factors that the test purports to measure).

3. The District may administer and use formal and informal measures as deemed necessary. If the team is going to conduct formal assessment and/or observations in order to determine eligibility, then the team must obtain informed and written consent from the parent/guardian before the student is evaluated.

4. Additionally, if the student's Section 504 Service Plan team determines that a medical examination is necessary for a Section 504 determination, the District is responsible for the costs of the examination.

5. Once the evaluations are completed, the District will schedule a Section 504 meeting to consider the results of the evaluations; and, the student's Section 504 Service Plan team will determine whether the student is eligible under Section 504 by deciding whether the student has a physical or mental impairment that substantially limits one or more major life activities. A Section 504 Service Plan team meeting shall be convened within a reasonable time period of receiving the parent/guardian's consent to assess.

6. The Section 504 Service Plan team is made up of a group of individuals, including persons knowledgeable about the student (including the student's parent), the meaning of the evaluation data being considered, and placement options. The team will generally include student's parent/guardian and at least one of the student's general education teachers; and, may include: other teachers, individuals who can interpret the instructional implications of the assessment results, SST members, counselors, related service providers, the student, other school staff and administrators, and individuals who have knowledge or special expertise regarding the student. The determination of whether an individual has knowledge or special expertise regarding the pupil shall be made by the party who invites the individual to be a member of the Section 504 Service Plan team.

**Exhibit 6164.6 (2): Identification and Education under Section 504 - Notice of Parent/Guardian Rights and Procedural Safeguards**

---

7. The Section 504 Service Plan team, in deciding whether a student is eligible for a Section 504 Service Plan, will collect and carefully interpret evaluation data and in a making placement decision, the team will draw upon information from a variety of sources, including, but not limited to, observations, testing, reports, District evaluations, medical records, letters from doctors, health care plans, school records, school administration, school counselors, teachers and paraprofessionals that work with the student, the parent/guardian, and when appropriate, the student.

8. No final determination of whether the student will or will not be identified as a disabled student within the meaning of Section 504 will be made without first inviting the parent/guardian of the student to participate in a Section 504 Service Plan team meeting concerning such determination. The parent/guardian will receive reasonable notice of all Section 504 Service Plan team meetings.

9. If the Section 504 Service Plan team finds the student ineligible under Section 504, this decision shall be documented in writing, at which time the parent/guardian shall be notified of his/her parent/guardian rights and procedural safeguards under Section 504, including the right to an impartial hearing.

10. For students who are determined, through the evaluation process, to be eligible under Section 504, the Section 504 Service Plan team shall develop a Section 504 Service Plan.

11. The Section 504 Service Plan will describe the student's disability; regular or special education; related aids and services; and, accommodations and/or modifications that are needed in order to provide the student with a FAPE, and how the placement, services, and accommodations, and/or modifications will be provided to the student and by whom.

12. A copy of the plan shall be maintained in the student's cumulative file and in the District's Section 504 file. All school staff who work with the student shall be informed of the elements of the student's Section 504 Service Plan.

**Exhibit 6164.6 (2): Identification and Education under Section 504 - Notice of Parent/Guardian Rights and Procedural Safeguards**

---

13. The parent/guardian must consent to the student's Section 504 Service Plan prior to the implementation of the plan; however, they do not need to consent to future changes in services in order for those changes to take place. Students who are eligible under Section 504 do not have a right to stay put in cases when a dispute arises.

14. A student with a disability shall be placed in a regular education environment of the District unless the Section 504 Service Plan team determines that his/her education in such a placement cannot be achieved satisfactorily with the use of supplementary aides and services. The student with a disability shall be educated with non-disabled students to the maximum extent appropriate.

15. The parent/guardian shall be notified in writing of the final decision concerning the placement, services, and accommodations and/or modifications to be provided, if any, and of his/her parent/guardian rights and procedural safeguards pursuant to Section 504, including the right to an impartial hearing.

**REVIEW OF STUDENT PROGRESS**

1. The Section 504 Service Plan team will meet annually to review the progress of students with disabilities and the effectiveness of the student's Section 504 Service Plan to determine whether services are appropriate and that the needs of students with disabilities are being met as adequately as the needs of nondisabled students.

2. Should a parent/guardian request a Section 504 meeting, the District will convene one within a reasonable time period of the receipt of the request.

3. Prior to any subsequent significant change in placement, a reevaluation of the student's needs will be conducted. The parent/guardian will receive reasonable prior written notice of any meeting convened to propose a significant change in placement.

4. The Section 504 Service Plan team may also determine that the student no longer has a mental or physical impairment that substantially limits a major life activity. If the Section 504

## **Exhibit 6164.6 (2): Identification and Education under Section 504 - Notice of Parent/Guardian Rights and Procedural Safeguards**

---

Service Plan team so determines, the record of the Section 504 Service Plan team meeting will state the basis for the team's decision.

