



Distrito Escolar Novato Unificado

Escuela Secundaria

Marin Oaks



2022-2023 Informe Escolar Anual

ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

Kessa Early
kearly@nUSD.org

INFORMACIÓN DE LA ESCUELA

21654172132264
720 Diablo Ave.
Novato, CA 94947-4004
(415) 897-7653
www.nUSD.org

SUPERINTENDENTE

Tracy Smith
tracysmith@nUSD.org

INFORMACIÓN DEL DISTRITO

Distrito Escolar Novato Unificado

1015 Seventh St.
Novato, CA 94945-2205
(415) 897-4201

JUNTA DE EDUCACIÓN

Debbie Butler, Presidente
Julie Jacobson,
Vicepresidenta/Secretaria
Diane Gasson, Miembro
Magali Limeta, Miembro
Greg Mack, Miembro
Ross Millerick, Miembro
Abbey Picus, Miembro

ADMINISTRACIÓN DEL DISTRITO

Dr. Tracy Smith
Superintendente
Joshua Braff
Director de Negocios
Julia Synyard
Directora Ejecutiva, Servicios de
Educación
Leslie Benjamin
Directora de Comunicaciones
y Participación de la Comunidad
Francesca Whitcomb,
Directora Ejecutiva, Recursos Humanos

INFORMACIÓN SOBRE EL SARC

La ley requiere que cada escuela en California publique un Informe Escolar Anual (SARC), para el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula Local para el Control del Financiamiento (LCFF) todas las agencias educativas locales (LEAs) tienen que preparar un Plan Local de Responsabilidad Asignada (LCAP), el cual describe cómo intentan lograr sus metas escolares específicas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar con las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en el LCAP tienen que ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Vayan al sitio web del SARC del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/> para más información sobre los requisitos del SARC.

- Vayan al sitio web del CDE LCFF en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/> para más información sobre el LCFF o el LCAP.

- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben contactar a la directora de la escuela o a la oficina del distrito.

DATAQUEST

DataQuest es una herramienta en línea localizada en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest> la cual contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un Sistema dinámico que provee reportes para la rendición de cuentas (por ej. datos de exámenes, matriculación, graduados de secundaria, abandonos, matriculas de curso, empleo y datos sobre los Aprendices del Inglés).

PANEL DE INFORMACIÓN ESCOLAR DE CALIFORNIA

El Panel de Información Escolar de California (Dashboard) refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y brinda información sobre cómo los distritos y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de los distritos, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar. Se puede acceder el Panel en <https://www.caschooldashboard.org>.

DECLARACIONES DEL DISTRITO

Lema del distrito

Involucrar, inspirar, empoderar

Misión del distrito

Involucrar, inspirar y empoderar a todos los estudiantes, en un mundo que cambia rápidamente, para realizar sus objetivos de vida.

Visión del distrito

NUSD proporcionará una experiencia de aprendizaje innovadora y personalizada para cada estudiante en un entorno atento y de apoyo para desarrollar el conocimiento y las habilidades necesarias para ser ciudadanos exitosos y productivos. NUSD involucrará a los padres, maestros y nuestra comunidad para apoyar activamente el crecimiento y el aprendizaje de nuestros estudiantes.

DECLARACIONES ESCOLARES MISIÓN ESCOLAR

La misión de Marin Oaks High School es proporcionar un pequeño entorno de aprendizaje que fomente una cultura colaborativa que se centre en la recuperación de crédito y los académicos para ayudar a construir el puente a la educación postsecundaria.

MENSAJE DE LA DIRECTORA

Marin Oaks es una comunidad de aprendizaje única que cambia cada año a medida que los estudiantes se gradúan y los nuevos se inscriben. Proporcionamos una atmósfera estable, atento y "familiar" donde los estudiantes pueden cultivar una apreciación por la diversidad y el aprendizaje de toda la vida mientras se esfuerzan por alcanzar su máximo potencial. Nuestro ambiente de escuela pequeña, el personal amable y atento, el día acortado y el énfasis en la calidad en lugar de la cantidad de trabajo permiten a los estudiantes experimentar una atmósfera relevante, centrada en el estudiante y de apoyo. Nuestro objetivo es ayudar a construir puentes a la universidad y alentar a nuestros estudiantes a continuar su viaje académico asistiendo a una universidad junior después de la graduación. Si desea obtener más información sobre Marin Oaks, llame al (415) 892-8733.

PERFIL ESCOLAR

Los administradores, maestros y personal de la escuela atentos y dedicados pusieron sus corazones y almas en ese esfuerzo adicional para hacer de la escuela el mejor ambiente de aprendizaje para sus estudiantes. Todas las decisiones se basan en las necesidades académicas, sociales y emocionales de los estudiantes, apoyando los esfuerzos de los estudiantes para adquirir el conocimiento y las habilidades necesarias para tener éxito en sus esfuerzos futuros. La escuela se compromete a proporcionar un programa académico riguroso y desafiante.

MATRICULACIÓN POR GRUPO ESTUDIANTIL

La tabla muestra la matriculación de estudiantes distribuida por grupo estudiantil.

Matriculación por Grupo de Estudiantes	
2022-23	Porcentaje
Femenino	43.5
Masculino	55.3
No Binario	1.2
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1.2
Asiático	1.2
Afro Americano	5.9
Filipino	
Hispano o Latino	71.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	
Blanco	16.5
Dos o Más Razas	3.5
Estudiantes EL	31.8
Niños de Acogida	1.2
Falta de Vivienda	
Militar	
Con Desventaja Socioeconómica	71.8
Educación Migratoria	
Estudiantes Discapacitados	18.8

MATRICULACIÓN POR GRADO

La tabla muestra la matriculación de estudiantes distribuida por grado.

Matriculación por Nivel de Grado	
2022-23	Conteo
9º	0
10º	5
11º	28
12º	52
Total	85

CONDICIONES DE APRENDIZAJE

Este SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El nivel en el cual los maestros son asignados apropiadamente y acreditados completamente en la materia y para los alumnos a quienes enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales instructivos en línea con las normas; y
- Las instalaciones escolares son mantenidas en buen estado.

ASIGNACIÓN DE MAESTROS

Las tablas a continuación muestran información sobre la preparación y la colocación de los maestros, los maestros sin credenciales y errores de asignación (considerados ineficaces según ESSA), maestros acreditados que se asignan fuera de campo (considerados fuera de campo según ESSA); y asignaciones de clase. Los datos se recopilan y proporcionan a través de un intercambio con la Comisión de Credenciales de Maestros (CTC) y su Sistema de Responsabilidad de Asignación del Estado de California (CALSA). Más información sobre las definiciones utilizadas para determinar los datos mostrados están disponibles en la página web de definiciones actualizadas de maestros de CDE en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Preparación y Colocación de Maestros						
2020-21	Número Escuela	Porcentaje Escuela	Número Distrito	Porcentaje Distrito	Número Estado	Porcentaje Estado
Con Credencial Completa (preliminar o aprobada) para la Materia y la Colocación del Estudiante (asignado debidamente)	4.80	75.12	282.70	78.95	228,366.10	83.12
Pasantes con Credencial Debidamente Asignados	0.00	0.00	3.50	0.98	4,205.90	1.53
Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta ("Ineficaz" en virtud de ESSA)	0.00	0.00	29.50	8.26	11,216.70	4.08
Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área ("Fuera de Área" en virtud de ESSA)	0.50	8.96	7.80	2.20	12,115.80	4.41
Desconocido	1.00	15.77	34.40	9.61	18,854.30	6.86
Posiciones Totales de Maestros	6.40	100.00	358.10	100.00	274,759.10	100.00

Preparación y Colocación de Maestros						
2021-22	Número Escuela	Porcentaje Escuela	Número Distrito	Porcentaje Distrito	Número Estado	Porcentaje Estado
Con Credencial Completa (preliminar o aprobada) para la Materia y la Colocación del Estudiante (asignado debidamente)	5.30	82.42	311.50	85.58	234,405.20	84.00
Pasantes con Credencial Debidamente Asignados	0.00	0.00	2.10	0.58	4,853.00	1.74
Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta ("Ineficaz" en virtud de ESSA)	1.00	15.29	21.60	5.94	12,001.50	4.30
Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área ("Fuera de Área" en virtud de ESSA)	0.10	2.29	12.80	3.53	11,953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	15.90	4.37	15,831.90	5.67
Posiciones Totales de Maestros	6.50	100.00	364.00	100.00	279,044.80	100.00

Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta		
	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	1.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos Vacantes	0.00	0.00
Total de Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta	0.00	1.00

Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área		
	2020-21	2021-22
Maestros con Credencial Autorizados por un Permiso o Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.50	0.10
Total de Maestros Fuera de Área	0.50	0.10

Asignaciones de Clase		
	2020-21	2021-22
Falta de Asignación para Estudiantes de Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés dictadas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.00
Sin Credencial, Permiso ni Autorización para Enseñar (un porcentaje de todas las clases dictadas por maestros sin autorización registrada para enseñar)	0.00	0.00

RESULTADOS DE LA INSPECCIÓN DE LAS INSTALACIONES

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares. Al revisar este informe, tenga en cuenta que incluso las discrepancias menores se informan en el proceso de inspección.

