



Distrito Escolar Novato Unificado

Escuela Secundaria

Novato



2022-2023 Informe Escolar Anual

ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

Liz Seabury
lseabury@nUSD.org

INFORMACIÓN DE LA ESCUELA

21654172132272
625 Arthur St.
Novato, CA 94947-4499
(415) 898-2125
www.nUSD.org

SUPERINTENDENTE

Tracy Smith
tracysmith@nUSD.org

INFORMACIÓN DEL DISTRITO

Distrito Escolar Novato Unificado

1015 Seventh St.
Novato, CA 94945-2205
(415) 897-4201

JUNTA DE EDUCACIÓN

Debbie Butler, Presidente
Julie Jacobson,
Vicepresidenta/Secretaria
Diane Gasson, Miembro
Magali Limeta, Miembro
Greg Mack, Miembro
Ross Millerick, Miembro
Abbey Picus, Miembro

ADMINISTRACIÓN DEL DISTRITO

Dr. Tracy Smith
Superintendente
Joshua Braff
Director de Negocios
Julia Synyard
Directora Ejecutiva, Servicios de
Educación
Leslie Benjamin
Directora de Comunicaciones
y Participación de la Comunidad
Francesca Whitcomb,
Directora Ejecutiva, Recursos Humanos

INFORMACIÓN SOBRE EL SARC

La ley requiere que cada escuela en California publique un Informe Escolar Anual (SARC), para el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula Local para el Control del Financiamiento (LCFF) todas las agencias educativas locales (LEAs) tienen que preparar un Plan Local de Responsabilidad Asignada (LCAP), el cual describe cómo intentan lograr sus metas escolares específicas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar con las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en el LCAP tienen que ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Vayan al sitio web del SARC del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/> para más información sobre los requisitos del SARC.

- Vayan al sitio web del CDE LCFF en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/> para más información sobre el LCFF o el LCAP.

- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben contactar a la directora de la escuela o a la oficina del distrito.

DATAQUEST

DataQuest es una herramienta en línea localizada en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest> la cual contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un Sistema dinámico que provee reportes para la rendición de cuentas (por ej. datos de exámenes, matriculación, graduados de secundaria, abandonos, matriculas de curso, empleo y datos sobre los Aprendices del Inglés).

PANEL DE INFORMACIÓN ESCOLAR DE CALIFORNIA

El Panel de Información Escolar de California (Dashboard) refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y brinda información sobre cómo los distritos y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de los distritos, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar. Se puede acceder el Panel en <https://www.caschooldashboard.org>.

DECLARACIONES DEL DISTRITO

Lema del distrito
Involucrar, inspirar, empoderar

Misión del distrito

Involucrar, inspirar y empoderar a todos los estudiantes, en un mundo que cambia rápidamente, para realizar sus objetivos de vida.

Visión del distrito

NUSD proporcionará una experiencia de aprendizaje innovadora y personalizada para cada estudiante en un entorno atento y de apoyo para desarrollar el conocimiento y las habilidades necesarias para ser ciudadanos exitosos y productivos. NUSD involucrará a los padres, maestros y nuestra comunidad para apoyar activamente el crecimiento y el aprendizaje de nuestros estudiantes.

DECLARACIONES ESCOLARES

MISIÓN ESCOLAR

En el NHS, los estudiantes se convierten en pensadores críticos, lectores calificados, escritores y oradores, a través de una instrucción rigurosa y relevante. Los estudiantes crecen personalmente a través de programas co-curriculares y extracurriculares vibrantes y variados en atletismo, artes y a través del servicio comunitario. Los estudiantes dejan preparados para la universidad y la carrera, preparados para sobresalir y contribuir en nuestras comunidades.

VISIÓN ESCOLAR

En Novato High School promoverá una pasión de por vida por el aprendizaje que inspira a nuestros estudiantes a desafiar, crear y pensar en una sociedad global del siglo XXI.

Indicadores de perfil de posgrado

Los graduados de Novato High School se reunirán con los indicadores de perfil de posgrado o 6C: un comunicador exitoso que ...

