



Distrito Escolar Novato Unificado

Escuela Primaria

Lynwood



2022-2023 Informe Escolar Anual

ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

Lauren Menchavez
lmenchavez@nUSD.org

INFORMACIÓN DE LA ESCUELA

21654176024525
1320 Lynwood Dr.
Novato, CA 94947-4629
(415) 897-4161
www.nUSD.org

SUPERINTENDENTE

Tracy Smith
tracysmith@nUSD.org

INFORMACIÓN DEL DISTRITO

Distrito Escolar Novato Unificado

1015 Seventh St.
Novato, CA 94945-2205
(415) 897-4201

JUNTA DE EDUCACIÓN

Debbie Butler, Presidente
Julie Jacobson,
Vicepresidenta/Secretaria
Diane Gasson, Miembro
Magali Limeta, Miembro
Greg Mack, Miembro
Ross Millerick, Miembro
Abbey Picus, Miembro

ADMINISTRACIÓN DEL DISTRITO

Dr. Tracy Smith
Superintendente
Joshua Braff
Director de Negocios
Julia Synyard
Directora Ejecutiva, Servicios de
Educación
Leslie Benjamin
Directora de Comunicaciones
y Participación de la Comunidad
Francesca Whitcomb,
Directora Ejecutiva, Recursos Humanos

INFORMACIÓN SOBRE EL SARC

La ley requiere que cada escuela en California publique un Informe Escolar Anual (SARC), para el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula Local para el Control del Financiamiento (LCFF) todas las agencias educativas locales (LEAs) tienen que preparar un Plan Local de Responsabilidad Asignada (LCAP), el cual describe cómo intentan lograr sus metas escolares específicas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar con las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en el LCAP tienen que ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Vayan al sitio web del SARC del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/> para más información sobre los requisitos del SARC.

- Vayan al sitio web del CDE LCFF en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/> para más información sobre el LCFF o el LCAP.

- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben contactar a la directora de la escuela o a la oficina del distrito.

DATAQUEST

DataQuest es una herramienta en línea localizada en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest> la cual contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un Sistema dinámico que provee reportes para la rendición de cuentas (por ej. datos de exámenes, matriculación, graduados de secundaria, abandonos, matriculas de curso, empleo y datos sobre los Aprendices del Inglés).

PANEL DE INFORMACIÓN ESCOLAR DE CALIFORNIA

El Panel de Información Escolar de California (Dashboard) refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y brinda información sobre cómo los distritos y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de los distritos, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar. Se puede acceder al Panel en <https://www.caschooldashboard.org>.

DECLARACIONES DEL DISTRITO

Lema del distrito

Involucrar, inspirar, empoderar

Misión del distrito

Involucrar, inspirar y empoderar a todos los estudiantes, en un mundo que cambia rápidamente, para realizar sus objetivos de vida.

Visión del distrito

NUSD proporcionará una experiencia de aprendizaje innovadora y personalizada para cada estudiante en un entorno atento y de apoyo para desarrollar el conocimiento y las habilidades necesarias para ser ciudadanos exitosos y productivos. NUSD involucrará a los padres, maestros y nuestra comunidad para apoyar activamente el crecimiento y el aprendizaje de nuestros estudiantes.

DECLARACIONES ESCOLARES MISIÓN ESCOLAR

Somos una comunidad escolar colaborativa, orgullosos de nuestra diversidad y comprometidos como un equipo para guiar a nuestros hijos a ser estudiantes autodirigidos e independientes que están preparados para los desafíos de un mundo en constante cambio.

MENSAJE DE LA DIRECTORA

En el año escolar 2022-23, Lynwood Elementary continuó el programa de instrucciones de inglés/español de doble inmersión con preescolar, jardín de infantes de transición, jardín de infantes, primer grado, segundo grado, tercer grado y cuarto grado. El próximo año, se agregará el quinto grado y seremos una escuela de inmersión completa completa. Para obtener más información, visite <https://nUSD.org/dual-immersion/>. Los maestros y el personal continúan participando en la reevaluación, la revisión y la realización de cambios en el programa de instrucción. Como resultado de múltiples medidas académicas, los estudiantes de Lynwood demostraron un excelente crecimiento en el rendimiento académico, incluidos los subgrupos específicos de la diversa población estudiantil de la escuela. Hay mucho de qué estar orgulloso en Lynwood; Un excelente personal de instrucción, una comunidad diversa y afectuosa, y un compromiso continuo con el objetivo de que todos los niños estarán preparados para el éxito académico más allá de la escuela primaria. Además del plan de estudios básico, los educadores de Lynwood se centran en los predictores del éxito de los estudiantes al establecer habilidades de alfabetización sólidas por tercer grado, implementar artes visuales y escénicas y enfatizar el aprendizaje basado en proyectos. Este año, el enfoque en las tendencias clave de datos de los estudiantes llevó a Lynwood a identificar objetivos focales en artes del lenguaje, matemáticas y resolución de conflictos. La escuela primaria Lynwood adopta el compromiso familiar con un compromiso con una cultura de logro universal en el que cada niño, sin excepción, será competente en lectura, matemáticas y lenguaje escrito por tercer grado.

PERFIL ESCOLAR

Los administradores, maestros y personal de la escuela atentos y dedicados pusieron sus corazones y almas en ese esfuerzo adicional para hacer de la escuela el mejor ambiente de aprendizaje para sus estudiantes. Todas las decisiones se basan en las necesidades académicas, sociales y emocionales de los estudiantes, apoyando los esfuerzos de los estudiantes para adquirir el conocimiento y las habilidades necesarias para tener éxito en sus esfuerzos futuros. La escuela se compromete a proporcionar un programa académico riguroso y desafiante.

MATRICULACIÓN POR GRUPO ESTUDIANTIL

La tabla muestra la matriculación de estudiantes distribuida por grupo estudiantil.

| Matriculación por Grupo de Estudiantes | |
|--|------------|
| 2022-23 | Porcentaje |
| Femenino | 54.5 |
| Masculino | 45.5 |
| No Binario | |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 0.4 |
| Asiático | 1.4 |
| Afro Americano | 1.4 |
| Filipino | 0.7 |
| Hispano o Latino | 69.7 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | |
| Blanco | 21.3 |
| Dos o Más Razas | 4.7 |
| Estudiantes EL | 40.1 |
| Niños de Acogida | |
| Falta de Vivienda | 0.7 |
| Militar | |
| Con Desventaja Socioeconómica | 45.8 |
| Educación Migratoria | |
| Estudiantes Discapacitados | 7.9 |

MATRICULACIÓN POR GRADO

La tabla muestra la matriculación de estudiantes distribuida por grado.

| Matriculación por Nivel de Grado | |
|----------------------------------|--------|
| 2022-23 | Conteo |
| K | 65 |
| 1º | 45 |
| 2º | 45 |
| 3º | 43 |
| 4º | 38 |
| 5º | 41 |
| Total | 277 |

CONDICIONES DE APRENDIZAJE

Este SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El nivel en el cual los maestros son asignados apropiadamente y acreditados completamente en la materia y para los alumnos a quienes enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales instructivos en línea con las normas; y
- Las instalaciones escolares son mantenidas en buen estado.