### **DISCIPLINE**

In disciplinary situations, students who have a Section 504 Service Plan are entitled to certain procedural rights. After a child with a disability has been removed from his or her current placement for ten (10) school days in the same school year, during any subsequent days of K:\Staff\Student\_Services\_2012-2013\_and\_Beyond\504\504 Writable Fomrs\NUSD 504 Parent Letters Rights and Forms.docx 10/28/2013 Page 11 removal, the child is entitled to a manifestation determination meeting within ten (10) school days of the District's decision to change the student's placement. The child's parent/guardian must be invited to participate as a member of this manifestation determination meeting. At this meeting, the team will determine (based upon a review of all relevant information in the student's cumulative and Section 504 Service Plan files, the Student's Section 504 Service Plan, any teacher observations, and any relevant information provided by the parent/guardian) whether the student's alleged behavior was a manifestation of his/her disability by answering the inquiry required by the IDEA. As of the 2008-2009 school years, the questions are:

- Whether the conduct in question was caused by, or had a direct and substantial relationship to the student's disability; or,
- Whether the conduct in question was the direct result of the District's failure to implement the student's current Section 504 Service Plan.

If the team answers yes to either question, the alleged misconduct shall be determined to be a manifestation of the student's disability. However, if the team answers no to both questions, the alleged misconduct shall be determined not to be a manifestation of the student's disability and the District may take disciplinary action against the student, such as expulsion, in the same manner as it would with a child without disabilities. If the student's behavior is determined to be a manifestation of his or her disability, the District must conduct a functional behavior assessment and implement a behavioral support plan for the student. In this situation, if a behavioral support plan has already been developed, the District will review the plan and modify it as necessary to address the behavior in question. However, regardless of whether a



## **Exhibit 6164.6 (2): Identification and Education under Section 504 - Notice of Parent/Guardian Rights and Procedural Safeguards**

---

student's behavior was a manifestation of the student's disability, the District may determine, following assessment, that a change of placement is appropriate for the student. The District may proceed with this change of placement following notice to the parents; consent is not required for a change of placement pursuant to Section 504.

### **PROCEDURAL SAFEGUARDS**

1. The parent/guardian shall be notified in writing of all actions regarding the identification, evaluation, and educational placement of a student who, because of a disability, needs, or is believed to need, special instruction or related services pursuant to Section 504. Notifications will include a statement of parent/guardian rights to:

a. Examine relevant records. Upon parent/guardian request, records may be reviewed at the school site or at the District Office. Copies of student records may be obtained within five (5) business days of the request pursuant to District policies.

b. Have an impartial hearing with the opportunity for participation by the parent/guardian and his/her counsel.

c. Seek review in federal court if the parent/guardian disagrees with the hearing decision.

2. Notifications shall also set forth the procedure for requesting an impartial hearing. Requests shall be made to District Section 504 Administrator, Novato Unified School District, Curriculum and Instruction – Student Services, 1015 7th Street, Novato, CA 94945 or (415) 897-4269.

3. If a parent/guardian disagrees with the identification, evaluation or placement of a student with disabilities under Section 504, he/she may initiate the following procedures. The parent/guardian is encouraged to utilize Levels One and Two, but he/she may proceed directly to Level Three if he/she so chooses.

**LEVEL ONE:** In writing, the parent/guardian may request a meeting with the Section 504 Service Plan team in an attempt to resolve the disagreement. This meeting shall be held within ten (10)



**Exhibit 6164.6 (2): Identification and Education under Section 504 - Notice of Parent/Guardian Rights and Procedural Safeguards**

---

school days after receiving the parent/guardian's request. This time frame may be extended by mutual agreement of the parties.

**LEVEL TWO:** If disagreement continues, the parent/guardian may request, in writing, a meeting with the District Section 504 Administrator for Novato Unified School District:

District Section 504 Administrator  
Novato Unified School District  
Curriculum and Instruction - Student Services

1015 7th Street  
Novato, CA 94945  
Phone (415) 897-4269 FAX (415) 892-1622

This meeting shall be held within a reasonable period of time after receiving the parent/guardian's request.

At the request of either the District or the parent/guardian, and on mutual agreement of the parties, the parties may pursue dispute resolution through mediation. If the parties agree to mediation, a time line will be set for the convening of the mediation.

The District shall choose the neutral mediator; and, the cost of the mediation, if any, shall be paid by the District.

**LEVEL THREE:** If the disagreement is not resolved, or upon the initial request, a due process hearing may be requested by the student's parent/guardian ("Section 504 due process hearing"). The proceedings will be presided over and decided by an impartial hearing officer.

**An impartial hearing officer** means a person selected by the District to preside at a due process hearing to assure that proper procedure is followed and to assure the protection of the rights of both parties. To ensure impartiality of the hearing officer, the hearing officer shall not be employed by or under contract with the District in any capacity at the time of the due process hearing, nor shall the hearing officer have any professional or personal involvement that would affect his or her objectivity or impartiality.

## **Exhibit 6164.6 (2): Identification and Education under Section 504 - Notice of Parent/Guardian Rights and Procedural Safeguards**

---

### **Section 504 of the Rehabilitation Act of 1973 Notice of Parent/Guardian Rights and Procedural Safeguards**

#### Notice of Parent/Student Rights Under Section 504

Section 504 of The Rehabilitation Act of 1973 (“Act”), commonly referred to as “Section 504,” is a nondiscrimination statute enacted by the United States Congress. The purpose of the Act is to prohibit discrimination and to assure that disabled students have educational opportunities and benefits equal to those provided to non-disabled students. This is a notice of your rights under Section 504. This document is not intended to address the rights afforded under the Individuals with Disabilities Education Act (“IDEA”) that applies to students eligible for special education services. The [District’s Special Education Department] can provide a copy of the “Procedural Safeguards” that lists the rights assured by the IDEA.