- * Escucha activamente
- * Expresa pensamientos e ideas claramente
- * Apoya las afirmaciones e ideas con evidencia válida.
- * Involucra a una audiencia adecuadamente
- * Disposición para participar en conversaciones difíciles Un pensador crítico que ...
- * Utiliza evidencia y razonamiento para guiar la toma de decisiones
- * Analiza fuentes digitales e impresas para determinar la validez y los sesgos
- * Sintetiza conocimientos existentes y nuevos para generar soluciones e ideas creativas
- * Reconoce múltiples formas de resolver problemas un alumno concienzudo que ...
- * Establece y monitorea las metas para el crecimiento continuo
- * Administra el tiempo de manera efectiva
- * Adopta los desafíos con una mentalidad de crecimiento
- * Defender a sí mismo y asumir la responsabilidad de aprender
- * Practica la autorreflexión y la autorregulación Un colaborador que ...
- * Contribuye al éxito del equipo
- * Toma posesión de responsabilidades dentro del equipo
- * Mantiene que una actitud positiva y empática es culturalmente competente y ...
- * Se involucra en la autoconciencia cultural en curso
- * Entiende las cosmovisiones globales
- * Toma medidas para contribuir positivamente a la comunidad local, nacional y/o global
- * Busca y considera múltiples perspectivas exhibe buen carácter ...
- * Posee valores fuertes y toma medidas apropiadas
- * Modela la integridad y la honestidad
- * Respeta a los demás

MENSAJE DE LA DIRECTORA

Novato High Community colabora para brindar a nuestros estudiantes la oportunidad de lograr el éxito académico en un entorno que promueva el bienestar y las habilidades para acceder a las opciones postsecundarias. Este grupo dedicado de partes interesadas mantiene un entorno seguro y de apoyo para todos los estudiantes. El personal docente ofrece aprendizaje personalizado en concierto con los intereses de los estudiantes. Los maestros y consejeros asisten a actuaciones deportivas y estudiantiles que promueven una relación positiva con los estudiantes que conecta a los estudiantes con la comunidad escolar. Los maestros de Novato High se centran en la pedagogía efectiva, los estándares esenciales y los comentarios de los estudiantes para mejorar los resultados de los estudiantes. Continuamos la implementación de la educación basada en el dominio, que apoya el uso de evaluaciones formativas y sumativas que están alineadas entre clases y maestros para informar la práctica de instrucción. Nuestro desarrollo profesional continúa centrándose en la educación basada en el dominio, el bienestar del campus, las estrategias MTSS y ELL para apoyar el éxito de los estudiantes.

PERFIL ESCOLAR

Los administradores, maestros y personal de la escuela atentos y dedicados pusieron sus corazones y almas en ese esfuerzo adicional para hacer de la escuela el mejor ambiente de aprendizaje para sus estudiantes. Todas las decisiones se basan en las necesidades académicas, sociales y emocionales de los estudiantes, apoyando los esfuerzos de los estudiantes para adquirir el conocimiento y las habilidades necesarias para tener éxito en sus esfuerzos futuros. La escuela se compromete a proporcionar un programa académico riguroso y desafiante.

MATRICULACIÓN POR GRUPO ESTUDIANTIL

La tabla muestra la matriculación de estudiantes distribuida por grupo estudiantil.

Matriculación por Grupo de Estudiantes	
2022-23	Porcentaje
Femenino	49.1
Masculino	49.5
No Binario	1.4
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.7
Asiático	4.9
Afro Americano	2.1
Filipino	1
Hispano o Latino	45.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
Blanco	38.3
Dos o Más Razas	6.2
Estudiantes EL	12.3
Niños de Acogida	0.3
Falta de Vivienda	0.2
Militar	
Con Desventaja Socioeconómica	39
Educación Migratoria	
Estudiantes Discapacitados	9.1

MATRICULACIÓN POR GRADO

La tabla muestra la matriculación de estudiantes distribuida por grado.

Matriculación por Nivel de Grado	
2022-23	Conteo
9º	366
10º	370
11º	374
12º	348
Total	1458

CONDICIONES DE APRENDIZAJE

Este SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El nivel en el cual los maestros son asignados apropiadamente y acreditados completamente en la materia y para los alumnos a quienes enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales instructivos en línea con las normas; y
- Las instalaciones escolares son mantenidas en buen estado.