ASIGNACIÓN DE MAESTROS

Las tablas a continuación muestran información sobre la preparación y la colocación de los maestros, los maestros sin credenciales y errores de asignación (considerados ineficaces según ESSA), maestros acreditados que se asignan fuera de campo (considerados fuera de campo según ESSA); y asignaciones de clase. Los datos se recopilan y proporcionan a través de un intercambio con la Comisión de Credenciales de Maestros (CTC) y su Sistema de Responsabilidad de Asignación del Estado de California (CALSA). Más información sobre las definiciones utilizadas para determinar los datos mostrados están disponibles en la página web de definiciones actualizadas de maestros de CDE en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

| Preparación y Colocación de Maestros | | | | | | |
|---|----------------|--------------------|-----------------|---------------------|---------------|-------------------|
| 2020-21 | Número Escuela | Porcentaje Escuela | Número Distrito | Porcentaje Distrito | Número Estado | Porcentaje Estado |
| Con Credencial Completa (preliminar o aprobada) para la Materia y la Colocación del Estudiante (asignado debidamente) | 10.00 | 66.67 | 282.70 | 78.95 | 228,366.10 | 83.12 |
| Pasantes con Credencial Debidamente Asignados | 0.00 | 0.00 | 3.50 | 0.98 | 4,205.90 | 1.53 |
| Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta ("Ineficaz" en virtud de ESSA) | 4.00 | 26.67 | 29.50 | 8.26 | 11,216.70 | 4.08 |
| Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área ("Fuera de Área" en virtud de ESSA) | 0.00 | 0.00 | 7.80 | 2.20 | 12,115.80 | 4.41 |
| Desconocido | 1.00 | 6.67 | 34.40 | 9.61 | 18,854.30 | 6.86 |
| Posiciones Totales de Maestros | 15.00 | 100.00 | 358.10 | 100.00 | 274,759.10 | 100.00 |

| Preparación y Colocación de Maestros | | | | | | |
|---|----------------|--------------------|-----------------|---------------------|---------------|-------------------|
| 2021-22 | Número Escuela | Porcentaje Escuela | Número Distrito | Porcentaje Distrito | Número Estado | Porcentaje Estado |
| Con Credencial Completa (preliminar o aprobada) para la Materia y la Colocación del Estudiante (asignado debidamente) | 6.00 | 43.17 | 311.50 | 85.58 | 234,405.20 | 84.00 |
| Pasantes con Credencial Debidamente Asignados | 0.00 | 0.00 | 2.10 | 0.58 | 4,853.00 | 1.74 |
| Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta ("Ineficaz" en virtud de ESSA) | 2.50 | 17.99 | 21.60 | 5.94 | 12,001.50 | 4.30 |
| Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área ("Fuera de Área" en virtud de ESSA) | 4.00 | 28.78 | 12.80 | 3.53 | 11,953.10 | 4.28 |
| Desconocido | 1.30 | 10.00 | 15.90 | 4.37 | 15,831.90 | 5.67 |
| Posiciones Totales de Maestros | 13.90 | 100.00 | 364.00 | 100.00 | 279,044.80 | 100.00 |

| Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta | | |
|--|---------|---------|
| | 2020-21 | 2021-22 |
| Permisos y Exenciones | 2.00 | 1.00 |
| Asignaciones Incorrectas | 2.00 | 1.50 |
| Puestos Vacantes | 0.00 | 0.00 |
| Total de Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta | 4.00 | 2.50 |

| Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área | | |
|---|---------|---------|
| | 2020-21 | 2021-22 |
| Maestros con Credencial Autorizados por un Permiso o Exención | 0.00 | 4.00 |
| Opciones de Asignación Local | 0.00 | 0.00 |
| Total de Maestros Fuera de Área | 0.00 | 4.00 |

| Asignaciones de Clase | | |
|--|---------|---------|
| | 2020-21 | 2021-22 |
| Falta de Asignación para Estudiantes de Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés dictadas por maestros con asignación incorrecta) | 14.20 | 7.60 |
| Sin Credencial, Permiso ni Autorización para Enseñar (un porcentaje de todas las clases dictadas por maestros sin autorización registrada para enseñar) | 0.00 | 0.00 |

RESULTADOS DE LA INSPECCIÓN DE LAS INSTALACIONES

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares. Al revisar este informe, tenga en cuenta que incluso las discrepancias menores se informan en el proceso de inspección.

| 2023-24 Resumen de Inspección de Instalaciones Escolares | |
|--|---------------|
| Fecha de la Última Inspección: | 16/11/2023 |
| Información Recolectada: | Enero de 2024 |
| Resumen General de la Condición de Instalaciones: | Bien |

| Resultados de la Inspección de Instalaciones Escolares | | |
|--|---------|--|
| Categoría | Estatus | Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada |
| SISTEMAS: Fugas de Gas, Mec./ Aire y Calefacción, Alcantarillas | Bien | 101: 2: acceso HVAC bloqueado. |
| INTERIOR: Superficies Interiores | Bien | |
| LIMPIEZA: Limpieza General, Plagas/Infestación | Reg. | 302, 403: 5: piso (s) sucio. MPR: 5: mucho desorden. Motivos: 6: Gansos y Gophers. |
| ELÉCTRICO: Eléctrico | Bien | 403: 7: Dos luces apagadas. |
| BAÑOS/FUENTES: Baños, Lavabos/ Bebederos | Reg. | 102, 405: 9: la fuente no funciona. |
| SEGURIDAD: Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos | Bien | 405: 10: extintor bloqueado. |
| ESTRUCTURAL: Daño Estructural, Techos | Bien | |
| EXTERNO: Patio de Recreo/ Plantel Escolar, Ventanas/ Puertas/ Portones/ Cercas | Bien | |

INSTALACIONES ESCOLARES

La escuela ofrece un ambiente seguro y limpio para estudiantes, personal y voluntarios. La escuela incluye una sala de usos múltiple, biblioteca, oficina, aulas y un amplio espacio al aire libre para los estudiantes.

Proceso de limpieza y horario

El distrito ha adoptado estándares de limpieza escolar adecuados. Un resumen de estos estándares está disponible en la oficina. La administración escolar trabaja con el personal de custodia para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Mantenimiento y reparación

Las preocupaciones de seguridad son la prioridad número uno del distrito. Las inspecciones proactivas se realizan de forma continua. Las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buena reparación y funcionamiento se completan de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad.

MATERIALES DE INSTRUCCIÓN

El 3 de octubre de 2023, Novato Unified celebró una audiencia pública y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía libros de texto suficientes y de alta calidad, materiales de instrucción o equipos de laboratorio de ciencias de conformidad con el asentamiento de la Ley Williams. Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto alineados individuales o materiales de instrucción, o ambos, en materias centrales. Una lista de materiales de instrucción del distrito actuales está disponible en el sitio web del distrito bajo los servicios educativos. Todos los maestros revisan todos los materiales, incluidos los aprobados para su uso por el estado, y un comité de selección realiza una recomendación a la Junta Escolar compuesta por maestros y administradores. Todos los materiales recomendados están disponibles para el examen de los padres en la oficina del distrito antes de la adopción. El gráfico muestra información recopilada en octubre de 2023 sobre la calidad, moneda y disponibilidad de los libros de texto alineados por estándares y otros materiales de instrucción utilizados en la escuela.