This Notice sets out the rights assured by Section 504 to those disabled students who have a physical or mental impairment that substantially limits one or more major life activity who do not qualify under the IDEA.

Federal laws and regulations provide parent(s)/guardian(s) and students with the following rights:

1. Have your child take part in and receive benefits from public education programs without discrimination because of his/her disabling conditions.
2. Have the school district advise you of your rights under federal law.
3. Receive notice with respect to identification, evaluation, or placement of your child. Parents must be notified before placement.
4. Have your child receive appropriate public education. This includes the right to be educated with non-disabled students to the maximum extent appropriate. It also includes the right to have the school district make reasonable accommodations to allow your child an equal opportunity to participate in school and school-related activities.
5. Have your child educated in facilities and receive services comparable to those provided nondisabled students.
6. Have your child receive special education and related services if he/she is found to be eligible under the Individuals with Disabilities Education Act (IDEA) or accommodations if eligible under Section 504 of the Rehabilitation Act.
7. Have evaluation, educational, and placement decisions made based upon a variety of information sources, and by persons who know the student, the evaluation data, and placement options.
8. Have your child be given an equal opportunity to participate in non-academic and extracurricular activities offered by the district.
9. Have transportation provided to and from an alternative placement setting at no greater cost to you than would be incurred if the student were placed in a program operated by the district.

## Exhibit 6164.6 (2): Identification and Education under Section 504 - Notice of Parent/Guardian Rights and Procedural Safeguards

---

10. Examine all relevant records relating to decisions regarding your child's identification, evaluation, educational program and placement.
11. Obtain copies of educational records at a reasonable cost unless the fee would effectively deny you access to records.
12. A response from the school district to reasonable requests for explanations and interpretations of your child's records.
13. Request amendment of your child's educational records if there is reasonable cause to believe that they are inaccurate, misleading or otherwise in violation of the privacy rights of your child. If the school district refuses this request for amendment, you have the right to challenge such refusal under the Family Educational Rights and Privacy Act (FERPA)
14. File a grievance, request mediation or an impartial due process hearing related to decisions or actions regarding your child's identification, evaluation, educational program or placement. You and the student may take part in the hearing and have an attorney represent you. Hearing requests must be made to the District's 504 Coordinator.
15. If you wish to challenge the actions of the District in regard to your child's identification, evaluation, and/or education placement, you should file a written request for a hearing with [district administrator with contact information including email address, such as the Section 504 Coordinator, designated to receive district-level hearing requests according to district Board Policy or Administrative Regulation). A hearing will be scheduled before an impartial hearing officer and you will be notified in writing of the date, time, and place of the hearing.
16. File a local grievance or complaint with the U.S. Department of Education's Office for Civil Rights or file a complaint in federal court.

Following is the address of the Regional Office for Civil Rights that covers California:

U.S. Department of Education  
Office of Civil Rights  
50 United Nations Plaza  
San Francisco, CA 92102

Este es un aviso de sus derechos bajo la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973 ("Sección 504") con respecto a acciones relacionadas con la identificación, evaluación o ubicación educativa para estudiantes que, debido a una discapacidad, necesitan o se cree que necesitan servicios especiales. instrucción o servicios relacionados.

### PROPÓSITO

## **Exhibit 6164.6 (2): Identification and Education under Section 504 - Notice of Parent/Guardian Rights and Procedural Safeguards**

---

Es la intención del Distrito Escolar Unificado de Novato ("Distrito") ubicar, identificar, evaluar y proporcionar una educación pública apropiada y gratuita ("FAPE") bajo la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973 ("Sección 504") para cada estudiante con una discapacidad dentro de su jurisdicción, independientemente de la naturaleza o la gravedad de la discapacidad. Además, el Distrito proporcionará educación regular o especial y ayudas y servicios relacionados que están diseñados para satisfacer las necesidades de cada estudiante discapacitado tan adecuadamente como las necesidades de los estudiantes no discapacitados. Además de proporcionar FAPE a los estudiantes con discapacidades según la Sección 504, el Distrito no discriminará a los estudiantes con un impedimento físico o mental que limite sustancialmente una o más actividades importantes de la vida, que tengan antecedentes de dicho impedimento o que sean considerados como tener un impedimento. Las protecciones para estos estudiantes se proporcionan en otros lugares bajo las Políticas y Regulaciones de la Junta del Distrito, la ley estatal y federal. (Consulte la Política de la Junta del Distrito 1312.3)

Los estudiantes que, debido a una discapacidad de la Sección 504, necesitan o se cree que necesitan educación y servicios regulares o especiales se abordan en esta política.

Los estudiantes identificados como elegibles para educación especial y servicios relacionados según los criterios establecidos en la Ley de mejora de la educación para personas con discapacidades de 2004 ("IDEA") no se abordan en esta política, ya que las necesidades de dichos estudiantes se satisfacen en otros lugares bajo Políticas y Reglamentos de la Junta del Distrito, leyes estatales y federales, y procedimientos del Área del Plan Local de Educación Especial ("SELPA").