ASIGNACIÓN DE MAESTROS

Las tablas a continuación muestran información sobre la preparación y la colocación de los maestros, los maestros sin credenciales y errores de asignación (considerados ineficaces según ESSA), maestros acreditados que se asignan fuera de campo (considerados fuera de campo según ESSA); y asignaciones de clase. Los datos se recopilan y proporcionan a través de un intercambio con la Comisión de Credenciales de Maestros (CTC) y su Sistema de Responsabilidad de Asignación del Estado de California (CALSA). Más información sobre las definiciones utilizadas para determinar los datos mostrados están disponibles en la página web de definiciones actualizadas de maestros de CDE en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Preparación y Colocación de Maestros						
2020-21	Número Escuela	Porcentaje Escuela	Número Distrito	Porcentaje Distrito	Número Estado	Porcentaje Estado
Con Credencial Completa (preliminar o aprobada) para la Materia y la Colocación del Estudiante (asignado debidamente)	56.90	86.16	282.70	78.95	228,366.10	83.12
Pasantes con Credencial Debidamente Asignados	0.00	0.00	3.50	0.98	4,205.90	1.53
Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta ("Ineficaz" en virtud de ESSA)	2.10	3.22	29.50	8.26	11,216.70	4.08
Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área ("Fuera de Área" en virtud de ESSA)	3.20	4.84	7.80	2.20	12,115.80	4.41
Desconocido	3.80	5.75	34.40	9.61	18,854.30	6.86
Posiciones Totales de Maestros	66.00	100.00	358.10	100.00	274,759.10	100.00

Preparación y Colocación de Maestros						
2021-22	Número Escuela	Porcentaje Escuela	Número Distrito	Porcentaje Distrito	Número Estado	Porcentaje Estado
Con Credencial Completa (preliminar o aprobada) para la Materia y la Colocación del Estudiante (asignado debidamente)	56.80	88.74	311.50	85.58	234,405.20	84.00
Pasantes con Credencial Debidamente Asignados	1.10	1.72	2.10	0.58	4,853.00	1.74
Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta ("Ineficaz" en virtud de ESSA)	3.20	5.05	21.60	5.94	12,001.50	4.30
Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área ("Fuera de Área" en virtud de ESSA)	1.00	1.56	12.80	3.53	11,953.10	4.28
Desconocido	1.80	2.92	15.90	4.37	15,831.90	5.67
Posiciones Totales de Maestros	64.00	100.00	364.00	100.00	279,044.80	100.00

Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta		
	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.80
Asignaciones Incorrectas	2.10	2.40
Puestos Vacantes	0.00	0.00
Total de Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta	2.10	3.20

Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área		
	2020-21	2021-22
Maestros con Credencial Autorizados por un Permiso o Exención	3.20	1.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Total de Maestros Fuera de Área	3.20	1.00

Asignaciones de Clase		
	2020-21	2021-22
Falta de Asignación para Estudiantes de Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés dictadas por maestros con asignación incorrecta)	3.90	3.40
Sin Credencial, Permiso ni Autorización para Enseñar (un porcentaje de todas las clases dictadas por maestros sin autorización registrada para enseñar)	0.00	0.00

RESULTADOS DE LA INSPECCIÓN DE LAS INSTALACIONES

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares. Al revisar este informe, tenga en cuenta que incluso las discrepancias menores se informan en el proceso de inspección.

2023-24 Resumen de Inspección de Instalaciones Escolares	
Fecha de la Última Inspección:	1/4/2024
Información Recolectada:	Enero de 2024
Resumen General de la Condición de Instalaciones:	Bien

Resultados de la Inspección de Instalaciones Escolares		
Categoría	Estatus	Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada
SISTEMAS: Fugas de Gas, Mec./ Aire y Calefacción, Alcantarillas	Bien	
INTERIOR: Superficies Interiores	Pobre	2604: 4: Agujero en baldosas de techo. 2406: 4: Necesito cambiar las baldosas de techo.
LIMPIEZA: Limpieza General, Plagas/Infestación	Bien	Admin: 5: La alfombra necesita limpieza. 2103, 2105: 5: Los pisos necesitan limpieza. Motrices: chicle en todas las pasarelas. Motivos: 6: Gophers.
ELÉCTRICO: Eléctrico	Bien	
BAÑOS/FUENTES: Baños, Lavabos/ Bebederos	Bien	
SEGURIDAD: Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos	Reg.	Administrador: 10: Falta de tierra en el panel de fuego. 2406, 2604: 10: Sin extintor.
ESTRUCTURAL: Daño Estructural, Techos	Bien	
EXTERNO: Patio de Recreo/ Plantel Escolar, Ventanas/ Puertas/ Portones/ Cercas	Bien	Gordon Gym: 14: los aros deben ser reemplazados.