LIBROS DE TEXTO

La tabla muestra la información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto en línea con las normas y otros materiales instructivos usados en la escuela.

| 2023-24 Instructional Materials | | | |
|---------------------------------|--|-------------------------------|--|
| Materia | Libros y Otros Materiales de Instrucción / Año de Adopción | ¿De la adopción más reciente? | Porcentaje de estudiantes que no tienen una copia asignada |
| Inglés/ Artes del Lenguaje | Grados: TK-5 / Clase: Artes del Lenguaje / Editorial: Heinemann / Series: Reader's Workshop / Adopción: 2018 | Sí | 0 |
| | Grados: TK-5 / Clase: Artes del Lenguaje / Editorial: Heinemann / Series: Writer's Workshop / Adopción: 2018 | Sí | 0 |
| | Grados: TK-5 / Clase: Artes del Lenguaje / Editorial: Rosetta Stone / Series: Lexia Reading / Adopción: 2011 | Sí | 0 |
| | Grados: TK-5 / Clase: Artes del Lenguaje / Editorial: Voyager Sopris Learning / Series: Step Up to Writing / Adopción: 2006 | Sí | 0 |
| | Grados: TK-5 / Clase: Artes del Lenguaje / Editorial: Pearson / Series: Reading Street 2013 / Adopción: 2012 | Sí | 0 |
| | Grados: 4 ^o -5 ^o / Clase: Artes del Lenguaje / Editorial: Voyager Sopris Learning / Series: Language! (4 ^o Edition) / Adopción: 2009 | Sí | 0 |
| | Grados: TK-2 / Clase: Artes del Lenguaje / Editorial: Pearson / Series: Sing, Spell, Read & Write / Adopción: 2001 | Sí | 0 |
| | Grados: 2 ^o -3 ^o / Clase: Artes del Lenguaje / Editorial: McGraw-Hill / Series: Reading Mastery / Adopción: 2001 | Sí | 0 |
| | Grados: 4 ^o -5 ^o / Clase: Artes del Lenguaje / Editorial: McGraw-Hill / Series: Corrective Reading / Adopción: 2000 | Sí | 0 |
| | Grados: 1 ^o -5 ^o / Clase: Artes del Lenguaje / Editorial: Houghton Mifflin/Harcourt / Series: Write One (1), Write Away (2), Write on Track (3), Writer's Express (4,5) / Adopción: 1998 | Sí | 0 |
| | Grados: TK-5 / Clase: Desarrollo del Idioma Inglés / Editorial: Clark Consulting and Training Inc. / Series: CCT Methods and Principles / Adopción: 2017 | Sí | 0 |
| | Grados: TK-5 / Clase: Desarrollo del Idioma Inglés / Editorial: Voyager Sopris Learning / Series: Language Central / Adopción: 2012 | Sí | 0 |
| | Grados: TK-5 / Clase: Desarrollo del Idioma Inglés / Editorial: Rosetta Stone / Series: English Levels 1,2,3 / Adopción: 2007 | Sí | 0 |
| Matemáticas | Grados: 1 ^o -5 ^o / Clase: Matemáticas / Editorial: Houghton Mifflin / Series: Math Expressions / Adopción: 2015 | Sí | 0 |
| | Grados: TK-K / Clase: Matemáticas / Editorial: McGraw-Hill / Series: Everyday Math / Adopción: 2015 | Sí | 0 |
| Sociales/ Historia | Grados: TK-5 / Clase: Historia/Ciencias Sociales / Editorial: Pearson Scott Foresman / Series: History and Social Science for California / Adopción: 2006 | Sí | 0 |
| Ciencias | Grados: TK-5 / Clase: Ciencias / Editorial: Delta Education: Foss / Series: Foss California / Adopción: 2008 | Sí | 0 |
| Lenguaje Extranjero | N/A | N/A | N/A |
| Artes Visuales y Escénicas | N/A | N/A | N/A |

| | | | |
|--------------------|---|----|---|
| Educación de Salud | Grados: 5 ^o / Clase: Health / Editorial: Mendez Foundation / Series: Too Good for Drugs / Adopción: 2006 | Sí | 0 |
| | Grados: 5 ^o / Clase: Health / Editorial: Health Connected / Series: Puberty Talk / Adopción: 2018 | Sí | 0 |

DESEMPEÑO Y RESULTADOS DE LOS ALUMNOS

El SARC provee la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil (Prioridad 4):

- Las evaluaciones estatales (es decir, la Evaluación de California del Sistema de Desempeño y Progreso de los Estudiantes [CAASPP] incluye las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced para los estudiantes en la población de educación general y las evaluaciones alternativas de California [CAAs] para lengua y literatura en inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas administradas en los grados tercero a octavo y onceavo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAAs. Los elementos CAAS están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados con los Estándares Estatales Centrales Comunes [CCSS] para estudiantes con discapacidades cognitivas significativas).

EVALUACIÓN DE CALIFORNIA DEL DESEMPEÑO Y PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES

La Evaluación de California de Desempeño y Progreso de los Estudiantes (CAASPP) es un conjunto de pruebas utilizadas en todo el estado para brindar información a los maestros, estudiantes y padres acerca del desempeño de los estudiantes en la escuela.

El sistema de evaluación utiliza pruebas adaptadas a computadora y tareas de desempeño que permiten a los estudiantes mostrar lo que saben y pueden hacer. Los resultados de una evaluación sumativa incluyen puntajes de estudiantes, niveles de logro y descriptores que describen el desempeño. La información sobre los resultados de la prueba CAASPP de matemáticas para cada grado y estándares de logro se puede encontrar en el sitio web de Resultados CASPP-ELPAC de CDE en

<https://www.caaspp-elpac.cde.ca.gov/caaspp/>. El sistema CAASPP consiste en las siguientes evaluaciones.

- Lengua y literatura en inglés/alfabetización (ELA) y Matemáticas Smarter Balanced
- Evaluaciones alternativas de California para ELA, Matemáticas y Ciencias
- Prueba de Ciencias de California (CAST)
- Prueba de Español de California (CSA)
- Evaluaciones interinas Smarter Balanced

Nota: Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El valor N/T indica que los estudiantes no fueron evaluados, y por lo tanto los puntajes no están disponibles en este momento.

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN

La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares estatales en Lengua y literatura en inglés/alfabetización (grados 3 a 8 y 11), Matemáticas (grados 3 a 8 y 11) y Ciencias (grados 5, 8 y escuela secundaria).

| Resultados de la Evaluación por Materia | | | | | | |
|--|---------|---------|----------|----------|---------|---------|
| | Escuela | Escuela | Distrito | Distrito | Estado | Estado |
| | 2021-22 | 2022-23 | 2021-22 | 2022-23 | 2021-22 | 2022-23 |
| Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (Grados 3-8 y 11) | 29 | 34 | 56 | 53 | 47 | 46 |
| Matemáticas (Grados 3-8 y 11) | 29 | 36 | 40 | 41 | 33 | 34 |
| Ciencias (Grados 5, 8, y 10) | 6.45 | 26.83 | 35.79 | 36.08 | 29.47 | 30.29 |

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes - Inglés Artes del Lenguaje

| 2022-23 | Matr. Total | Número Evaluado | Porcentaje Evaluado | Porcentaje No Evaluado | Cumplieron o Excedieron los Estándares |
|---------------------------------------|--------------------|------------------------|----------------------------|-------------------------------|---|
| Todos Estudiantes | 120 | 120 | 100 | 0 | 34.45 |
| Masculino | 57 | 57 | 100 | 0 | 29.82 |
| Femenino | 63 | 63 | 100 | 0 | 38.71 |
| No Binario | -- | -- | -- | -- | -- |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afro Americano | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipino | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 89 | 89 | 100 | 0 | 22.73 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Blanco | 21 | 21 | 100 | 0 | 71.43 |
| Dos o Más Razas | -- | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes EL | 53 | 53 | 100 | 0 | 7.69 |
| Niños de Acogida | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Falta de Vivienda | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militar | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Con Desventaja Socioeconómica | 65 | 65 | 100 | 0 | 15.63 |
| Educación Migratoria | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Estudiantes Discapacitados | -- | -- | -- | -- | -- |