### **DEFINICIONES Y ELEGIBILIDAD**

1. Un estudiante con una discapacidad es aquel que:
  - a. Tiene un impedimento físico o mental que limita sustancialmente una o más actividades importantes de la vida, incluido el aprendizaje;
  - b. Tiene antecedentes de tal impedimento; o

**Exhibit 6164.6 (2): Identification and Education under Section 504 - Notice of Parent/Guardian Rights and Procedural Safeguards**

---

c. Se considera que tiene tal impedimento.

Sin embargo, solo los estudiantes que califican bajo la subdivisión (a) (es decir, aquellos con un impedimento físico o mental real que limita sustancialmente una o más actividades importantes de la vida) tienen derecho a una FAPE y un Plan de Servicio de la Sección 504 bajo la Sección 504.

2. Un impedimento físico o mental significa cualquier trastorno o condición fisiológica, desfiguración cosmética o pérdida anatómica que afecte uno o más de los siguientes sistemas del cuerpo: neurológico; musculoesquelético; órganos especiales de los sentidos; respiratorio, incluidos los órganos del habla; cardiovascular; reproductivo; digestivo; genitourinario; hemático y linfático; piel; y endocrino; o cualquier trastorno mental o psicológico, como retraso mental, síndrome cerebral orgánico, discapacidades emocionales y de aprendizaje específicas. Un impedimento que es episódico o en remisión es una discapacidad si limitaría sustancialmente una actividad importante de la vida cuando está activo. La ley no limita la elegibilidad a enfermedades específicas o categorías de condiciones médicas.
  
3. El término limita sustancialmente se interpretará de manera consistente con los hallazgos y el propósito de las Enmiendas a la Ley de Estadounidenses con Discapacidades ("ADA") que entró en vigencia el 1 de enero de 2009. Un impedimento que limita sustancialmente una actividad importante de la vida no necesita limitar otras actividades importantes de la vida para que se considere una discapacidad. Un impedimento que es episódico o en remisión es una discapacidad si limitaría sustancialmente una actividad importante de la vida cuando está activa. Si un impedimento limita sustancialmente una actividad importante de la vida, se debe determinar sin tener en cuenta los efectos de mejora de las medidas de mitigación tales como: medicamentos, suministros médicos, equipos o aparatos, dispositivos para la baja visión (que no incluyen anteojos comunes o lentes de contacto), prótesis, incluidas extremidades y dispositivos, audífonos e implantes cocleares u otros dispositivos auditivos implantables, dispositivos de movilidad o equipos y suministros de oxigenoterapia; uso de tecnología de asistencia; adaptaciones razonables o ayudas o servicios auxiliares; o ha obtenido modificaciones neurológicas adaptativas o

## **Exhibit 6164.6 (2): Identification and Education under Section 504 - Notice of Parent/Guardian Rights and Procedural Safeguards**

---

conductuales. Por lo tanto, los efectos de mejora de las medidas de mitigación de anteojos o lentes de contacto ordinarios se considerarán para determinar si un impedimento limita sustancialmente una actividad importante de la vida.

4. Las principales actividades de la vida incluyen, entre otras, cuidar de uno mismo, realizar tareas manuales, ver, oír, comer, dormir, caminar, pararse, levantar objetos, doblarse, hablar, respirar, aprender, leer, concentrarse, pensar, comunicarse, y trabajando. Una actividad importante de la vida también incluye el funcionamiento de una función corporal importante, incluidas, entre otras, las funciones del sistema inmunitario, el crecimiento celular normal, las funciones digestivas, intestinales, vesicales, neurológicas, cerebrales, respiratorias, circulatorias, endocrinas y reproductivas. El aprendizaje, la lectura, la concentración, el pensamiento y la comunicación son típicamente, pero no siempre, las principales actividades de la vida que se utilizan para determinar la elegibilidad de la Sección 504 en las escuelas.

### **PROCEDIMIENTOS DE UBICACIÓN Y NOTIFICACIÓN**

1. El Distrito tomará anualmente medidas razonables para ubicar e identificar a cada estudiante discapacitado calificado que resida dentro de la jurisdicción del Distrito que no esté recibiendo educación pública, y para notificar a esos estudiantes y a sus padres/tutores sobre el derecho a una FAPE bajo la Sección 504.
2. Los procedimientos de ubicación y notificación pueden incluir el aviso anual del Distrito, contactos personales, publicación de avisos, anuncios en periódicos, comunicados de prensa y comunicaciones con agencias comunitarias públicas y privadas.
3. Cuando se identifique a un estudiante, él o ella debe ser remitido al Presidente del sitio de la Sección 504 de la escuela, siguiendo los procedimientos establecidos a continuación.