INSTALACIONES ESCOLARES

La escuela ofrece un ambiente seguro y limpio para estudiantes, personal y voluntarios. La escuela incluye una sala de usos múltiple, biblioteca, oficina, aulas y un amplio espacio al aire libre para los estudiantes.

Proceso de limpieza y horario

El distrito ha adoptado estándares de limpieza escolar adecuados. Un resumen de estos estándares está disponible en la oficina. La administración escolar trabaja con el personal de custodia para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Mantenimiento y reparación

Las preocupaciones de seguridad son la prioridad número uno del distrito. Las inspecciones proactivas se realizan de forma continua. Las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buena reparación y funcionamiento se completan de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad.

MATERIALES DE INSTRUCCIÓN

El 3 de octubre de 2023, Novato Unified celebró una audiencia pública y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía libros de texto suficientes y de alta calidad, materiales de instrucción o equipos de laboratorio de ciencias de conformidad con el asentamiento de la Ley Williams. Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto alineados individuales o materiales de instrucción, o ambos, en materias centrales. Una lista de materiales de instrucción del distrito actuales está disponible en el sitio web del distrito bajo los servicios educativos. Todos los maestros revisan todos los materiales, incluidos los aprobados para su uso por el estado, y un comité de selección realiza una recomendación a la Junta Escolar compuesta por maestros y administradores. Todos los materiales recomendados están disponibles para el examen de los padres en la oficina del distrito antes de la adopción. El gráfico muestra información recopilada en octubre de 2023 sobre la calidad, moneda y disponibilidad de los libros de texto alineados por estándares y otros materiales de instrucción utilizados en la escuela.

LIBROS DE TEXTO

La tabla muestra la información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto en línea con las normas y otros materiales instructivos usados en la escuela.