2023-24 Resumen de Inspección de Instalaciones Escolares	
Fecha de la Última Inspección:	1/5/2024
Información Recolectada:	Enero de 2024
Resumen General de la Condición de Instalaciones:	Bien

Resultados de la Inspección de Instalaciones Escolares		
Categoría	Estatus	Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada
SISTEMAS: Fugas de Gas, Mec./ Aire y Calefacción, Alcantarillas	Bien	34: 2: el termostato no funciona
INTERIOR: Superficies Interiores	Bien	
LIMPIEZA: Limpieza General, Plagas/Infestación	Bien	
ELÉCTRICO: Eléctrico	Bien	
BAÑOS/FUENTES: Baños, Lavabos/ Bebederos	Reg.	22: 9: El agua al fregadero se apagó.
SEGURIDAD: Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos	Reg.	Biblioteca: 10: Extintor en la sala de almacenamiento y el letrero de extracción cubierto. 20, 23: 10: Necesita un letrero de extinción de fuego.
ESTRUCTURAL: Daño Estructural, Techos	Bien	
EXTERNO: Patio de Recreo/ Plantel Escolar, Ventanas/ Puertas/ Portones/ Cercas	Pobre	MPR: 15: Ventana agrietada.

INSTALACIONES ESCOLARES

La escuela ofrece un ambiente seguro y limpio para estudiantes, personal y voluntarios. La escuela incluye una sala de usos múltiple, biblioteca, oficina, aulas y un amplio espacio al aire libre para los estudiantes.

Proceso de limpieza y horario

El distrito ha adoptado estándares de limpieza escolar adecuados. Un resumen de estos estándares está disponible en la oficina. La administración escolar trabaja con el personal de custodia para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Mantenimiento y reparación

Las preocupaciones de seguridad son la prioridad número uno del distrito. Las inspecciones proactivas se realizan de forma continua. Las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buena reparación y funcionamiento se completan de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad.

MATERIALES DE INSTRUCCIÓN

El 3 de octubre de 2023, Novato Unified celebró una audiencia pública y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía libros de texto suficientes y de alta calidad, materiales de instrucción o equipos de laboratorio de ciencias de conformidad con el asentamiento de la Ley Williams. Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto alineados individuales o materiales de instrucción, o ambos, en materias centrales. Una lista de materiales de instrucción del distrito actuales está disponible en el sitio web del distrito bajo los servicios educativos. Todos los maestros revisan todos los materiales, incluidos los aprobados para su uso por el estado, y un comité de selección realiza una recomendación a la Junta Escolar compuesta por maestros y administradores. Todos los materiales recomendados están disponibles para el examen de los padres en la oficina del distrito antes de la adopción. El gráfico muestra información recopilada en octubre de 2023 sobre la calidad, moneda y disponibilidad de los libros de texto alineados por estándares y otros materiales de instrucción utilizados en la escuela.

LIBROS DE TEXTO

La tabla muestra la información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto en línea con las normas y otros materiales instructivos usados en la escuela.

2023-24 Instructional Materials			
Materia	Libros y Otros Materiales de Instrucción / Año de Adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes que no tienen una copia asignada
Inglés/ Artes del Lenguaje	Grados: 9 ^o -12 ^o / Clase: Inglés/Artes del Lenguaje / Editorial: Holt, Rinehart & Winston / Series: Warriner's Grammar and Composition / Adopción: 2003	Sí	0
	Grados: 12 ^o / Clase: Inglés/Artes del Lenguaje / Editorial: California State University / Series: Expository Reading & Writing Class: Semester One & Two / Adopción: 2007	Sí	0
	Grados: 9 ^o -12 ^o / Clase: Artes del Lenguaje / Editorial: Great Source / Series: Writer's Workshop / Adopción: 2003	Sí	0
	Grados: 9 ^o -12 ^o / Clase: Artes del Lenguaje / Editorial: Prentice Hall / Series: Grammar and Composition / Adopción: 2003	Sí	0
	Grados: 9 ^o -12 ^o / Clase: Workshop / Editorial: Globe Fearon / Series: Reading in the Content Area / Adopción: 2000	Sí	0
	Grados: 9 ^o / Clase: English / Editorial: Pearson Higher Education / Series: Coming of Age: Short Stories About Youth & Adolescence / Adopción: 2003	Sí	0
	Grados: 9 ^o / Clase: English / Editorial: Holt, Rinehart & Winston / Series: Developing Writing Skills / Adopción: 2003	Sí	0
	Grados: 9 ^o / Clase: English / Editorial: Holt, Rinehart & Winston / Series: Elements of Literature / Adopción: 2003	Sí	0
	Grados: 9 ^o -12 ^o / Clase: English / Editorial: Sopris West / Series: LANGUAGE! California (4 ^o Edition) Focus on English Learning / Adopción: 2009	Sí	0
	Grados: 9 ^o -12 ^o / Clase: English / Editorial: SRA/McGraw-Hill / Series: Corrective Reading / Adopción: 2000	Sí	0
	Grados: 11 ^o / Clase: American Literature / Editorial: Holt, Rinehart & Winston / Series: Elements of Literature / Adopción: 2007	Sí	0
	Grados: 12 ^o / Clase: English / Editorial: Sopris West / Series: Language! (2 ^o Edition): A Literacy Intervention Curriculum / Adopción: 2002	Sí	0
	Grados: 12 ^o / Clase: British and Modern World Literature / Editorial: Harcourt / Series: Adventures in English Lit / Adopción: 2003	Sí	0
	Grados: 12 ^o / Clase: British and Modern World Literature / Editorial: Prentice Hall / Series: Anthology / Adopción: 2003	Sí	0
	Grados: 9 ^o -12 ^o / Clase: Desarrollo del Idioma Inglés / Editorial: Pearson / Series: Language Central / Adopción: 2012	Sí	0
	Grados: 9 ^o -12 ^o / Clase: Desarrollo del Idioma Inglés / Editorial: Sopris West / Series: LANGUAGE! California (4 ^o Edition) Focus on English Learning / Adopción: 2009	Sí	0
	Grados: 9 ^o -12 ^o / Clase: Desarrollo del Idioma Inglés / Editorial: Rosetta Stone / Series: English Levels 1,2,3 / Adopción: 2007	Sí	0
	Grados: 9 ^o -12 ^o / Clase: Desarrollo del Idioma Inglés / Editorial: Sopris West / Series: Language! (3 ^o Edition) / Adopción: 2007	Sí	0
	Grados: 9 ^o -12 ^o / Clase: Desarrollo del Idioma Inglés / Editorial: Hampton Brown / Series: High Point / Adopción: 2001	Sí	0
	Grados: 9 ^o -12 ^o / Clase: AVID / Editorial: AVID Press / Series: AVID High School Curriculum / Adopción: 2008	Sí	0
Matemáticas	Grados: 9 ^o -12 ^o / Clase: Algebra I / Editorial: College Preparatory Math / Series: Algebra 1 / Adopción: 2014	Sí	0
	Grados: 9 ^o -12 ^o / Clase: Algebra II / Editorial: College Preparatory Math / Series: Algebra II / Adopción: 2014	Sí	0
	Grados: 9 ^o -12 ^o / Clase: Geometry / Editorial: College Preparatory Math / Series: Geometry / Adopción: 2014	Sí	0
	Grados: 9 ^o -12 ^o / Clase: Matemáticas / Editorial: College Preparatory Math / Series: Core Connections / Adopción: 2014	Sí	0
	Grados: 9 ^o -12 ^o / Clase: Business Math / Editorial: Southwestern / Series: Applied Business Math / Adopción: 2002	Sí	0
	Grados: 9 ^o -12 ^o / Clase: Intervention / Editorial: Peoples Education / Series: Measuring Up / Adopción: 2007	Sí	0
	Grados: 9 ^o -12 ^o / Clase: Pre-Calculus / Editorial: Cengage Learning / Series: Pre-Calculus / Adopción: 2014	Sí	0
	Grados: 9 ^o -12 ^o / Clase: Calculus / Editorial: WH Freeman & Company / Series: Calculus AP Edition / Adopción: 2014	Sí	0