### **PROCEDIMIENTOS DE IDENTIFICACIÓN Y REFERENCIA**

## **Exhibit 6164.6 (2): Identification and Education under Section 504 - Notice of Parent/Guardian Rights and Procedural Safeguards**

---

1. Cualquier estudiante puede ser referido, por escrito, por el padre, tutor, maestro, consejero, proveedor de servicios relacionados, otro personal escolar y/o agencia comunitaria al Presidente del sitio de la Sección 504 de la escuela.
2. Con base en una revisión de la información relevante y disponible con respecto al estudiante referido o en base a una reunión del Equipo de Estudio del Estudiante o del equipo del Plan de Servicio de la Sección 504 del sitio escolar, el Distrito determinará si una evaluación bajo la Sección 504 es apropiada. El Distrito evaluará a cualquier estudiante que, debido a una discapacidad, necesite, o se crea que necesita, educación regular o especial o ayudas y servicios relacionados.
3. Si se deniega la solicitud de evaluación, el Distrito o el Equipo de Estudio del Alumno del sitio escolar o el equipo del Plan de Servicio de la Sección 504 informarán al padre/tutor de la decisión mediante notificación previa por escrito y le proporcionarán una copia de su /sus derechos de padre/tutor y garantías procesales bajo la Sección 504.
4. Si el Distrito o el equipo del Plan de Servicio de la Sección 504 del sitio escolar determina que una evaluación bajo la Sección 504 es apropiada, el equipo enviará una carta y/o un plan de evaluación solicitando el consentimiento para la evaluación del estudiante al padre/tutor, junto con una copia del aviso del Distrito de los derechos de los padres/tutores y garantías procesales bajo la Sección 504.

### **DETERMINACIONES DE EVALUACIÓN, ELEGIBILIDAD Y COLOCACIÓN**

La evaluación de estudiantes sospechosos de tener una discapacidad bajo la Sección 504 será realizada por evaluadores calificados seleccionados por el Distrito.

2. Al seleccionar pruebas y otros materiales de evaluación, el Distrito se asegurará de que estén: validados para el propósito específico para el que se utilizan; administrado por personal capacitado de conformidad con las instrucciones proporcionadas por su productor; adaptados para evaluar áreas específicas de necesidad educativa y no simplemente aquellos que están diseñados para proporcionar un cociente de inteligencia general único; y administrado de la



## **Exhibit 6164.6 (2): Identification and Education under Section 504 - Notice of Parent/Guardian Rights and Procedural Safeguards**

---

mejor manera para garantizar que, cuando se administre una prueba a un estudiante con deficiencias sensoriales, manuales o del habla, los resultados de la prueba reflejen con precisión la aptitud del estudiante o el nivel de rendimiento o cualquier otro factor que la prueba pretenda medir, en lugar de reflejando el deterioro de las habilidades sensoriales, manuales o del habla del estudiante (excepto cuando esas habilidades sean los factores que la prueba pretende medir).

3. El Distrito puede administrar y utilizar medidas formales e informales según lo considere necesario. Si el equipo va a realizar evaluaciones u observaciones formales para determinar la elegibilidad, entonces el equipo debe obtener el consentimiento informado y por escrito del padre/tutor antes de evaluar al estudiante.

4. Además, si el equipo del Plan de Servicio de la Sección 504 del estudiante determina que es necesario un examen médico para una determinación de la Sección 504, el Distrito es responsable de los costos del examen.

5. Una vez que se completen las evaluaciones, el Distrito programará una reunión de la Sección 504 para considerar los resultados de las evaluaciones; y, el equipo del Plan de Servicio de la Sección 504 del estudiante determinará si el estudiante es elegible bajo la Sección 504 al decidir si el estudiante tiene un impedimento físico o mental que limita sustancialmente una o más actividades principales de la vida. Se convocará una reunión del equipo del Plan de servicio de la Sección 504 dentro de un período de tiempo razonable después de recibir el consentimiento del padre/tutor para evaluar.

6. El equipo del Plan de servicio de la Sección 504 está compuesto por un grupo de personas, incluidas personas con conocimientos sobre el estudiante (incluidos los padres del estudiante), el significado de los datos de evaluación que se están considerando y las opciones de ubicación. El equipo generalmente incluirá al padre/tutor del estudiante y al menos uno de los maestros de educación general del estudiante; y puede incluir: otros maestros, personas que pueden interpretar las implicaciones educativas de los resultados de la evaluación, miembros del SST, consejeros, proveedores de servicios relacionados, el estudiante, otro personal escolar y administradores, y personas que tienen conocimiento o experiencia especial con respecto al

**Exhibit 6164.6 (2): Identification and Education under Section 504 - Notice of Parent/Guardian Rights and Procedural Safeguards**

---

estudiante. La determinación de si una persona tiene conocimiento o experiencia especial con respecto al alumno la hará la parte que invita a la persona a ser miembro del equipo del Plan de Servicio de la Sección 504.

7. El equipo del Plan de Servicio de la Sección 504, al decidir si un estudiante es elegible para un Plan de Servicio de la Sección 504, recopilará e interpretará cuidadosamente los datos de la evaluación y, al tomar una decisión de ubicación, el equipo se basará en información de una variedad de fuentes, que incluyen , entre otros, observaciones, pruebas, informes, evaluaciones del distrito, registros médicos, cartas de médicos, planes de atención médica, registros escolares, administración escolar, consejeros escolares, maestros y paraprofesionales que trabajan con el estudiante, el padre/tutor y en su caso, el estudiante.

8. No se tomará ninguna determinación final sobre si el estudiante será o no identificado como estudiante discapacitado en el sentido de la Sección 504 sin invitar primero al padre/tutor del estudiante a participar en una reunión del equipo del Plan de Servicio de la Sección 504 con respecto a tal determinación. El padre/tutor recibirá un aviso razonable de todas las reuniones del equipo del Plan de Servicio de la Sección 504.