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes - Matemáticas

| 2022-23 | Matr. Total | Número Evaluado | Porcentaje Evaluado | Porcentaje No Evaluado | Cumplieron o Excedieron los Estándares |
|---------------------------------------|--------------------|------------------------|----------------------------|-------------------------------|---|
| Todos Estudiantes | 120 | 120 | 100.00 | 0.00 | 35.83 |
| Masculino | 57 | 57 | 100.00 | 0.00 | 40.35 |
| Femenino | 63 | 63 | 100.00 | 0.00 | 31.75 |
| No Binario | -- | -- | -- | -- | -- |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afro Americano | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Filipino | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 89 | 89 | 100.00 | 0.00 | 19.10 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Blanco | 21 | 21 | 100.00 | 0.00 | 90.48 |
| Dos o Más Razas | -- | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes EL | 53 | 53 | 100.00 | 0.00 | 3.77 |
| Niños de Acogida | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Falta de Vivienda | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militar | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Con Desventaja Socioeconómica | 65 | 65 | 100.00 | 0.00 | 7.69 |
| Educación Migratoria | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Estudiantes Discapacitados | -- | -- | -- | -- | -- |

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes - Ciencias

| 2022-23 | Matr. Total | Número Evaluado | Porcentaje Evaluado | Porcentaje No Evaluado | Cumplieron o Excedieron los Estándares |
|---------------------------------------|-------------|-----------------|---------------------|------------------------|--|
| Todos Estudiantes | 41 | 41 | 100.00 | 0.00 | 26.83 |
| Masculino | 18 | 18 | 100.00 | 0.00 | 27.78 |
| Femenino | 23 | 23 | 100.00 | 0.00 | 26.09 |
| No Binario | -- | -- | -- | -- | -- |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiático | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afro Americano | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Filipino | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispano o Latino | 32 | 32 | 100.00 | 0.00 | 9.38 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Blanco | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Razas | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Estudiantes EL | 20 | 20 | 100.00 | 0.00 | 0.00 |
| Niños de Acogida | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Falta de Vivienda | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Militar | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Con Desventaja Socioeconómica | 25 | 25 | 100.00 | 0.00 | 8.00 |
| Educación Migratoria | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Estudiantes Discapacitados | -- | -- | -- | -- | -- |

OTROS LOGROS

El SARC provee la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil (Prioridad 8):

- Las tasas de participación de los estudiantes en el área de Educación Física.

EVALUACIÓN DE LA APTITUD FÍSICA

En la primavera de cada año, el estado exige que todas las escuelas de California administren una prueba de aptitud física a los estudiantes en los grados 5^o, 7^o y 9^o. La prueba física es una evaluación estandarizada que mide la capacidad de cada estudiante para realizar tareas de aptitud física en cinco áreas principales. Las cinco áreas principales son capacidad aeróbica, fuerza y resistencia abdominal, fuerza y flexibilidad de los extensores, fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo y flexibilidad.

La tabla muestra el porcentaje de los estudiantes que participan en cada una de las cinco evaluaciones de aptitud física por grado. Se puede encontrar información detallada respecto de esta prueba en el sitio web de <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

2022-23 Participación en la Evaluación de Aptitud Física

| Grado | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza y Resistencia Abdominal | Componente 3: Extensor de Tronco y Fuerza y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza y Resistencia de la Parte Superior del Cuerpo | Componente 5: Flexibilidad |
|----------------|-------------------------------------|---|---|---|-------------------------------|
| 5 ^o | 100 | 100 | 100 | 100 | 85 |

PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad estatal sobre Participación de los estudiantes (Prioridad 5):

- Tasas de abandonos y graduación de la escuela secundaria
- Tasas de ausentismo crónico

AUSENTISMO CRÓNICO

La asistencia es fundamental para el logro académico. Se espera asistencia diaria regular de los estudiantes ya que es una prioridad. Se considera que un estudiante que está ausente el 10% o más de los días escolares en el año escolar es un ausente crónico. El ausentismo crónico afecta negativamente el aprendizaje y el logro de los estudiantes y está estrechamente monitoreado por el personal de la escuela y el distrito. Las tasas de ausentismo crónico para la escuela se muestran en la tabla.

| Tasas de Ausentismo Crónico (Porcentaje) | | | | |
|---|----------------------------------|--|-------------------------------------|---|
| 2022-23 | Matriculación Acumulativa | Matriculación Elegible por Ausentismo Crónico | Conteo de Ausentismo Crónico | Tasas de Ausentismo Crónico (Porcentaje) |
| Todos Estudiantes | 285 | 282 | 66 | 23.4 |
| Femenino | 156 | 154 | 37 | 24.0 |
| Masculino | 129 | 128 | 29 | 22.7 |
| No Binario | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 1 | 1 | 0 | 0.0 |
| Asiático | 4 | 4 | 1 | 25.0 |
| Afro Americano | 4 | 4 | 0 | 0.0 |
| Filipino | 2 | 2 | 0 | 0.0 |
| Hispano o Latino | 200 | 198 | 53 | 26.8 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Blanco | 59 | 59 | 9 | 15.3 |
| Dos o Más Razas | 14 | 13 | 3 | 23.1 |
| Estudiantes EL | 125 | 125 | 29 | 23.2 |
| Niños de Acogida | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Falta de Vivienda | 4 | 3 | 0 | 0.0 |
| Militar | -- | -- | -- | -- |
| Con Desventaja Socioeconómica | 136 | 135 | 35 | 25.9 |
| Educación Migratoria | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Estudiantes Discapacitados | 29 | 29 | 11 | 37.9 |

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre la Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar el aporte de los padres al tomar decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

Se alienta a los padres a involucrarse en la comunidad de aprendizaje de la escuela. Cada año, los eventos anuales como la noche de regreso a la escuela brindan oportunidades para que los padres interactúen con el personal mientras apoyan los programas académicos de sus hijos. Se alienta a los padres a apoyar a su estudiante y a la escuela ayudando o asistiendo a actuaciones y eventos. Una variedad de consejos y clubes brindan oportunidades para que los padres tengan información sobre programas curriculares y planificación financiera. La comunicación de la escuela al hogar es frecuente a través de llamadas telefónicas, correos electrónicos y cartas físicas.

AMBIENTE ESCOLAR

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre el Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales en el área de seguridad.

SEGURIDAD ESCOLAR

La seguridad de los estudiantes y el personal es una preocupación principal de la escuela. La escuela siempre cumple con todas las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con materiales peligrosos y estándares estatales de terremotos. El plan de seguridad del sitio escolar es revisado y actualizado anualmente por el comité de seguridad escolar. Todas las revisiones se comunican tanto al personal clasificado como al certificado. El plan de preparación para desastres de la escuela incluye pasos para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal durante un desastre. Los simulacros de incendio, bloqueo y desastre se realizan regularmente durante el año escolar. Hay un área designada para la entrega y recogida de los estudiantes. Además, los visitantes deben registrarse en la oficina escolar antes de ingresar al campus de la escuela.