Sociales/ Historia	Grados: 9 ^o / Clase: Psychology / Editorial: W.H. Freeman / Series: Invitation to Psychology / Adopción: 2008	Sí	0
	Grados: 10 ^o / Clase: World History / Editorial: McDougal Littell / Series: World History: Modern Times / Adopción: 2006	Sí	0
	Grados: 10 ^o / Clase: World History / Editorial: Globe Fearon / Series: Pacemaker / Adopción: 2002	Sí	0
	Grados: 11 ^o / Clase: Historia/Ciencias Sociales / Editorial: Bedford, Freeman & Worth / Series: America's History for AP* / Adopción: 2006	Sí	0
	Grados: 11 ^o / Clase: Historia/Ciencias Sociales / Editorial: Houghton Mifflin / Series: American Pageant / Adopción: 2000	Sí	0
	Grados: 11 ^o / Clase: United States History / Editorial: McDougal Littell / Series: US History: Modern America / Adopción: 2006	Sí	0
	Grados: 11 ^o / Clase: United States History / Editorial: Globe Fearon / Series: Pacemaker / Adopción: 2002	Sí	0
	Grados: 12 ^o / Clase: American Government / Editorial: Glencoe / Series: U.S. Government: Democracy in Action / Adopción: 2006	Sí	0
	Grados: 12 ^o / Clase: American Government / Editorial: Globe Fearon / Series: Pacemaker / Adopción: 2002	Sí	0
	Grados: 12 ^o / Clase: Economics / Editorial: Holt Rinehart / Series: Economics / Adopción: 2006	Sí	0
Grados: 12 ^o / Clase: Economics / Editorial: Globe Fearon / Series: Pacemaker / Adopción: 2002	Sí	0	
Ciencias	Grados: 9 ^o -10 ^o / Clase: Life Science / Editorial: Globe Fearon / Series: Concepts and Challenges: Life Science / Adopción: 2008	Sí	0
	Grados: 9 ^o -10 ^o / Clase: Earth Science / Editorial: Pearson/Prentice Hall / Series: Earth Science / Adopción: 2008	Sí	0
	Grados: 9 ^o -10 ^o / Clase: Earth Science / Editorial: Globe Fearon / Series: Earth Science / Adopción: 2008	Sí	0
	Grados: 9 ^o -10 ^o / Clase: Earth Science / Editorial: Globe Fearon / Series: Concepts and Challenges: Earth Science / Adopción: 2008	Sí	0
	Grados: 9 ^o -10 ^o / Clase: Biology / Editorial: Pearson/Prentice Hall / Series: Biology / Adopción: 2008	Sí	0
	Grados: 10 ^o / Clase: Biology / Editorial: Pearson/Prentice Hall / Series: Biology, AP / Adopción: 2008	Sí	0
	Grados: 11 ^o / Clase: Chemistry / Editorial: Holt, Rinehart & Winston / Series: Chemistry / Adopción: 2008	Sí	0
	Grados: 11 ^o / Clase: Chemistry / Editorial: Pearson/Prentice Hall / Series: Chemistry: The Central Science AP / Adopción: 2008	Sí	0
	Grados: 11 ^o -12 ^o / Clase: Anatomy / Editorial: McGraw-Hill Higher Education / Series: Human Anatomy & Physiology / Adopción: 2008	Sí	0
	Grados: 11 ^o -12 ^o / Clase: Physics / Editorial: Pearson/Prentice Hall / Series: Physics / Adopción: 2008	Sí	0
Grados: 11 ^o -12 ^o / Clase: Physics / Editorial: Pearson/Prentice Hall / Series: Conceptual Physics / Adopción: 2008	Sí	0	
Lenguaje Extranjero	Grados: 9 ^o -12 ^o / Clase: Español / Editorial: EMC Publishing / Series: Que Chevere Level 1, 2, 3, 4, and 5 / Adopción: 2017	Sí	0
	Grados: 9 ^o -12 ^o / Clase: French / Editorial: EMC Publishing / Series: Que Chevere Level 1, 2, 3, 4, and 5 / Adopción: 2018	Sí	0
	Grados: 9 ^o -12 ^o / Clase: French / Editorial: EMC Publishing / Series: T'es branché? / Adopción: 2017	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	N/A	N/A	N/A
Educación de Salud	Grados: 9 ^o / Clase: Health / Editorial: University of Southern California / Series: Project Toward No Drug Abuse / Adopción: 2007	Sí	0
	Grados: 9 ^o / Clase: Health / Editorial: American National Red Cross / Series: Positive Prevention HIV/STD Education / Adopción: 2007	Sí	0
	Grados: 9 ^o / Clase: Health / Editorial: Glencoe / Series: A Guide to Wellness and Quest and Quandaries / Adopción: 2002	Sí	0

DESEMPEÑO Y RESULTADOS DE LOS ALUMNOS

El SARC provee la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil (Prioridad 4):

- Las evaluaciones estatales (es decir, la Evaluación de California del Sistema de Desempeño y Progreso de los Estudiantes [CAASPP] incluye las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced para los estudiantes en la población de educación general y las evaluaciones alternativas de California [CAAs] para lengua y literatura en inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas administradas en los grados tercero a octavo y onceavo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAAs. Los elementos CAAs están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados con los Estándares Estatales Centrales Comunes [CCSS] para estudiantes con discapacidades cognitivas significativas).

EVALUACIÓN DE CALIFORNIA DEL DESEMPEÑO Y PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES

La Evaluación de California de Desempeño y Progreso de los Estudiantes (CAASPP) es un conjunto de pruebas utilizadas en todo el estado para brindar información a los maestros, estudiantes y padres acerca del desempeño de los estudiantes en la escuela.

El sistema de evaluación utiliza pruebas adaptadas a computadora y tareas de desempeño que permiten a los estudiantes mostrar lo que saben y pueden hacer. Los resultados de una evaluación sumativa incluyen puntajes de estudiantes, niveles de logro y descriptores que describen el desempeño. La información sobre los resultados de la prueba CAASPP de matemáticas para cada grado y estándares de logro se puede encontrar en el sitio web de Resultados CASPP-ELPAC de CDE en <https://www.caaspp-elpac.cde.ca.gov/caaspp/>. El sistema CAASPP consiste en las siguientes evaluaciones.

- Lengua y literatura en inglés/alfabetización (ELA) y Matemáticas Smarter Balanced
- Evaluaciones alternativas de California para ELA, Matemáticas y Ciencias
- Prueba de Ciencias de California (CAST)
- Prueba de Español de California (CSA)
- Evaluaciones interinas Smarter Balanced

Nota: Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El valor N/T indica que los estudiantes no fueron evaluados, y por lo tanto los puntajes no están disponibles en este momento.

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN

La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares estatales en Lengua y literatura en inglés/alfabetización (grados 3 a 8 y 11), Matemáticas (grados 3 a 8 y 11) y Ciencias (grados 5, 8 y escuela secundaria).