9. Si el equipo del Plan de Servicio de la Sección 504 encuentra que el estudiante no es elegible bajo la Sección 504, esta decisión se documentará por escrito, momento en el cual se notificará al padre/tutor sobre sus derechos como padre/tutor y las garantías procesales bajo la Sección 504, incluido el derecho a una audiencia imparcial.

10. Para los estudiantes que, a través del proceso de evaluación, se determina que son elegibles bajo la Sección 504, el equipo del Plan de Servicio de la Sección 504 desarrollará un Plan de Servicio de la Sección 504.

11. El Plan de Servicio de la Sección 504 describirá la discapacidad del estudiante; educación regular o especial; ayudas y servicios relacionados; y adaptaciones y/o modificaciones que son necesarios para proporcionar al estudiante una FAPE, y cómo se proporcionarán al estudiante la ubicación, los servicios y las adaptaciones y/o modificaciones y por quién.

**Exhibit 6164.6 (2): Identification and Education under Section 504 - Notice of Parent/Guardian Rights and Procedural Safeguards**

---

12. Se mantendrá una copia del plan en el archivo acumulativo del estudiante y en el archivo de la Sección 504 del Distrito. Todo el personal de la escuela que trabaje con el estudiante deberá ser informado de los elementos del Plan de Servicio de la Sección 504 del estudiante.

13. El padre/tutor debe dar su consentimiento al Plan de Servicio de la Sección 504 del estudiante antes de la implementación del plan; sin embargo, no necesitan dar su consentimiento para futuros cambios en los servicios para que esos cambios se lleven a cabo. Los estudiantes que son elegibles bajo la Sección 504 no tienen derecho a quedarse en los casos en que surja una disputa.

14. Se colocará a un estudiante con una discapacidad en un entorno de educación regular del Distrito a menos que el equipo del Plan de Servicio de la Sección 504 determine que su educación en dicha ubicación no se puede lograr satisfactoriamente con el uso de ayudas y servicios complementarios. El estudiante con una discapacidad será educado con estudiantes no discapacitados en la máxima medida apropiada.

15. El padre/tutor deberá ser notificado por escrito de la decisión final sobre la ubicación, los servicios y las adaptaciones y/o las modificaciones que se proporcionarán, si corresponde, y de sus derechos de padre/tutor y garantías procesales de conformidad con la Sección 504 , incluido el derecho a una audiencia imparcial.

**REVISIÓN DEL PROGRESO DEL ESTUDIANTE**

1. El equipo del Plan de Servicio de la Sección 504 se reunirá anualmente para revisar el progreso de los estudiantes con discapacidades y la efectividad del Plan de Servicio de la Sección 504 del estudiante para determinar si los servicios son apropiados y si las necesidades de los estudiantes con discapacidades se están satisfaciendo de manera tan adecuada como la necesidades de los estudiantes no discapacitados.

**Exhibit 6164.6 (2): Identification and Education under Section 504 - Notice of Parent/Guardian Rights and Procedural Safeguards**

---

2. Si un padre/tutor solicita una reunión de la Sección 504, el Distrito convocará una dentro de un período de tiempo razonable a partir de la recepción de la solicitud.
3. Antes de cualquier cambio significativo posterior en la colocación, se realizará una reevaluación de las necesidades del estudiante. El padre/tutor recibirá una notificación previa razonable por escrito de cualquier reunión convocada para proponer un cambio significativo en la ubicación.
4. El equipo del Plan de Servicio de la Sección 504 también puede determinar que el estudiante ya no tiene un impedimento mental o físico que limite sustancialmente una actividad principal de la vida. Si el equipo del Plan de Servicio de la Sección 504 así lo determina, el registro de la reunión del equipo del Plan de Servicio de la Sección 504 establecerá la base para la decisión del equipo.

**DISCIPLINA**

En situaciones disciplinarias, los estudiantes que tienen un Plan de Servicio de la Sección 504 tienen derecho a ciertos derechos procesales. Después de que un niño con una discapacidad haya sido retirado de su ubicación actual durante diez (10) días escolares en el mismo año escolar, durante cualquier día posterior de

K:\Staff\Student\_Services\_2012-2013\_and\_Beyond\504\504 Writable Forms\NUSD 504 Parent Letters Rights and Forms.docx 10/28/2013 Page 11 retiro, el niño tiene derecho a una reunión de determinación de manifestación dentro de los diez (10) días escolares de la decisión del Distrito de cambiar la ubicación del estudiante. Se debe invitar al padre/tutor del niño a participar como miembro de esta reunión de determinación de manifestación. En esta reunión, el equipo determinará (sobre la base de una revisión de toda la información relevante en los archivos acumulativos y del Plan de servicio de la Sección 504 del estudiante, el Plan de servicio de la Sección 504 del estudiante, cualquier observación del maestro y cualquier información relevante proporcionada por el padre/tutor) si el comportamiento alegado del estudiante fue una manifestación de su discapacidad al responder la consulta requerida por IDEA. A partir de los años escolares 2008-2009, las preguntas son:

## **Exhibit 6164.6 (2): Identification and Education under Section 504 - Notice of Parent/Guardian Rights and Procedural Safeguards**

---

- Si la conducta en cuestión fue causada o tuvo una relación directa y sustancial con la discapacidad del estudiante; o,
- Si la conducta en cuestión fue el resultado directo de la falla del Distrito en implementar el Plan de Servicio de la Sección 504 actual del estudiante.