SUSPENSIONES Y EXPULSIONES

La tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión en la escuela, en el distrito y en todo el estado. Las expulsiones se producen solo cuando la ley lo exige o cuando se agotan todas las demás alternativas. Debido a la pandemia de COVID-19, los datos de tasas de suspensión y expulsión de 2020-2021 no son comparables. En los casos en que no había una enseñanza en persona para todo el año escolar, sería inapropiado hacer comparaciones de las tasas de suspensión y expulsión respecto de los años escolares que ofrecían enseñanza en persona para todo el año escolar.

| Tasas de Suspensiones y Expulsiones | | | | | | |
|-------------------------------------|--------------|---------|---------|-------------|---------|---------|
| | Suspensiones | | | Expulsiones | | |
| | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
| Escuela | 0 | 0 | 2.46 | 0 | 0 | 0 |
| Distrito | 0.31 | 2.23 | 2.59 | 0.01 | 0 | 0.1 |
| Estado | 0.2 | 3.17 | 3.6 | 0 | 0.07 | 0.08 |

| Tasas de Suspensiones y Expulsiones por Grupo de Estudiantes | | |
|--|--------------|-------------|
| 2022-23 | Suspensiones | Expulsiones |
| Todos Estudiantes | 2.46 | 0 |
| Femenino | 0.64 | 0 |
| Masculino | 4.65 | 0 |
| No Binario | 0 | 0 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 0 | 0 |
| Asiático | 0 | 0 |
| Afro Americano | 0 | 0 |
| Filipino | 0 | 0 |
| Hispano o Latino | 1.5 | 0 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0 | 0 |
| Blanco | 3.39 | 0 |
| Dos o Más Razas | 7.14 | 0 |
| Estudiantes EL | 3.2 | 0 |
| Niños de Acogida | 0 | 0 |
| Falta de Vivienda | 0 | 0 |
| Militar | -- | -- |
| Con Desventaja Socioeconómica | 3.68 | 0 |
| Educación Migratoria | 0 | 0 |
| Estudiantes Discapacitados | 3.45 | 0 |

OTRA INFORMACIÓN DEL SARC

La información en esta sección tiene que estar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

PROPORCIÓN DE CONSEJERO ACADÉMICO PARA ESTUDIANTES

La tabla muestra la proporción de estudiantes por consejero académico en la escuela.

| 2022-23 Proporción de Consejero Académico para Estudiantes | |
|--|---|
| Consejero(s) Académico | 0 |

PERSONAL DE APOYO Y ORIENTACIÓN DISPONIBLE

La tabla muestra el personal de apoyo disponible para los estudiantes en la escuela. Nota: Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan 50% del tiempo completo.

| Personal de Orientación y Servicios de Apoyo | |
|--|--------------------------------------|
| 2022-23 | Equivalente a Tiempo Completo |
| Consejero (académico, social / conductual o desarrollo profesional) | |
| Maestro de Medios de la Biblioteca (Bibliotecario) | |
| Personal de Servicios de Medios de la Biblioteca (Personal Auxiliar) | 1 |
| Psicólogo | 0.2 |
| Asistente Social | |
| Enfermera | 0.2 |
| Especialista del Habla/Lenguaje/Audición | 0.6 |
| Especialista en Recursos (no docente) | |
| Otro | |

DISTRIBUCIÓN DE TAMAÑO DE CLASE

La tabla indica el tamaño promedio de clase por nivel de grado o materia, y también la cantidad de salones que caen en la categoría de cada tamaño.

*Tenga en cuenta que Otra categoría puede mostrar datos para clases con múltiples niveles de grado.

| Distribución de Tamaño de Clase por Nivel de Grado | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------|-----------|-----------|-------------------------|-----------|-----------|--------------------------|-----------|-----------|------------------------|-----------|-----------|
| | Tamaño Promedio de Clase | | | 1-20 Estudiantes | | | 21-32 Estudiantes | | | 33+ Estudiantes | | |
| | 20 | 21 | 22 | 20 | 21 | 22 | 20 | 21 | 22 | 20 | 21 | 22 |
| K | 20 | 18 | 22 | 2 | 3 | 1 | | | 2 | | | |
| 1º | 21 | 22 | 23 | 1 | | | 1 | 2 | 2 | | | |
| 2º | 21 | 24 | 23 | 1 | | | 1 | 2 | 2 | | | |
| 3º | 15 | 20 | 22 | 2 | 2 | | | | 2 | | | |
| 4º | | 20 | 26 | | 2 | | | | 1 | | | |
| 5º | | 16 | 28 | | 2 | | | | 1 | | | |
| 6º | | | | | | | | | | | | |
| Otro | 21 | | 25 | 3 | | | 3 | | 1 | | | |

FUENTES DE INGRESO DEL DISTRITO

Además de la financiación del estado general, Hamilton Meadow Park recibe fondos estatales y federales para los siguientes fondos categóricos y otros programas de apoyo:

Programas federales

Título I: La financiación apoya a las escuelas elegibles para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes de bajo rendimiento inscritos en las escuelas de más alta pobreza.

Título II: El propósito del programa es aumentar el rendimiento académico mejorando la calidad del maestro y principal.

Título III: El propósito de este programa es ayudar a los alumnos de inglés a adquirir inglés y alcanzar los estándares de nivel de grado.

Título IV: El propósito de este programa es aumentar la capacidad para proporcionar a todos los estudiantes acceso a una educación completa, mejorar las condiciones para el aprendizaje de los estudiantes y mejorar el uso de la tecnología para mejorar el rendimiento académico y la alfabetización digital de todos los estudiantes.

Programa de educación especial: asegura que todos los estudiantes con necesidades excepcionales se identifiquen, evalúen y proporcionen adecuadamente programas y servicios de educación pública apropiados gratuitos diseñados para satisfacer sus necesidades únicas.

Programas estatales

Programa de preescolar estatal de California: los fondos CSPP se utilizan para proporcionar servicios para la edad elegible para niños de California de tres y cuatro años.

Recursos adicionales

Impuesto de paquetes: ayuda a apoyar bibliotecas, programas de artes escénicas, atletismo, servicios de asesoramiento para estudiantes secundarios y reducción del tamaño de la clase.

Marin Community Foundation/Joanne y Peter Haas Jr. Fund - éxito de la primera infancia: subvención para promover el éxito de los estudiantes de pre -K a tercer grado."

GASTOS DE LA ESCUELA Y DEL DISTRITO

La tabla provee una comparación de los fondos de una escuela por estudiante, de fuentes no restringidas, con otras escuelas en el distrito y en todo el estado. Los gastos complementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso es controlado por la ley o donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o la junta directiva no es considerado restringido. Los gastos básicos/no restringidos, excepto para directrices generales, no son controlados por la ley o donante.

Para información detallada sobre gastos para todos los distritos en California, consulte el sitio web del CDE para Gastos Actuales de Educación y por Estudiante en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> Para información sobre los salarios de maestros para todos los distritos en California, consulte el sitio web del CDE para Salarios Certificados y Beneficios en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar gastos y salarios para un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en <http://www.ed-data.org>.

| 2021-22 Gastos por Alumno | |
|---|--------------|
| Escuela: Total de Gastos por Alumno | \$ 10,057.00 |
| Escuela: De Fuentes Suplementarias/Restringidas | \$ 2,550.00 |
| Escuela: De Fuentes Básicas/No Restringidas | \$ 7,507.00 |
| Distrito: De Fuentes Básicas/No Restringidas | \$ 7,137.00 |
| Porcentaje de Variación de la Escuela y el Distrito | 5.18 % |
| Estado: De Fuentes Básicas/No Restringidas | \$ 7,606.62 |
| Porcentaje de Variación de la Escuela y el Estado | -1.31 % |

SALARIOS DE MAESTROS Y ADMINISTRATIVOS

La tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra salarios administrativos y de maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras a promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Puede encontrar información detallada sobre salarios en el sitio web del CDE.