Resultados de la Evaluación por Materia						
	Escuela	Escuela	Distrito	Distrito	Estado	Estado
	2021-22	2022-23	2021-22	2022-23	2021-22	2022-23
Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (Grados 3-8 y 11)	19	26	56	53	47	46
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	3	2	40	41	33	34
Ciencias (Grados 5, 8, y 10)	12	7.41	35.79	36.08	29.47	30.29

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes - Inglés Artes del Lenguaje					
2022-23	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	Cumplieron o Excedieron los Estándares
Todos Estudiantes	46	43	93.48	6.52	25.58
Masculino	24	21	87.5	12.5	23.81
Femenino	22	22	100	0	27.27
No Binario	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	0	0	0	0	0
Afro Americano	--	--	--	--	--
Filipino	0	0	0	0	0
Hispano o Latino	31	28	90.32	9.68	21.43
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Blanco	--	--	--	--	--
Dos o Más Razas	--	--	--	--	--
Estudiantes EL	12	9	75	25	--
Niños de Acogida	--	--	--	--	--
Falta de Vivienda	0	0	0	0	0
Militar	0	0	0	0	0
Con Desventaja Socioeconómica	30	27	90	10	14.81
Educación Migratoria	0	0	0	0	0
Estudiantes Discapacitados	15	13	86.67	13.33	23.08

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes - Matemáticas

2022-23	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	Cumplieron o Excedieron los Estándares
Todos Estudiantes	46	43	93.48	6.52	2.33
Masculino	24	21	87.50	12.50	4.76
Femenino	22	22	100.00	0.00	0.00
No Binario	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	0	0	0	0	0
Afro Americano	0	0	0	0	0
Filipino	0	0	0	0	0
Hispano o Latino	31	28	90.32	9.68	3.57
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Blanco	--	--	--	--	--
Dos o Más Razas	--	--	--	--	--
Estudiantes EL	12	9	75.00	25.00	--
Niños de Acogida	--	--	--	--	--
Falta de Vivienda	0	0	0	0	0
Militar	0	0	0	0	0
Con Desventaja Socioeconómica	30	27	90.00	10.00	3.70
Educación Migratoria	0	0	0	0	0
Estudiantes Discapacitados	15	13	86.67	13.33	0.00

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes - Ciencias

2022-23	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	Cumplieron o Excedieron los Estándares
Todos Estudiantes	32	27	84.38	15.62	7.41
Masculino	22	18	81.82	18.18	11.11
Femenino	--	--	--	--	--
No Binario	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	0	0	0	0	0
Afro Americano	0	0	0	0	0
Filipino	0	0	0	0	0
Hispano o Latino	23	20	86.96	13.04	5.00
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Blanco	--	--	--	--	--
Dos o Más Razas	--	--	--	--	--
Estudiantes EL	--	--	--	--	--
Niños de Acogida	0	0	0	0	0
Falta de Vivienda	0	0	0	0	0
Militar	0	0	0	0	0
Con Desventaja Socioeconómica	24	22	91.67	8.33	4.55
Educación Migratoria	0	0	0	0	0
Estudiantes Discapacitados	--	--	--	--	--

REQUISITOS PARA ENTRAR A LA UNIVERSIDAD

Universidad de California (UC)

Los requisitos de admisión para la Universidad de California (UC) siguen las pautas fijadas por el Plan Maestro, el cual requiere que un octavo de los graduados de las escuelas secundarias en el estado, así como aquellos estudiantes que se transfieren de otros estados y que han completado satisfactoriamente trabajos específicos de cursos universitarios, sean elegibles para admisión en la UC. Estos requisitos están diseñados para asegurar que todos los estudiantes elegibles estén debidamente preparados para el trabajo a nivel universitario. Para requisitos generales de admisión, por favor visite el sitio web de información sobre admisiones de la UC en <https://admission.universityofcalifornia.edu/>.

Universidad Estatal de California (CSU)

La elegibilidad para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU) es determinada por tres factores:

- Cursos secundarios específicos
- Calificaciones en cursos específicos y resultados de exámenes
- Graduación de la escuela secundaria

Algunos planteles universitarios tienen normas más altas para determinadas especializaciones o para estudiantes que viven fuera del área local de la universidad. Debido a la cantidad de estudiantes que se inscriben, algunas universidades tienen normas más altas (criterios de admisión complementarios) para todos los postulantes. La mayoría de los planteles de la CSU tienen políticas locales de admisión garantizada para estudiantes que se gradúan o se transfieren de escuelas secundarias o colegios universitarios que históricamente han sido atendidos por un plantel de la CSU en determinada región. Para información sobre admisiones, solicitudes y pagos, visiten el sitio web de la CSU en <http://www.calstate.edu>.

FINALIZACIÓN DEL CURSO UC/CSU

Se recomienda a los estudiantes tomar los cursos preparatorios de la Universidad de California (UC)/ Universidad Estatal de California (CSU) si planean asistir a una universidad de cuatro años. Todos los estudiantes deben aprobar cada curso con una calificación no inferior a 'C' en cada semestre.

Matriculación en Cursos UC/CSU	
Estudiantes Matriculados en Cursos Requeridos para Admisión 2022-23	98.82
Graduados que Completaron Todos los Cursos Requeridos para Admisión UC/CSU 2021-22	0

PARTICIPACIÓN EN EDUCACIÓN en una CARRERA TÉCNICA

Esta tabla muestra información sobre la participación en los programas de Educación Técnica Profesional (CTE) de la escuela.

2022-23 Participación en Educación Técnica Profesional	
¿Cuántos alumnos de la escuela participan en CTE?	12
¿Qué porcentaje de los alumnos de la escuela completó el programa CTE y ganó un diploma de escuela secundaria?	-
¿Qué porcentaje de los cursos CTE de la escuela son articulados o tienen secuencia entre la escuela y las instituciones postsecundarias de educación?	-

OTROS LOGROS

El SARC provee la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil (Prioridad 8):

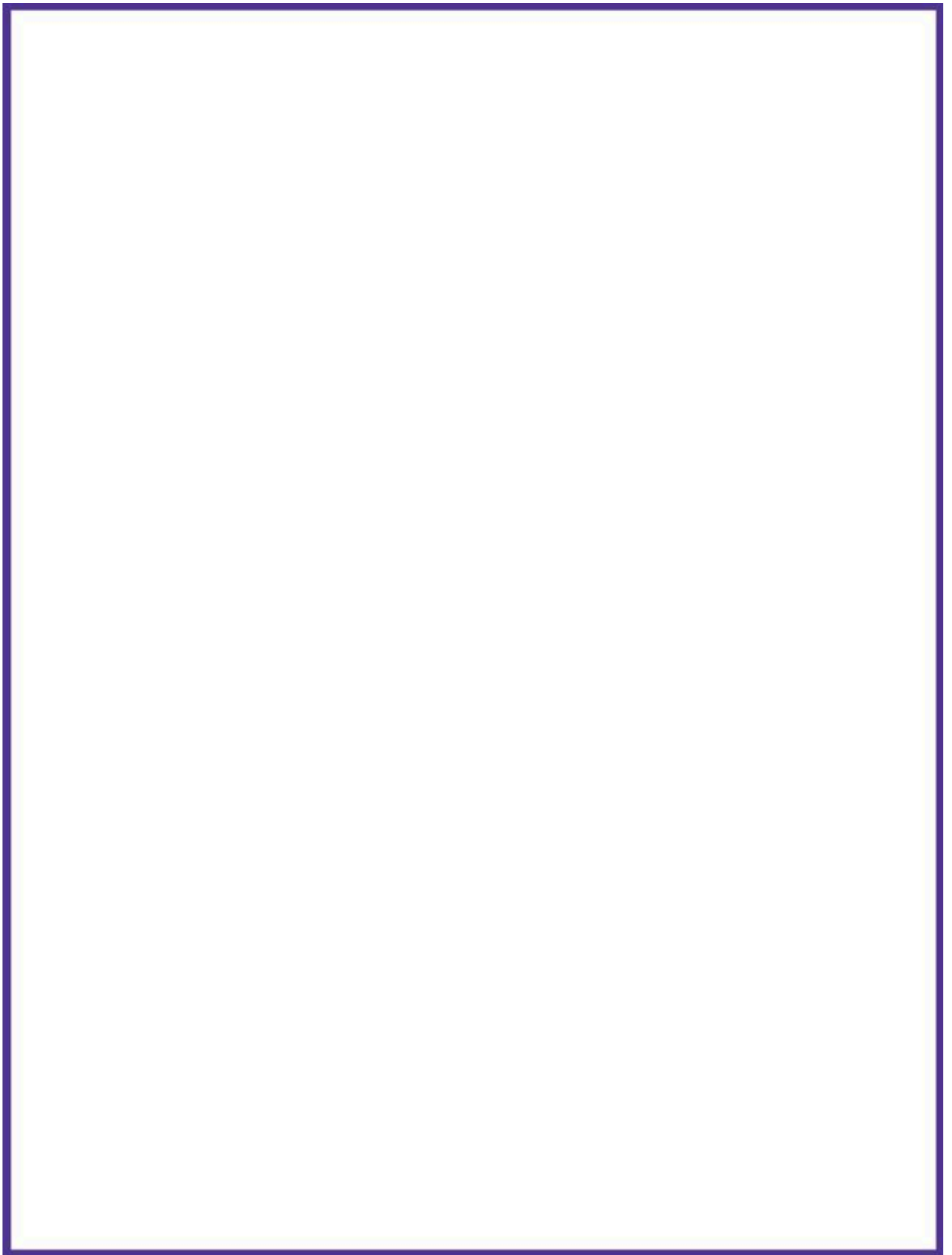
- Las tasas de participación de los estudiantes en el área de Educación Física.