Si el equipo responde afirmativamente a cualquiera de las preguntas, se determinará que la supuesta mala conducta es una manifestación de la discapacidad del estudiante. Sin embargo, si el equipo responde no a ambas preguntas, se determinará que la supuesta mala conducta no es una manifestación de la discapacidad del estudiante y el Distrito puede tomar medidas disciplinarias contra el estudiante, como la expulsión, de la misma manera que lo haría con un niño sin discapacidad. Si se determina que el comportamiento del estudiante es una manifestación de su discapacidad, el Distrito debe realizar una evaluación funcional del comportamiento e implementar un plan de apoyo conductual para el estudiante. En esta situación, si ya se ha desarrollado un plan de apoyo conductual, el Distrito revisará el plan y lo modificará según sea necesario para abordar el comportamiento en cuestión. Sin embargo, independientemente de si el comportamiento de un estudiante fue una manifestación de la discapacidad del estudiante, el Distrito puede determinar, luego de la evaluación, que un cambio de ubicación es apropiado para el estudiante. El Distrito puede proceder con este cambio de ubicación siguiendo el aviso a los padres; no se requiere consentimiento para un cambio de ubicación de conformidad con la Sección 504.

### **GARANTÍAS PROCESALES**

1. El padre/tutor deberá ser notificado por escrito de todas las acciones relacionadas con la identificación, evaluación y ubicación educativa de un estudiante que, debido a una discapacidad, necesita, o se cree que necesita, instrucción especial o servicios relacionados de conformidad con la Sección 504 Las notificaciones incluirán una declaración de los derechos de los padres/tutores a:

una. Examinar los registros pertinentes. A solicitud de los padres/tutores, los registros pueden revisarse en la escuela o en la oficina del distrito. Las copias de los registros de los estudiantes

**Exhibit 6164.6 (2): Identification and Education under Section 504 - Notice of Parent/Guardian Rights and Procedural Safeguards**

---

se pueden obtener dentro de los cinco (5) días hábiles posteriores a la solicitud de conformidad con las políticas del Distrito.

B. Tener una audiencia imparcial con la oportunidad de participación del padre/tutor y su abogado.

C. Solicite una revisión en un tribunal federal si el padre/tutor no está de acuerdo con la decisión de la audiencia.

2. Las notificaciones también establecerán el procedimiento para solicitar una audiencia imparcial. Las solicitudes deben hacerse al Administrador de la Sección 504 del Distrito, Distrito Escolar Unificado de Novato, Currículo e Instrucción - Servicios Estudiantiles, 1015 7th Street, Novato, CA 94945 o (415) 897-4269.

3. Si un padre/tutor no está de acuerdo con la identificación, evaluación o ubicación de un estudiante con discapacidades según la Sección 504, puede iniciar los siguientes procedimientos. Se alienta al padre/tutor a utilizar los niveles uno y dos, pero puede pasar directamente al nivel tres si así lo desea.

NIVEL UNO: Por escrito, el padre/tutor puede solicitar una reunión con el equipo del Plan de Servicio de la Sección 504 en un intento de resolver el desacuerdo. Esta reunión se llevará a cabo dentro de los diez (10) días escolares después de recibir la solicitud del padre/tutor. Este plazo podrá prorrogarse por mutuo acuerdo de las partes.

NIVEL DOS: Si continúa el desacuerdo, el padre/tutor puede solicitar, por escrito, una reunión con el Administrador de la Sección 504 del Distrito para el Distrito Escolar Unificado de Novato:  
Administrador de la Sección 504 del Distrito  
Distrito Escolar Unificado de Novato  
Currículo e Instrucción - Servicios Estudiantiles

Calle 7 1015  
Novato, CA 94945

**Exhibit 6164.6 (2): Identification and Education under Section 504 - Notice of Parent/Guardian Rights and Procedural Safeguards**

---

Teléfono (415) 897-4269 FAX (415) 892-1622

Esta reunión se llevará a cabo dentro de un período de tiempo razonable después de recibir la solicitud del padre/tutor.

A petición del Distrito o del padre/tutor, y por mutuo acuerdo de las partes, las partes pueden buscar la resolución de disputas a través de la mediación. Si las partes están de acuerdo con la mediación, se fijará un plazo para la convocatoria de la mediación.

El Distrito elegirá al mediador neutral; y, el costo de la mediación, si lo hubiere, será pagado por el Distrito.

NIVEL TRES: Si el desacuerdo no se resuelve, o tras la solicitud inicial, el padre/tutor del estudiante puede solicitar una audiencia de debido proceso ("audiencia de debido proceso de la Sección 504"). Los procedimientos serán presididos y decididos por un oficial de audiencia imparcial.

Un oficial de audiencia imparcial significa una persona seleccionada por el Distrito para presidir una audiencia de debido proceso para garantizar que se siga el procedimiento adecuado y asegurar la protección de los derechos de ambas partes. Para garantizar la imparcialidad del funcionario de audiencias, el funcionario de audiencias no deberá estar empleado por el Distrito ni estar bajo contrato con él en ningún cargo en el momento de la audiencia de debido proceso, ni el funcionario de audiencias tendrá ninguna participación profesional o personal que pueda afectar su su objetividad o imparcialidad.

**Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973  
Aviso de derechos de padres/tutores y garantías procesales**

La Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973 ("Ley"), comúnmente conocida como "Sección 504", es un estatuto de no discriminación promulgado por el Congreso de los Estados Unidos. El propósito de la Ley es prohibir la discriminación y asegurar que los estudiantes discapacitados tengan oportunidades educativas y beneficios iguales a los proporcionados a los estudiantes no discapacitados. Este es un aviso de sus derechos bajo la Sección 504. Este

## **Exhibit 6164.6 (2): Identification and Education under Section 504 - Notice of Parent/Guardian Rights and Procedural Safeguards**

---

documento no pretende abordar los derechos otorgados bajo la Ley de Educación para Personas con Discapacidades ("IDEA") que se aplica a los estudiantes elegibles para servicios de educación especial. El [Departamento de Educación Especial del Distrito] puede proporcionar una copia de las "Garantías procesales" que enumeran los derechos garantizados por IDEA.

Este Aviso establece los derechos garantizados por la Sección 504 para aquellos estudiantes discapacitados que tienen un impedimento físico o mental que limita sustancialmente una o más actividades principales de la vida que no califican bajo IDEA.

Las leyes y regulaciones federales brindan a los padres/tutores y estudiantes los siguientes derechos:

1. Hacer que su hijo participe y reciba beneficios de los programas de educación pública sin discriminación por sus condiciones de discapacidad.
2. Hacer que el distrito escolar le informe sobre sus derechos bajo la ley federal.
3. Recibir notificación con respecto a la identificación, evaluación o colocación de su hijo. Los padres deben ser notificados antes de la colocación.
4. Que su hijo reciba una educación pública adecuada. Esto incluye el derecho a ser educado con estudiantes sin discapacidades en la máxima medida apropiada. También incluye el derecho a que el distrito escolar haga adaptaciones razonables para permitir que su hijo tenga la misma oportunidad de participar en la escuela y en las actividades relacionadas con la escuela.
5. Que su hijo sea educado en instalaciones y reciba servicios comparables a los que se brindan a los estudiantes sin discapacidades.
6. Hacer que su hijo reciba educación especial y servicios relacionados si se determina que es elegible según la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA) o adaptaciones si es elegible según la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación.
7. Hacer que las decisiones de evaluación, educativas y de ubicación se tomen en base a una variedad de fuentes de información y por personas que conocen al estudiante, los datos de evaluación y las opciones de ubicación.
8. Que su hijo tenga la misma oportunidad de participar en actividades no académicas y extracurriculares que ofrece el distrito.
9. Que se le proporcione transporte hacia y desde un entorno de colocación alternativo sin un costo mayor para usted que el que incurriría si el estudiante fuera colocado en un programa operado por el distrito.
10. Examinar todos los registros relevantes relacionados con las decisiones relacionadas con la identificación, evaluación, programa educativo y ubicación de su hijo.



## Exhibit 6164.6 (2): Identification and Education under Section 504 - Notice of Parent/Guardian Rights and Procedural Safeguards

---

11. Obtener copias de registros educativos a un costo razonable a menos que la tarifa le niegue efectivamente el acceso a los registros.
12. Una respuesta del distrito escolar a solicitudes razonables de explicaciones e interpretaciones de los registros de su hijo.
13. Solicitar la modificación de los registros educativos de su hijo si existe una causa razonable para creer que son inexactos, engañosos o que violan los derechos de privacidad de su hijo. Si el distrito escolar rechaza esta solicitud de enmienda, usted tiene derecho a impugnar dicha negativa en virtud de la Ley de Privacidad y Derechos Educativos de la Familia (FERPA)
14. Presentar una queja, solicitar una mediación o una audiencia imparcial de debido proceso relacionada con decisiones o acciones relacionadas con la identificación, evaluación, programa educativo o ubicación de su hijo. Usted y el estudiante pueden participar en la audiencia y tener un abogado que los represente. Las solicitudes de audiencia deben hacerse al Coordinador 504 del Distrito.
15. Si desea impugnar las acciones del Distrito con respecto a la identificación, evaluación y/o ubicación educativa de su hijo, debe presentar una solicitud por escrito para una audiencia con [administrador del distrito con información de contacto, incluida la dirección de correo electrónico, como el Coordinador de la Sección 504, designado para recibir solicitudes de audiencia a nivel de distrito de acuerdo con la Política de la Junta del distrito o el Reglamento Administrativo). Se programará una audiencia ante un oficial de audiencia imparcial y se le notificará por escrito la fecha, la hora y el lugar de la audiencia.
16. Presentar una queja o queja local ante la Oficina de Derechos Civiles del Departamento de Educación de EE. UU. o presentar una queja en un tribunal federal.

La siguiente es la dirección de la Oficina Regional de Derechos Civiles que cubre California:

Departamento de Educación de EE. UU.  
Oficina de Derechos Civiles  
50 Plaza de las Naciones Unidas  
San Francisco, CA 92102  
Teléfono: (415) 486- 5555  
Sitio web: [www.ed.gov/OCR](http://www.ed.gov/OCR)



**Novato Unified School District  
1015 Seventh Street  
Novato, California 94945**

**Exhibit 6164.6 (2): Identification and Education under Section 504 - Notice of Parent/Guardian Rights and Procedural Safeguards**

---