2023-24 Instructional Materials			
Materia	Libros y Otros Materiales de Instrucción / Año de Adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes que no tienen una copia asignada
Inglés/ Artes del Lenguaje	Grados: 9 ^o -12 ^o / Clase: Inglés/Artes del Lenguaje / Editorial: Holt, Rinehart & Winston / Series: Warriner's Grammar and Composition / Adopción: 2003	Sí	0
	Grados: 12 ^o / Clase: Inglés/Artes del Lenguaje / Editorial: California State University / Series: Expository Reading & Writing Class: Semester One & Two / Adopción: 2007	Sí	0
	Grados: 9 ^o -12 ^o / Clase: Artes del Lenguaje / Editorial: Great Source / Series: Writer's Workshop / Adopción: 2003	Sí	0
	Grados: 9 ^o -12 ^o / Clase: Artes del Lenguaje / Editorial: Prentice Hall / Series: Grammar and Composition / Adopción: 2003	Sí	0
	Grados: 9 ^o -12 ^o / Clase: Workshop / Editorial: Globe Fearon / Series: Reading in the Content Area / Adopción: 2000	Sí	0
	Grados: 9 ^o / Clase: English / Editorial: Pearson Higher Education / Series: Coming of Age: Short Stories About Youth & Adolescence / Adopción: 2003	Sí	0
	Grados: 9 ^o / Clase: English / Editorial: Holt, Rinehart & Winston / Series: Developing Writing Skills / Adopción: 2003	Sí	0
	Grados: 9 ^o / Clase: English / Editorial: Holt, Rinehart & Winston / Series: Elements of Literature / Adopción: 2003	Sí	0
	Grados: 9 ^o -12 ^o / Clase: English / Editorial: Sopris West / Series: LANGUAGE! California (4 ^o Edition) Focus on English Learning / Adopción: 2009	Sí	0
	Grados: 9 ^o -12 ^o / Clase: English / Editorial: SRA/McGraw-Hill / Series: Corrective Reading / Adopción: 2000	Sí	0
	Grados: 11 ^o / Clase: American Literature / Editorial: Holt, Rinehart & Winston / Series: Elements of Literature / Adopción: 2007	Sí	0
	Grados: 12 ^o / Clase: English / Editorial: Sopris West / Series: Language! (2 ^o Edition): A Literacy Intervention Curriculum / Adopción: 2002	Sí	0
	Grados: 12 ^o / Clase: British and Modern World Literature / Editorial: Harcourt / Series: Adventures in English Lit / Adopción: 2003	Sí	0
	Grados: 12 ^o / Clase: British and Modern World Literature / Editorial: Prentice Hall / Series: Anthology / Adopción: 2003	Sí	0
	Grados: 9 ^o -12 ^o / Clase: Desarrollo del Idioma Inglés / Editorial: Pearson / Series: Language Central / Adopción: 2012	Sí	0
	Grados: 9 ^o -12 ^o / Clase: Desarrollo del Idioma Inglés / Editorial: Sopris West / Series: LANGUAGE! California (4 ^o Edition) Focus on English Learning / Adopción: 2009	Sí	0
	Grados: 9 ^o -12 ^o / Clase: Desarrollo del Idioma Inglés / Editorial: Rosetta Stone / Series: English Levels 1,2,3 / Adopción: 2007	Sí	0
	Grados: 9 ^o -12 ^o / Clase: Desarrollo del Idioma Inglés / Editorial: Sopris West / Series: Language! (3 ^o Edition) / Adopción: 2007	Sí	0
	Grados: 9 ^o -12 ^o / Clase: Desarrollo del Idioma Inglés / Editorial: Hampton Brown / Series: High Point / Adopción: 2001	Sí	0
	Grados: 9 ^o -12 ^o / Clase: AVID / Editorial: AVID Press / Series: AVID High School Curriculum / Adopción: 2008	Sí	0
Matemáticas	Grados: 9 ^o -12 ^o / Clase: Algebra I / Editorial: College Preparatory Math / Series: Algebra 1 / Adopción: 2014	Sí	0
	Grados: 9 ^o -12 ^o / Clase: Algebra II / Editorial: College Preparatory Math / Series: Algebra II / Adopción: 2014	Sí	0
	Grados: 9 ^o -12 ^o / Clase: Geometry / Editorial: College Preparatory Math / Series: Geometry / Adopción: 2014	Sí	0
	Grados: 9 ^o -12 ^o / Clase: Matemáticas / Editorial: College Preparatory Math / Series: Core Connections / Adopción: 2014	Sí	0
	Grados: 9 ^o -12 ^o / Clase: Business Math / Editorial: Southwestern / Series: Applied Business Math / Adopción: 2002	Sí	0
	Grados: 9 ^o -12 ^o / Clase: Intervention / Editorial: Peoples Education / Series: Measuring Up / Adopción: 2007	Sí	0
	Grados: 9 ^o -12 ^o / Clase: Pre-Calculus / Editorial: Cengage Learning / Series: Pre-Calculus / Adopción: 2014	Sí	0
	Grados: 9 ^o -12 ^o / Clase: Calculus / Editorial: WH Freeman & Company / Series: Calculus AP Edition / Adopción: 2014	Sí	0