EVALUACIÓN DE LA APTITUD FÍSICA

En la primavera de cada año, el estado exige que todas las escuelas de California administren una prueba de aptitud física a los estudiantes en los grados 5º, 7º y 9º. La prueba física es una evaluación estandarizada que mide la capacidad de cada estudiante para realizar tareas de aptitud física en cinco áreas principales. Las cinco áreas principales son capacidad aeróbica, fuerza y resistencia abdominal, fuerza y flexibilidad de los extensores, fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo y flexibilidad.

La tabla muestra el porcentaje de los estudiantes que participan en cada una de las cinco evaluaciones de aptitud física por grado. Se puede encontrar información detallada respecto de esta prueba en el sitio web de <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

2022-23 Participación en la Evaluación de Aptitud Física					
Grado	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza y Resistencia Abdominal	Componente 3: Extensor de Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y Resistencia de la Parte Superior del Cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
9º	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A



PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad estatal sobre Participación de los estudiantes (Prioridad 5):

- Tasas de abandonos y graduación de la escuela secundaria
- Tasas de ausentismo crónico

AUSENTISMO CRÓNICO

La asistencia es fundamental para el logro académico. Se espera asistencia diaria regular de los estudiantes ya que es una prioridad. Se considera que un estudiante que está ausente el 10% o más de los días escolares en el año escolar es un ausente crónico. El ausentismo crónico afecta negativamente el aprendizaje y el logro de los estudiantes y está estrechamente monitoreado por el personal de la escuela y el distrito. Las tasas de ausentismo crónico para la escuela se muestran en la tabla.

Tasas de Ausentismo Crónico (Porcentaje)				
2022-23	Matriculación Acumulativa	Matriculación Elegible por Ausentismo Crónico	Conteo de Ausentismo Crónico	Tasas de Ausentismo Crónico (Porcentaje)
Todos Estudiantes	129	128	70	54.7
Femenino	56	55	34	61.8
Masculino	72	72	35	48.6
No Binario	1	1	1	100.0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1	1	0	0.0
Asiático	1	1	1	100.0
Afro Americano	6	6	4	66.7
Filipino	0	0	0	0.0
Hispano o Latino	90	89	50	56.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0	0	0.0
Blanco	23	23	12	52.2
Dos o Más Razas	8	8	3	37.5
Estudiantes EL	37	36	25	69.4
Niños de Acogida	1	1	1	100.0
Falta de Vivienda	0	0	0	0.0
Militar	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	98	97	54	55.7
Educación Migratoria	0	0	0	0.0
Estudiantes Discapacitados	24	24	16	66.7

TASAS DE ABANDONO Y GRADUACIÓN

La tabla muestra las tasas de abandonos y graduación para el período más reciente de tres años.

Tasas de Graduación y Abandonos						
	Tasas de Abandonos			Tasas de Graduación		
	2020-21	2021-22	2022-23	2020-21	2021-22	2022-23
Escuela	13.3	8.7	14.3	71.1	67.4	83.7
Distrito	4	5	5.3	93.1	90.5	93.9
Estado	9.4	7.8	8.2	83.6	87	86.2

Tasas de Graduación por Grupos de Estudiantes			
2022-23	Número de Estudiantes en la Cohorte	Número de Graduados en la Cohorte	Tasas de Graduación de la Cohorte
Todos Estudiantes	49	41	83.7
Femenino	16	14	87.5
Masculino	33	27	81.8
No Binario	0.0	0.0	0.0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--
Asiático	--	--	--
Afro Americano	--	--	--
Filipino	0	0	0.00
Hispano o Latino	33	26	78.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0	0.00
Blanco	--	--	--
Dos o Más Razas	--	--	--
Estudiantes EL	13	9	69.2
Niños de Acogida	--	--	--
Falta de Vivienda	--	--	--
Militar	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	45	37	82.2
Educación Migratoria	0.0	0.0	0.0
Estudiantes Discapacitados	--	--	--

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre la Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar el aporte de los padres al tomar decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

Se alienta a los padres a involucrarse en la comunidad de aprendizaje de la escuela. Cada año, los eventos anuales como la noche de regreso a la escuela brindan oportunidades para que los padres interactúen con el personal mientras apoyan los programas académicos de sus hijos. Se alienta a los padres a apoyar a su estudiante y a la escuela ayudando o asistiendo a actuaciones y eventos. Una variedad de consejos y clubes brindan oportunidades para que los padres tengan información sobre programas curriculares y planificación financiera. La comunicación de la escuela al hogar es frecuente a través de llamadas telefónicas, correos electrónicos y cartas físicas.

AMBIENTE ESCOLAR

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre el Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales en el área de seguridad.

SEGURIDAD ESCOLAR

La seguridad de los estudiantes y el personal es una preocupación principal de la escuela. La escuela siempre cumple con todas las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con materiales peligrosos y estándares estatales de terremotos. El plan de seguridad del sitio escolar es revisado y actualizado anualmente por el comité de seguridad escolar. Todas las revisiones se comunican tanto al personal clasificado como al certificado. El plan de preparación para desastres de la escuela incluye pasos para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal durante un desastre. Los simulacros de incendio, bloqueo y desastre se realizan regularmente durante el año escolar. Hay un área designada para la entrega y recogida de los estudiantes. Además, los visitantes deben registrarse en la oficina escolar antes de ingresar al campus de la escuela.

SUSPENSIONES Y EXPULSIONES

La tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión en la escuela, en el distrito y en todo el estado. Las expulsiones se producen solo cuando la ley lo exige o cuando se agotan todas las demás alternativas. Debido a la pandemia de COVID-19, los datos de tasas de suspensión y expulsión de 2020-2021 no son comparables. En los casos en que no había una enseñanza en persona para todo el año escolar, sería inapropiado hacer comparaciones de las tasas de suspensión y expulsión respecto de los años escolares que ofrecían enseñanza en persona para todo el año escolar.

Tasas de Suspensiones y Expulsiones						
	Suspensiones			Expulsiones		
	2020-21	2021-22	2022-23	2020-21	2021-22	2022-23
Escuela	2.83	11.61	10.08	0	0	0
Distrito	0.31	2.23	2.59	0.01	0	0.1
Estado	0.2	3.17	3.6	0	0.07	0.08

Tasas de Suspensiones y Expulsiones por Grupo de Estudiantes		
2022-23	Suspensiones	Expulsiones
Todos Estudiantes	10.08	0
Femenino	14.29	0
Masculino	6.94	0
No Binario	0	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0
Asiático	0	0
Afro Americano	0	0
Filipino	0	0
Hispano o Latino	11.11	0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0
Blanco	0	0
Dos o Más Razas	0	0
Estudiantes EL	8.11	0
Niños de Acogida	0	0
Falta de Vivienda	0	0
Militar	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	10.2	0
Educación Migratoria	0	0
Estudiantes Discapacitados	4.17	0

OTRA INFORMACIÓN DEL SARC

La información en esta sección tiene que estar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

PROPORCIÓN DE CONSEJERO ACADÉMICO PARA ESTUDIANTES

La tabla muestra la proporción de estudiantes por consejero académico en la escuela.