| 2021-22 Información de Salario Promedio | | |
|---|---------------|---------------|
| | Distrito | Estado |
| Maestros Principiantes | \$ 51,254.00 | \$ 54,190.13 |
| Maestros en el Nivel Medio | \$ 80,854.00 | \$ 85,111.12 |
| Maestros en el Nivel Más Alto | \$ 110,215.00 | \$ 104,998.96 |
| Directores de Escuelas Primarias | \$ 133,241.00 | \$ 132,492.38 |
| Directores de Escuelas Intermedias | \$ 150,624.00 | \$ 140,986.75 |
| Directores de Escuelas Secundarias | \$ 164,114.00 | \$ 153,884.46 |
| Superintendente | \$ 280,000.00 | \$ 255,502.97 |
| Salarios de Maestros | 36.61 % | 32.09 % |
| Salarios Administrativos | 5.99 % | 5.25 % |

SALARIOS DE MAESTROS DEL PLANTEL

La tabla de Salarios promedio de los maestros ilustra el salario promedio de maestros en la escuela y lo compara con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado.

| 2021-22 Salarios Promedio de Maestro | |
|---|--------------|
| Escuela | \$ 72,387.00 |
| Distrito | \$ 83,664.00 |
| Porcentaje de Variación de la Escuela y el Distrito | 13.48 % |
| Todos los Distritos Escolares Similares | \$ 87,362.00 |
| Porcentaje de Variación de la Escuela y el Estado | -17.14 % |

DÍAS DE DESARROLLO PROFESIONAL OFRECIDOS

La tabla muestra la cantidad de días anuales de desarrollo profesional ofrecidos durante el último período de tres años.

| Días de Desarrollo Profesional | | | |
|--|---------|---------|---------|
| | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
| Conteo de Días de Desarrollo Profesional | 152 | 158 | 144 |

DESARROLLO PROFESIONAL

En el Distrito Escolar Unificado de Novato, el desarrollo profesional continúa centrandone nuestros valores centrales: participar, inspirar y empoderar. Ofrecemos diversas oportunidades de aprendizaje a través de días de colaboración en todo el distrito y capacitación específica para equipos más pequeños, adaptados a roles y responsabilidades específicos. Este enfoque encarna nuestro compromiso de fomentar el crecimiento continuo y promover las mejores prácticas educativas entre nuestro personal.

Durante el año escolar 2023-2024, las oportunidades de desarrollo profesional incluyen 32 días completos y 112 días parciales. Los temas para el desarrollo continuo y el aprendizaje disponibles para el personal durante el año escolar 2023-2024 incluyen:

Entrenamiento de capital con el Dr. Anthony Muhammad

Educación basada en el dominio del liderazgo docente

Ciencia de la lectura

Instituto de Verano NOAA

Trauma Instrucción informada

Capacitación de IPC

Integración tecnológica

Ciclos de datos y análisis

Prácticas restauradoras

Entrenamiento de alcohol y otras drogas

Bienestar socioemocional

Prevención y respuesta del suicidio

Estrategias ávidas

Capacitación en educación para la salud

Imagina la capacitación del idioma y la alfabetización

Entrenamiento de CAN D.

Capacitación juvenil sin hogar y fomento

Dora Dome (Expulsión) Entrenamiento

Prácticas restauradoras Capacitación de evaluación de amenazas

Entrenamiento de apraxia infantil

Simposio legal F3

Evaluaciones e informes defendibles

Entrenamiento curricular: Sped Elementary/Secundario

Capacitación curricular: maestros de TK

Capacitación curricular: unidades de estudio - maestros de primaria

Entrenamiento curricular; Heggerty

Estrategias de instrucción para alumnos de talentos

Estrategias de instrucción de alto apalancamiento

Entrenamiento de Orton Gillingham

Instrucción de inmersión dual

Educación basada en el dominio

ACCESO ADICIONAL A INTERNET Y BIBLIOTECA PÚBLICA

Para materiales de investigación adicionales y disponibilidad de Internet, se alienta a los estudiantes a visitar las bibliotecas públicas ubicadas en la ciudad de Novato, que contienen numerosas estaciones de trabajo informáticas.

ASISTENCIA ESTUDIANTIL

La asistencia es crítica para el logro académico, y la asistencia diaria regular es una prioridad para el distrito. La asistencia, la tardanza y las políticas de absentismo se establecen claramente, se aplican constantemente, y las consecuencias se administran de manera justa. Se recomienda a los padres sobre sus responsabilidades, incluida la notificación adecuada de cuándo y por qué los estudiantes están ausentes. Los padres son informados de las ausencias a través de llamadas telefónicas y cartas enviadas a casa. NUSD trabaja en estrecha colaboración con la Oficina de Educación de Marin, Marin Public Health y el Departamento de Salud Pública de California para garantizar la seguridad de todos los estudiantes y el personal con respecto a Covid-19.

MAESTROS SUSTITUTOS

El Distrito Escolar Unificado de Novato tiene un grupo adecuado de sustitutos completamente credenciales y calificados para mantener la continuidad de la instrucción en todos los sitios escolares. Hay ocasiones en que el distrito tiene problemas para encontrar maestros sustitutos calificados. Cuando un maestro sustituto no está disponible para un maestro ausente, el maestro de RSP, el director, el subdirector o los maestros disponibles en su preparación asumen el papel del sustituto. Los estudiantes siempre están a salvo y están bajo la supervisión de un empleado escolar acreditado. En octubre de 2023, el Distrito Escolar Unificado de Novato aumentó su tarifa diaria sustituta a \$ 230 por día para ser competitivos con los distritos circundantes.

EVALUACIÓN DE MAESTROS

Un proceso de evaluación constructivo promueve la instrucción de calidad y es un elemento fundamental en un programa educativo sólido. Las evaluaciones y las observaciones formales están diseñadas para fomentar los objetivos comunes y cumplir con los criterios de evaluación del estado y las políticas del distrito. Los maestros temporales y de prueba se evalúan anualmente y los maestros titulares se evalúan cada dos años. Los maestros titulados calificados pueden estar en un ciclo de evaluación de cinco años. Las evaluaciones son realizadas por el director o subdirector que ha sido capacitado para su competencia para realizar evaluaciones de maestros. Los maestros se evalúan en los siguientes cinco (5) estándares de desempeño generales para una enseñanza efectiva: planificación de lecciones y currículum; Elementos efectivos de la enseñanza a través del entorno de aprendizaje; Elementos efectivos de enseñanza a través de la instrucción; Aprendizaje de los estudiantes; y aumento de la efectividad profesional. Novato Unified ofrece programas para ayudar a los maestros, como la nueva inducción de maestros (en asociación con la Oficina de Educación del Condado de Marin) y la Asistencia y Revisión de pares (PAR). La inducción es para maestros recién acreditados. La asistencia y revisión por pares está diseñada para utilizar los maestros ejemplares del distrito para ayudar a los maestros permanentes que necesitan apoyo en el conocimiento de la materia o los métodos de enseñanza para mejorar la instrucción. Esto puede ocurrir voluntariamente o como resultado de una evaluación menos que satisfactoria (y está sujeto a fondos disponibles).

FUENTES DE FINANCIACIÓN DE LA MEDIDA DE BONOS

En el octavo año de la Medida G, actualmente hay varios proyectos en construcción, en las fases de planificación y completados. A continuación se muestra su estado actual:

PROYECTOS DE TODO EL DISTRITO

Mejora de seguridad del sitio: este proyecto mejora/actualiza la seguridad del sitio en cada campus.

- Se han completado la fase 1 (ocular), 2 y 3 (Verkada).

- Ocularis - 86 cámaras ocularis reemplazadas en 6 sitios.

O Verkada: cámaras instaladas en Grounds & M & O y actualización de sistemas de cámara en las escuelas secundarias de Novato & San Marin.