2022-23 Proporción de Consejero Académico para Estudiantes	
Consejero(s) Académico	85

PERSONAL DE APOYO Y ORIENTACIÓN DISPONIBLE

La tabla muestra el personal de apoyo disponible para los estudiantes en la escuela. Nota: Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan 50% del tiempo completo.

Personal de Orientación y Servicios de Apoyo	
2022-23	Equivalente a Tiempo Completo
Consejero (académico, social / conductual o desarrollo profesional)	1
Maestro de Medios de la Biblioteca (Bibliotecario)	
Personal de Servicios de Medios de la Biblioteca (Personal Auxiliar)	1
Psicólogo	0.2
Asistente Social	
Enfermera	0.2
Especialista del Habla/Lenguaje/Audición	
Especialista en Recursos (no docente)	
Otro	

DISTRIBUCIÓN DE TAMAÑO DE CLASE

La tabla indica el tamaño promedio de clase por nivel de grado o materia, y también la cantidad de salones que caen en la categoría de cada tamaño.

*Tenga en cuenta que Otra categoría puede mostrar datos para clases con múltiples niveles de grado.

Distribución de Tamaño de Clase por Materia												
	Tamaño Promedio de Clase			1-20 Estudiantes			21-32 Estudiantes			33+ Estudiantes		
	20	21	22	20	21	22	20	21	22	20	21	22
Inglés	4	3	7	18	20	14						
Matemáticas	8	5	9	5	5	5						
Ciencias	8	10	14	5	5	5						
Ciencias Sociales	12	10	18	7	8	5			1			

CLASES DE ASIGNACIÓN AVANZADA

Los programas de asignación avanzada (AP) brindan a los estudiantes la oportunidad de tomar cursos y exámenes de nivel universitario mientras están en la escuela secundaria. Los estudiantes que reciben un 3, 4, o 5 en sus exámenes AP finales califican para crédito universitario en la mayoría de las universidades de la nación.

Clases de Asignación Avanzada	
2022-23	Número de Cursos
Ciencias de Computación	0
Inglés	0
Artes Bellas y Escénicas	0
Lenguaje Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Totales	0
Porcentaje de Estudiantes en Cursos AP	0

FUENTES DE INGRESO DEL DISTRITO

Además de la financiación del estado general, Hamilton Meadow Park recibe fondos estatales y federales para los siguientes fondos categóricos y otros programas de apoyo:

Programas federales

Título I: La financiación apoya a las escuelas elegibles para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes de bajo rendimiento inscritos en las escuelas de más alta pobreza.

Título II: El propósito del programa es aumentar el rendimiento académico mejorando la calidad del maestro y principal.

Título III: El propósito de este programa es ayudar a los alumnos de inglés a adquirir inglés y alcanzar los estándares de nivel de grado.

Título IV: El propósito de este programa es aumentar la capacidad para proporcionar a todos los estudiantes acceso a una educación completa, mejorar las condiciones para el aprendizaje de los estudiantes y mejorar el uso de la tecnología para mejorar el rendimiento académico y la alfabetización digital de todos los estudiantes.

Programa de educación especial: asegura que todos los estudiantes con necesidades excepcionales se identifiquen, evalúen y proporcionen adecuadamente programas y servicios de educación pública apropiados gratuitos diseñados para satisfacer sus necesidades únicas.

Programas estatales

Programa de preescolar estatal de California: los fondos CSPP se utilizan para proporcionar servicios para la edad elegible para niños de California de tres y cuatro años.

Recursos adicionales

Impuesto de paquetes: ayuda a apoyar bibliotecas, programas de artes escénicas, atletismo, servicios de asesoramiento para estudiantes secundarios y reducción del tamaño de la clase.

Marin Community Foundation/Joanne y Peter Haas Jr. Fund - éxito de la primera infancia: subvención para promover el éxito de los estudiantes de pre -K a tercer grado."

GASTOS DE LA ESCUELA Y DEL DISTRITO

La tabla provee una comparación de los fondos de una escuela por estudiante, de fuentes no restringidas, con otras escuelas en el distrito y en todo el estado. Los gastos complementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso es controlado por la ley o donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o la junta directiva no es considerado restringido. Los gastos básicos/no restringidos, excepto para directrices generales, no son controlados por la ley o donante.

Para información detallada sobre gastos para todos los distritos en California, consulte el sitio web del CDE para Gastos Actuales de Educación y por Estudiante en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> Para información sobre los salarios de maestros para todos los distritos en California, consulte el sitio web del CDE para Salarios Certificados y Beneficios en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Para buscar gastos y salarios para un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en <http://www.ed-data.org>.

2021-22 Gastos por Alumno	
Escuela: Total de Gastos por Alumno	\$ 12,180.00
Escuela: De Fuentes Suplementarias/Restringidas	\$ 2,728.00
Escuela: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$ 9,452.00
Distrito: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$ 7,137.00
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Distrito	32.44 %
Estado: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$ 7,606.62
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Estado	24.26 %

SALARIOS DE MAESTROS Y ADMINISTRATIVOS

La tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra salarios administrativos y de maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras a promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Puede encontrar información detallada sobre salarios en el sitio web del CDE.

2021-22 Información de Salario Promedio		
	Distrito	Estado
Maestros Principiantes	\$ 51,254.00	\$ 54,190.13
Maestros en el Nivel Medio	\$ 80,854.00	\$ 85,111.12
Maestros en el Nivel Más Alto	\$ 110,215.00	\$ 104,998.96
Directores de Escuelas Primarias	\$ 133,241.00	\$ 132,492.38
Directores de Escuelas Intermedias	\$ 150,624.00	\$ 140,986.75
Directores de Escuelas Secundarias	\$ 164,114.00	\$ 153,884.46
Superintendente	\$ 280,000.00	\$ 255,502.97
Salarios de Maestros	36.61 %	32.09 %
Salarios Administrativos	5.99 %	5.25 %

SALARIOS DE MAESTROS DEL PLANTEL

La tabla de Salarios promedio de los maestros ilustra el salario promedio de maestros en la escuela y lo compara con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado.

2021-22 Salarios Promedio de Maestro	
Escuela	\$ 74,926.00
Distrito	\$ 83,664.00
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Distrito	-10.44 %
Todos los Distritos Escolares Similares	\$ 87,362.00
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Estado	-14.24 %

DÍAS DE DESARROLLO PROFESIONAL OFRECIDOS

La tabla muestra la cantidad de días anuales de desarrollo profesional ofrecidos durante el último período de tres años.

Días de Desarrollo Profesional			
	2021-22	2022-23	2023-24
Conteo de Días de Desarrollo Profesional	152	158	144

DESARROLLO PROFESIONAL

En el Distrito Escolar Unificado de Novato, el desarrollo profesional continúa centrandone nuestros valores centrales: participar, inspirar y empoderar. Ofrecemos diversas oportunidades de aprendizaje a través de días de colaboración en todo el distrito y capacitación específica para equipos más pequeños, adaptados a roles y responsabilidades específicos. Este enfoque encarna nuestro compromiso de fomentar el crecimiento continuo y promover las mejores prácticas educativas entre nuestro personal.

Durante el año escolar 2023-2024, las oportunidades de desarrollo profesional incluyen 32 días completos y 112 días parciales. Los temas para el desarrollo continuo y el aprendizaje disponibles para el personal durante el año escolar 2023-2024 incluyen:

Entrenamiento de capital con el Dr. Anthony Muhammad

Educación basada en el dominio del liderazgo docente

Ciencia de la lectura

Instituto de Verano NOAA

Trauma Instrucción informada

Capacitación de IPC

Integración tecnológica

Ciclos de datos y análisis

Prácticas restauradoras

Entrenamiento de alcohol y otras drogas

Bienestar socioemocional

Prevención y respuesta del suicidio

Estrategias ávidas

Capacitación en educación para la salud

Imagina la capacitación del idioma y la alfabetización

Entrenamiento de CAN D.