- La fase 4 que es para las escuelas primarias y intermedias está en la etapa de diseño con el paquete de ofertas estimado en marzo de 2024.

Conutor de muebles en el aula

- Se han instalado nuevos muebles para apoyar el aprendizaje colaborativo del siglo XXI.

- El personal está trabajando en un sistema de inventario de muebles con fines de responsabilidad y planificación. Finalización anticipada en diciembre de 2023.

PROYECTOS ESPECÍFICOS DEL SITIO

Reemplazo de ventanas de clerestory, reemplazo de jardín y estacionamiento de enseñanza en Olive ES -

- 139 ventanas reemplazadas en 4 edificios (incluidos el marco, el borde y la pintura).

- Sombras de ventana instaladas en cada aula.

- 22,500 pies cuadrados de pavimento eliminado y reemplazado. El pavimento de tela y enchufe de subgrado fue parte del proceso para controlar la desviación en el subgrado de rendimiento suave. El diseño de rayas de estacionamiento se revisó a los estándares actuales.

- Certificación DSA de cumplimiento: pendiente

Modernización de cocina, gimnasio y acabado exterior en Sinaloa MS

- Espacio de cocina nuevo escolar construido en el gimnasio existente.

- Renovar el espacio del gimnasio existente.

- Actualice el sistema existente de alarma de incendio/campana de reloj.

- Repare el revestimiento de madera y agregue el recubrimiento de estuco a cada edificio.

- Certificado de cumplimiento de DSA: pendiente

Proyecto de modernización de cocina, pintura exterior y actualización de alarma de incendio en San José MS

- La cocina A&G demolió y reemplazó (nuevos pisos, paredes, techos, ventanas, hardware y equipo).

- Actualizar HVAC.

- Exterior de la escuela reparado, donde sea necesario, y repintado trayendo colores del campus actuales y consistentes.

- Numerosas secciones de pasarelas reemplazadas por nuevas debido al daño existente y/o el trabajo asociados con las actualizaciones de la cocina.

- Nuevos espacios de estacionamiento y bordillos proporcionados en el estacionamiento superior e inferior para llevar las condiciones existentes al código, así como proporcionar una zona dedicada de entrega/recogida.

- Certificado de cumplimiento de DSA: pendiente

Instalación de aire acondicionado en Novato HS y Lu Sutton ES

- Retire las unidades existentes con gasolina de cada salón de clases y reemplace con una nueva bomba de calor de eficiencia energética y una unidad de condensación exterior para proporcionar la capacidad de calefacción y enfriamiento en cada aula.

- La construcción comenzó en junio de 2023 y la finalización anticipada de marzo de 2024.

Instalación de aire acondicionado y proyecto de reemplazo de techos en Marin Oaks/Hill Education Center

- Retire las unidades existentes con gasolina de cada salón de clases y reemplace con una nueva bomba de calor de eficiencia energética y una unidad de condensación exterior para proporcionar la capacidad de calefacción y enfriamiento en cada aula.

- Desmontaje del techo acumulado, reparación de cualquier revestimiento de techo dañado e instalación del nuevo sistema de techo "frío".

- Certificado de cumplimiento de DSA: pendiente

San José MS y Sinaloa MS Athletic Field y Reemplazo de pistas

- Nuevo césped sintético, campos multideportivos y pista.
- La construcción comenzó en junio de 2023, la finalización anticipada de diciembre de 2023

Reemplazos de HVAC en San Marin HS, Pleasant Valley ES, San Ramon ES y Hamilton School

- Reemplace el equipo de horno existente con equipos nuevos y conexiones mejoradas.
- Construcción para comenzar junio de 2024.
- Selección de contratistas de LLB a la Junta - 5 de diciembre de 2023

Hill EC y Rancho es Paint & Siding

- Selección de arquitecto para el diseño de actualizaciones y reparaciones que se presentarán en la reunión de la junta del 5 de diciembre de 2023.

FUENTES DE FINANCIACIÓN DE IMPUESTOS DE PAQUETES

Los votantes de Novato han apoyado a las escuelas desde 1993 con impuestos de paquetes (A+ para niños). El impuesto de paquetes más reciente se aprobó en marzo de 2023 por 8 años por \$ 251 por paquete por año.

Las escuelas de Novato agradecen a la comunidad de Novato por su continuo apoyo. El impuesto de paquetes proporcionó más de \$ 4,097,695 millones por año a nuestras escuelas en 2023-24.

Gracias a los fondos de impuestos de paquetes, NUSD puede:

*Mantener la educación de calidad en las materias centrales: matemáticas, ciencias, lectura y escritura

*Apoye la enseñanza de calidad

*Preservar programas de música y artes

*Proporcionar asesoramiento académico, universitario y profesional, así como expandir el asesoramiento de salud mental para todos los estudiantes

*Soporte del personal de la biblioteca y las horas de operación

DISCIPLINA Y CLIMA PARA EL APRENDIZAJE

Los estudiantes de Lynwood Elementary se guían por las reglas de toda la escuela y las expectativas del aula que promueven el respeto, la cooperación, la cortesía y la aceptación de los demás. El objetivo principal del programa de disciplina de Lynwood es mantener un entorno seguro que fomenta el aprendizaje. Los padres y los estudiantes son informados de las reglas escolares y las políticas de disciplina a través de Tiger Tales, un boletín quincenal y un manual de padres que se publica en el sitio web de la escuela y está disponible en forma impresa a pedido. Se alienta a los estudiantes a participar en actividades académicas y extracurriculares, como el rendimiento estudiantil, el liderazgo del campus y el servicio comunitario. Estas actividades junto con los incentivos en toda la escuela y en el aula refuerzan las actitudes positivas, fomentan el logro y ayudan en la prevención de problemas de comportamiento. Lynwood es una escuela comunitaria que posee altas expectativas para los estudiantes. Los maestros desarrollan planes de comportamiento que son consistentes y justos, y alientan a los estudiantes a asumir la responsabilidad de sus acciones. La resolución de problemas, la resolución de conflictos, la socialización, el desarrollo del personaje y la empatía de construcción se promueven utilizando el plan de estudios de "segundo paso" en todos los grados. Actividades como el Festival de Otoño de Kermes, Walkathon, International Cena y el Festival de Danza Multicultural en toda la escuela se planean anualmente para construir espíritu escolar e involucrar a la comunidad local.

LIDERAZGO ESCOLAR

El liderazgo en Lynwood Elementary es una responsabilidad compartida entre la administración del distrito, el director, el personal de instrucción, los estudiantes y los padres. El énfasis del distrito está en un plan de estudios central bien equilibrado y riguroso en todos los niveles de grado. Los programas de instrucción están alineados con los estándares estatales y del distrito. Lauren Menchávez se convirtió en la directora de Lynwood en 2023. Los miembros del personal y los padres participan en varios comités que toman decisiones con respecto a las prioridades y la dirección del plan educativo para garantizar que los programas de instrucción sean consistentes con las necesidades de los estudiantes y cumplan con los objetivos del distrito. Los equipos de liderazgo de los padres incluyen: Consejo del Sitio Escolar, Dual Immersion Community Group, ELAC y PTA. Los estudiantes de Lynwood se benefician de un plan de estudios central fuerte y desafiante alineado con los estándares estatales básicos comunes. Los materiales basados en estándares se utilizan en todos los grados. Expresiones matemáticas, maravillas, maravillas, Lucy Calkins son los materiales de instrucción principales. Mystery Science, Social Studies Weekly ha proporcionado un programa de ciencias y ciencias sociales muy fuertes. Las evaluaciones de referencia, el final de las pruebas unitarias y las evaluaciones de escritura son las evaluaciones formativas que guían la instrucción e intervención diaria. Los maestros diferencian el plan de estudios para satisfacer las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes, incluidos estudiantes de inglés, talentosos y talentosos, y estudiantes de educación especial. Los estudiantes de educación especial reciben servicios del maestro especialista en recursos y/o profesor de habla e idiomas, y otros servicios especiales identificados en su IEP. Los alumnos de inglés son apoyados por sus maestros de clase y asistentes de instrucción a través de ELD integrado con apoyo del idioma principal, estrategias Glad y SDAIE especialmente diseñadas para satisfacer sus necesidades. La respuesta a la intervención (RTI) en artes del lenguaje y matemáticas se proporciona a los estudiantes en el aula, en la instrucción individual, de grupo pequeño y nivelado del personal de educación regular de Lynwood.