Capacitación juvenil sin hogar y fomento

Dora Dome (Expulsión) Entrenamiento

Prácticas restauradoras Capacitación de evaluación de amenazas

Entrenamiento de apraxia infantil

Simposio legal F3

Evaluaciones e informes defendibles

Entrenamiento curricular: Sped Elementary/Secundario

Capacitación curricular: maestros de TK

Capacitación curricular: unidades de estudio - maestros de primaria

Entrenamiento curricular; Heggerty

Estrategias de instrucción para alumnos de talentos

Estrategias de instrucción de alto apalancamiento

Entrenamiento de Orton Gillingham

Instrucción de inmersión dual

Educación basada en el dominio

ACCESO ADICIONAL A INTERNET Y BIBLIOTECA PÚBLICA

Para materiales de investigación adicionales y disponibilidad de Internet, se alienta a los estudiantes a visitar las bibliotecas públicas ubicadas en la ciudad de Novato, que contienen numerosas estaciones de trabajo informáticas.

ASISTENCIA ESTUDIANTIL

La asistencia es crítica para el logro académico, y la asistencia diaria regular es una prioridad para el distrito. La asistencia, la tardanza y las políticas de absentismo se establecen claramente, se aplican constantemente, y las consecuencias se administran de manera justa. Se recomienda a los padres sobre sus responsabilidades, incluida la notificación adecuada de cuándo y por qué los estudiantes están ausentes. Los padres son informados de las ausencias a través de llamadas telefónicas y cartas enviadas a casa. NUSD trabaja en estrecha colaboración con la Oficina de Educación de Marin, Marin Public Health y el Departamento de Salud Pública de California para garantizar la seguridad de todos los estudiantes y el personal con respecto a Covid-19.

MAESTROS SUSTITUTOS

El Distrito Escolar Unificado de Novato tiene un grupo adecuado de sustitutos completamente credenciales y calificados para mantener la continuidad de la instrucción en todos los sitios escolares. Hay ocasiones en que el distrito tiene problemas para encontrar maestros sustitutos calificados. Cuando un maestro sustituto no está disponible para un maestro ausente, el maestro de RSP, el director, el subdirector o los maestros disponibles en su preparación asumen el papel del sustituto. Los estudiantes siempre están a salvo y están bajo la supervisión de un empleado escolar acreditado. En octubre de 2023, el Distrito Escolar Unificado de Novato aumentó su tarifa diaria sustituta a \$ 230 por día para ser competitivos con los distritos circundantes.

EVALUACIÓN DE MAESTROS

Un proceso de evaluación constructivo promueve la instrucción de calidad y es un elemento fundamental en un programa educativo sólido. Las evaluaciones y las observaciones formales están diseñadas para fomentar los objetivos comunes y cumplir con los criterios de evaluación del estado y las políticas del distrito. Los maestros temporales y de prueba se evalúan anualmente y los maestros titulares se evalúan cada dos años. Los maestros titulados calificados pueden estar en un ciclo de evaluación de cinco años. Las evaluaciones son realizadas por el director o subdirector que ha sido capacitado para su competencia para realizar evaluaciones de maestros. Los maestros se evalúan en los siguientes cinco (5) estándares de desempeño generales para una enseñanza efectiva: planificación de lecciones y currículum; Elementos efectivos de la enseñanza a través del entorno de aprendizaje; Elementos efectivos de enseñanza a través de la instrucción; Aprendizaje de los estudiantes; y aumento de la efectividad profesional. Novato Unified ofrece programas para ayudar a los maestros, como la nueva inducción de maestros (en asociación con la Oficina de Educación del Condado de Marin) y la Asistencia y Revisión de pares (PAR). La inducción es para maestros recién acreditados. La asistencia y revisión por pares está diseñada para utilizar los maestros ejemplares del distrito para ayudar a los maestros permanentes que necesitan apoyo en el conocimiento de la materia o los métodos de enseñanza para mejorar la instrucción. Esto puede ocurrir voluntariamente o como resultado de una evaluación menos que satisfactoria (y está sujeto a fondos disponibles).

FUENTES DE FINANCIACIÓN DE LA MEDIDA DE BONOS

En el octavo año de la Medida G, actualmente hay varios proyectos en construcción, en las fases de planificación y completados. A continuación se muestra su estado actual:

PROYECTOS DE TODO EL DISTRITO

Mejora de seguridad del sitio: este proyecto mejora/actualiza la seguridad del sitio en cada campus.

- Se han completado la fase 1 (ocular), 2 y 3 (Verkada).

o ocularis - 86 cámaras ocularis reemplazadas en 6 sitios.

O Verkada: cámaras instaladas en Grounds & M & O y actualización de sistemas de cámara en las escuelas secundarias de Novato & San Marin.

- La fase 4 que es para las escuelas primarias y intermedias está en la etapa de diseño con el paquete de ofertas estimado en marzo de 2024.

Conutor de muebles en el aula

- Se han instalado nuevos muebles para apoyar el aprendizaje colaborativo del siglo XXI.
- El personal está trabajando en un sistema de inventario de muebles con fines de responsabilidad y planificación. Finalización anticipada en diciembre de 2023.

PROYECTOS ESPECÍFICOS DEL SITIO

Reemplazo de ventanas de clerestory, reemplazo de jardín y estacionamiento de enseñanza en Olive ES -

- 139 ventanas reemplazadas en 4 edificios (incluidos el marco, el borde y la pintura).
- Sombras de ventana instaladas en cada aula.
- 22,500 pies cuadrados de pavimento eliminado y reemplazado. El pavimento de tela y enchufe de subgrado fue parte del proceso para controlar la desviación en el subgrado de rendimiento suave. El diseño de rayas de estacionamiento se revisó a los estándares actuales.
- Certificación DSA de cumplimiento: pendiente

Modernización de cocina, gimnasio y acabado exterior en Sinaloa MS

- Espacio de cocina nuevo escolar construido en el gimnasio existente.
- Renovar el espacio del gimnasio existente.
- Actualice el sistema existente de alarma de incendio/campana de reloj.
- Repare el revestimiento de madera y agregue el recubrimiento de estuco a cada edificio.
- Certificado de cumplimiento de DSA: pendiente

Proyecto de modernización de cocina, pintura exterior y actualización de alarma de incendio en San José MS

- La cocina A&G demolió y reemplazó (nuevos pisos, paredes, techos, ventanas, hardware y equipo).
- Actualizar HVAC.
- Exterior de la escuela reparado, donde sea necesario, y repintado trayendo colores del campus actuales y consistentes.
- Numerosas secciones de pasarelas reemplazadas por nuevas debido al daño existente y/o el trabajo asociados con las actualizaciones de la cocina.

- Nuevos espacios de estacionamiento y bordillos proporcionados en el estacionamiento superior e inferior para llevar las condiciones existentes al código, así como proporcionar una zona dedicada de entrega/recogida.
- Certificado de cumplimiento de DSA: pendiente

Instalación de aire acondicionado en Novato HS y Lu Sutton ES

- Retire las unidades existentes con gasolina de cada salón de clases y reemplace con una nueva bomba de calor de eficiencia energética y una unidad de condensación exterior para proporcionar la capacidad de calefacción y enfriamiento en cada aula.
- La construcción comenzó en junio de 2023 y la finalización anticipada de marzo de 2024.

Instalación de aire acondicionado y proyecto de reemplazo de techos en Marin Oaks/Hill Education Center

- Retire las unidades existentes con gasolina de cada salón de clases y reemplace con una nueva bomba de calor de eficiencia energética y una unidad de condensación exterior para proporcionar la capacidad de calefacción y enfriamiento en cada aula.
- Desmontaje del techo acumulado, reparación de cualquier revestimiento de techo dañado e instalación del nuevo sistema de techo "frío".
- Certificado de cumplimiento de DSA: pendiente

San José MS y Sinaloa MS Athletic Field y Reemplazo de pistas

- Nuevo césped sintético, campos multideportivos y pista.
- La construcción comenzó en junio de 2023, la finalización anticipada de diciembre de 2023

Reemplazos de HVAC en San Marin HS, Pleasant Valley ES, San Ramon ES y Hamilton School

- Reemplace el equipo de horno existente con equipos nuevos y conexiones mejoradas.
- Construcción para comenzar junio de 2024.
- Selección de contratistas de LLB a la Junta - 5 de diciembre de 2023

Hill EC y Rancho es Paint & Siding

- Selección de arquitecto para el diseño de actualizaciones y reparaciones que se presentarán en la reunión de la junta del 5 de diciembre de 2023.

FUENTES DE FINANCIACIÓN DE IMPUESTOS DE PAQUETES

Los votantes de Novato han apoyado a las escuelas desde 1993 con impuestos de paquetes (A+ para niños). El impuesto de paquetes más reciente se aprobó en marzo de 2023 por 8 años por \$ 251 por paquete por año.

Las escuelas de Novato agradecen a la comunidad de Novato por su continuo apoyo. El impuesto de paquetes proporcionó más de \$ 4,097,695 millones por año a nuestras escuelas en 2023-24.

Gracias a los fondos de impuestos de paquetes, NUSD puede:

- *Mantener la educación de calidad en las materias centrales: matemáticas, ciencias, lectura y escritura
- *Apoye la enseñanza de calidad
- *Preservar programas de música y artes
- *Proporcionar asesoramiento académico, universitario y profesional, así como expandir el asesoramiento de salud mental para todos los estudiantes
- *Soporte del personal de la biblioteca y las horas de operación

DISCIPLINA Y CLIMA PARA EL APRENDIZAJE

Los estudiantes de Marin Oaks High School están guiados por reglas específicas y expectativas de clase que promueven el respeto, la cooperación, la cortesía y la aceptación de los demás. El objetivo del Programa de Disciplina de la Escuela Secundaria Marin Oaks es seguir un enfoque de disciplina positiva que enseñe a los estudiantes un comportamiento apropiado al tiempo que proporciona un ambiente seguro para que todos los estudiantes aprendan. Marin Oaks tiene un comité de círculo restaurativo que ayuda a alentar a los estudiantes a aceptar responsabilidades para romper las reglas escolares y ayuda a los estudiantes a participar en la creación de un plan para garantizar que no vuelvan a violar la misma regla. Los padres y los estudiantes son informados de las reglas escolares y las políticas de disciplina a través del manual de padres/estudiantes. Se alienta a los estudiantes a participar en una variedad de oportunidades en la comunidad. Los estudiantes trabajan en negocios locales y participan en programas de tutoría, ferias de carrera y tutoría de estudiantes de pares y primaria. Oradores y presentadores invitados, asociaciones comunitarias, así como viajes de campo de estudiantes, ampliar y educar a los estudiantes sobre las oportunidades profesionales y futuras para establecer estilos de vida saludables y productivos. Además, el coordinador de la escuela a la carrera proporciona información sobre universidades y becas y trabaja con los estudiantes para proporcionarles la información necesaria para tener éxito en la universidad. Dos veces al año, los estudiantes que ganan un 3.0 o más son reconocidos por el estado de Honor Roll. Además, los estudiantes pueden obtener premios de asistencia perfectos. Los estudiantes son seleccionados cada mes para el reconocimiento del estudiante del mes, así como ser miembros seleccionados en College Club cada mes.

LIDERAZGO ESCOLAR

El liderazgo en Marin Oaks High School es una responsabilidad compartida entre la administración del distrito, el director, el personal de instrucción, los estudiantes (la clase de liderazgo) y los padres. El énfasis del distrito está en un plan de estudios central bien equilibrado y riguroso en todos los niveles de grado. Los programas de instrucción están alineados con los estándares estatales y del distrito. El director asume los deberes de liderazgo. Los miembros del personal y los padres participan en varios comités que toman decisiones con respecto a las prioridades y la dirección del plan educativo para garantizar que sus programas de instrucción sean consistentes con las necesidades de los estudiantes y cumplan con los objetivos del distrito. Los equipos de liderazgo incluyen: director, padres, estudiantes y personal. El Consejo del Sitio del Centro de Educación de Hill se reúne trimestralmente para discutir y aprobar los gastos categóricos del sitio. Las decisiones se centran en proporcionar un entorno de aprendizaje óptimo para los estudiantes. Marin Oaks High School intenta individualizar la experiencia de aprendizaje para cada uno de los estudiantes. Los estudiantes que ingresan a Marin Oaks normalmente son deficientes en créditos y necesitan una mayor flexibilidad en sus horarios académicos. Todos los estudiantes están inscritos en un plan de estudios central riguroso basado en los estándares estatales y los

programas adoptados del distrito. Los maestros diferencian el plan de estudios para satisfacer las necesidades únicas de aprendizaje de cada uno de sus estudiantes. Las clases se ofrecen en cada una de las materias principales y en las clases electivas. Esto ayuda a los estudiantes a inventar deficiencias y cumplir con los requisitos de graduación del Distrito Escolar Unificado de Novato.

SERVICIOS DE BIBLIOTECA

La biblioteca de la escuela ofrece una variedad de materiales de referencia e interés especial, además de cientos de libros educativos y recreativos.

RECURSOS TECNOLÓGICOS

Los proyectos de la Medida G de Bond incluyen Chromebooks "One to World" para los grados 3-12. En el año escolar 2020-21, los Chromebooks se distribuyeron a todos los estudiantes en los grados 3 a 12. Todas las aulas tienen al menos una computadora que está conectada a Internet y la tecnología se implementa en el plan de estudios central. Se espera que todos los estudiantes usen tecnología en la presentación de proyectos estudiantiles.

INTERVENCIONES EN RIESGO

Marin Oaks High School ofrece un tutorial obligatorio para cualquier estudiante que reciba un C- o debajo en cualquier curso central. Durante el tutorial, los estudiantes tienen la oportunidad de recibir tutoría 1: 1, sesiones de tutoría en grupos pequeños o retomar pruebas de baja puntuación o rehacer tareas. Otros programas de intervención ofrecidos en Marin Oaks High School incluyen: clases de enriquecimiento de la mañana y después de la escuela, servicios de asesoramiento y clases pequeñas. Flex Friday fue creado para ofrecer a los estudiantes la oportunidad de tomar clases de universidades comunitarias, recibir apoyo adicional y trabajar en proyectos escolares.

INSTRUCCIÓN INDIVIDUALIZADA

Marin Oaks High ofrece servicios de educación especial a los estudiantes que se evalúan y se encuentran elegibles para la educación especial. Los programas y servicios diseñados para satisfacer las necesidades del estudiante se identifican en el Plan de Educación individualizado (IEP). El programa especialista en recursos atiende a estudiantes con necesidades excepcionales que puedan funcionar en el aula regular durante la mayor parte del día. Reciben instrucción individual, de grupo pequeño o en el aula diseñada para satisfacer sus necesidades identificadas. Se brindan servicios de instrucción designados a los estudiantes que son elegibles para la terapia ocupacional, la terapia del habla u otros servicios.

DESARROLLO DE ALUMNOS DE INGLÉS

Todos los maestros de escuelas tienen credenciales para proporcionar instrucción a los estudiantes de inglés. Además de celebrar una certificación SDAIE o vestida, todos los maestros han participado en la capacitación adicional del sitio y/o distrito para apoyar a los estudiantes de EL. Nuestros estudiantes de EL reciben las evaluaciones de dominio del idioma de inglés sumativo para California (ELPAC) anualmente para determinar el dominio del idioma. Los estudiantes de EL asisten a una clase de desarrollo de idiomas EL todos los días en lugar de una electiva. Esta clase complementa sus otras clases académicas. Se utiliza una variedad de recursos curriculares para ayudar a los estudiantes en la adquisición del idioma inglés. A medida que estos estudiantes alcanzan el dominio, en función de múltiples medidas, se consideran para la reclasificación. Un comité ELAC activo se reúne regularmente y brinda a los padres de los estudiantes de EL la oportunidad de involucrarse en la educación de sus estudiantes y aumentar su participación en las actividades escolares.