El programa de Día Extendido de Lynwood, LEAP, ofrece actividades dinámicas después de las horas, incluidos los tutoriales enriquecidos con el idioma, las clases de recreación y enriquecimiento. Los datos de prueba estandarizados se analizan periódicamente para determinar la necesidad y la intervención adecuada. Las conferencias de padres/maestros tienen lugar en noviembre y los informes de progreso se emiten tres veces al año. Back to School Night es una oportunidad para discutir el programa y las expectativas del aula y desarrollar un sentido de comunidad entre los padres. Todos los estudiantes reciben un plan de estudios equilibrado que incluye todas las materias académicas, así como, música, educación física y arte. El jardín de infantes es un programa de día extendido que cumple con los estándares de jardín de infantes, además de proporcionar tiempo para actividades apropiadas para el desarrollo. Todas las clases visitan el laboratorio de computación en un horario regular. Nuestro jardín escolar enriquece nuestro programa académico y opera con un coordinador voluntario y estudiantes voluntarios. El Lynwood Site Council guía programas integrales basados en la escuela. Tiene autoridad sobre el desarrollo del plan escolar y asigna fondos discrecionales del sitio para respaldar los objetivos descritos en el plan. Además, el consejo del sitio monitorea y evalúa la efectividad del programa

en relación con el distrito y las metas escolares para el aprendizaje de los estudiantes. La junta revisa y aprueba todos los planes escolares anualmente. Se espera que los miembros del consejo soliciten aportes de los grupos que representan y proporcionan información sobre los servicios comunitarios disponibles y las habilidades de crianza. El equipo está compuesto por un número igual de personal y padres, elegido por su circunscripción. El personal es fuerte y experimentado. La infraestructura de la escuela se ha fortalecido al agregar un equipo de transformación y un equipo de diseño, compuesto por maestros de nivel de grado y otro personal de enseñanza clave, para supervisar el desarrollo profesional y los esfuerzos de mejora. El enfoque principal de sus decisiones y discusiones colaborativas es el desarrollo de formas de apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

SERVICIOS DE BIBLIOTECA

La biblioteca de la escuela cuenta con un empleado de la biblioteca a tiempo completo. La biblioteca contiene una amplia variedad de materiales de referencia e interés especial, además de cientos de libros educativos y recreativos. Los estudiantes visitan la biblioteca semanalmente con sus clases y se les anima a visitar antes y después de la escuela. Nueve estaciones de trabajo informáticas dentro de la biblioteca están conectadas a Internet para que los estudiantes puedan acceder a recursos e información en línea. La biblioteca también alberga una buena selección de libros en español.

RECURSOS TECNOLÓGICOS

Todas las aulas tienen al menos una computadora que está conectada a Internet. Lynwood también tiene un laboratorio de computación con 30 computadoras y cuatro carros de iPad con más de 115 iPads. El laboratorio de computación fue completamente renovado en 2009-10, con las computadoras más antiguas trasladadas a las aulas y las computadoras obsoletas se descartan. El laboratorio se renovó por completo para una eficiencia y mantenimiento óptimos en agosto de 2016. Además, los proyectos de bonos de la medida G incluyen Chromebooks "One to World" para los grados 3-12. En el año escolar 2020-21, los Chromebooks se distribuyeron a todos los estudiantes en los grados 3-12 y iPads a los estudiantes en TK hasta el grado 2.

Las habilidades y conceptos informáticos se integran en todo el plan de estudios básico y ayudan a preparar a los estudiantes para el crecimiento tecnológico y otras oportunidades. Los estudiantes han sido capacitados en los siguientes programas: Raz Kids, Imagine Learning, Kahn Academy y una variedad de otro material apropiado para el nivel de grado, por ejemplo, Math Arena, iPhoto, iMovie. La financiación adicional permitió a todos los maestros recibir una computadora portátil y un iPad para planificar y desarrollar un plan de estudios y un mejor enlace a los recursos disponibles.

INTERVENCIONES EN RIESGO

En 2014-15, Lynwood creó un centro de aprendizaje y continúa proporcionando instrucción específica en inglés/artes del lenguaje, escritura y matemáticas para estudiantes que realizan estándares por debajo de los estándares de nivel de grado y pueden estar en riesgo de retención. La asistencia de lectura de grupos pequeños y la asistencia matemática se brindan durante el día. Además, todos los estudiantes de grado primario leen en voz alta 1: 1 al personal de Lynwood y/o voluntarios diariamente.

INSTRUCCIÓN INDIVIDUALIZADA

Lynwood Elementary ofrece servicios de educación especial a los estudiantes que se evalúan y se encuentran elegibles para la educación especial. Los programas y servicios diseñados para satisfacer las necesidades de los estudiantes se identifican en planes de educación individualizados (IEP). Un IEP es un plan o programa desarrollado para garantizar que un niño que tenga una discapacidad identificada bajo la ley y que asista a una institución educativa primaria o secundaria reciba instrucción especializada y servicios relacionados. El especialista en recursos atiende a estudiantes con necesidades excepcionales que puedan funcionar en el aula regular durante la mayor parte del día. Reciben instrucciones individuales, de grupo pequeño o en el aula de empuje diseñadas para satisfacer sus necesidades identificadas. Los servicios de instrucción designados se brindan a los estudiantes elegibles para terapia ocupacional, terapia del habla, visión y otros servicios. Alternativamente, se pueden desarrollar planes 504 para estudiantes con preocupaciones médicas, que son planes desarrollados para garantizar que un niño que tenga una discapacidad identificada bajo la ley y asista a una institución educativa primaria o secundaria reciba adaptaciones que garantizarán su éxito académico y acceso a El entorno de aprendizaje.

DESARROLLO DE ALUMNOS DE INGLÉS

Todos los maestros de escuelas tienen credenciales para proporcionar instrucción a los estudiantes de inglés. Además de celebrar una certificación SDAIE o vestida, todos los maestros han participado en la capacitación adicional del sitio y/o distrito para apoyar a los estudiantes de EL. Nuestros estudiantes de EL reciben las evaluaciones de dominio del idioma de inglés sumativo para California (ELPAC) anualmente para determinar el dominio del idioma. Los estudiantes de EL asisten a una clase de desarrollo de idiomas EL todos los días en lugar de una electiva. Esta clase complementa sus otras clases académicas. Se utiliza una variedad de recursos curriculares para ayudar a los estudiantes en la adquisición del idioma inglés. A medida que estos estudiantes alcanzan el dominio, en función de múltiples medidas, se consideran para la reclasificación. Un comité ELAC activo se reúne regularmente y brinda a los padres de los estudiantes de EL la oportunidad de involucrarse en la educación de sus estudiantes y aumentar su participación en las actividades escolares.