Sociales/ Historia	Grados: 9° / Clase: Psychology / Editorial: W.H. Freeman / Series: Invitation to Psychology / Adopción: 2008	Sí	0
	Grados: 10° / Clase: World History / Editorial: McDougal Littell / Series: World History: Modern Times / Adopción: 2006	Sí	0
	Grados: 10° / Clase: World History / Editorial: Globe Fearon / Series: Pacemaker / Adopción: 2002	Sí	0
	Grados: 11° / Clase: Historia/Ciencias Sociales / Editorial: Bedford, Freeman & Worth / Series: America's History for AP* / Adopción: 2006	Sí	0
	Grados: 11° / Clase: Historia/Ciencias Sociales / Editorial: Houghton Mifflin / Series: American Pageant / Adopción: 2000	Sí	0
	Grados: 11° / Clase: United States History / Editorial: McDougal Littell / Series: US History: Modern America / Adopción: 2006	Sí	0
	Grados: 11° / Clase: United States History / Editorial: Globe Fearon / Series: Pacemaker / Adopción: 2002	Sí	0
	Grados: 12° / Clase: American Government / Editorial: Glencoe / Series: U.S. Government: Democracy in Action / Adopción: 2006	Sí	0
	Grados: 12° / Clase: American Government / Editorial: Globe Fearon / Series: Pacemaker / Adopción: 2002	Sí	0
	Grados: 12° / Clase: Economics / Editorial: Holt Rinehart / Series: Economics / Adopción: 2006	Sí	0
Grados: 12° / Clase: Economics / Editorial: Globe Fearon / Series: Pacemaker / Adopción: 2002	Sí	0	
Ciencias	Grados: 9°-10° / Clase: Life Science / Editorial: Globe Fearon / Series: Concepts and Challenges: Life Science / Adopción: 2008	Sí	0
	Grados: 9°-10° / Clase: Earth Science / Editorial: Pearson/Prentice Hall / Series: Earth Science / Adopción: 2008	Sí	0
	Grados: 9°-10° / Clase: Earth Science / Editorial: Globe Fearon / Series: Earth Science / Adopción: 2008	Sí	0
	Grados: 9°-10° / Clase: Earth Science / Editorial: Globe Fearon / Series: Concepts and Challenges: Earth Science / Adopción: 2008	Sí	0
	Grados: 9°-10° / Clase: Biology / Editorial: Pearson/Prentice Hall / Series: Biology / Adopción: 2008	Sí	0
	Grados: 10° / Clase: Biology / Editorial: Pearson/Prentice Hall / Series: Biology, AP / Adopción: 2008	Sí	0
	Grados: 11° / Clase: Chemistry / Editorial: Holt, Rinehart & Winston / Series: Chemistry / Adopción: 2008	Sí	0
	Grados: 11° / Clase: Chemistry / Editorial: Pearson/Prentice Hall / Series: Chemistry: The Central Science AP / Adopción: 2008	Sí	0
	Grados: 11°-12° / Clase: Anatomy / Editorial: McGraw-Hill Higher Education / Series: Human Anatomy & Physiology / Adopción: 2008	Sí	0
	Grados: 11°-12° / Clase: Physics / Editorial: Pearson/Prentice Hall / Series: Physics / Adopción: 2008	Sí	0
Grados: 11°-12° / Clase: Physics / Editorial: Pearson/Prentice Hall / Series: Conceptual Physics / Adopción: 2008	Sí	0	
Lenguaje Extranjero	Grados: 9°-12° / Clase: Español / Editorial: EMC Publishing / Series: Que Chevere Level 1, 2, 3, 4, and 5 / Adopción: 2017	Sí	0
	Grados: 9°-12° / Clase: French / Editorial: EMC Publishing / Series: Que Chevere Level 1, 2, 3, 4, and 5 / Adopción: 2018	Sí	0
	Grados: 9°-12° / Clase: French / Editorial: EMC Publishing / Series: T'es branché? / Adopción: 2017	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	N/A	N/A	N/A
Educación de Salud	Grados: 9° / Clase: Health / Editorial: University of Southern California / Series: Project Toward No Drug Abuse / Adopción: 2007	Sí	0
	Grados: 9° / Clase: Health / Editorial: American National Red Cross / Series: Positive Prevention HIV/STD Education / Adopción: 2007	Sí	0
	Grados: 9° / Clase: Health / Editorial: Glencoe / Series: A Guide to Wellness and Quest and Quandaries / Adopción: 2002	Sí	0

DESEMPEÑO Y RESULTADOS DE LOS ALUMNOS

El SARC provee la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil (Prioridad 4):

- Las evaluaciones estatales (es decir, la Evaluación de California del Sistema de Desempeño y Progreso de los Estudiantes [CAASPP] incluye las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced para los estudiantes en la población de educación general y las evaluaciones alternativas de California [CAAs] para lengua y literatura en inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas administradas en los grados tercero a octavo y onceavo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAAs. Los elementos CAAs están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados con los Estándares Estatales Centrales Comunes [CCSS] para estudiantes con discapacidades cognitivas significativas).

EVALUACIÓN DE CALIFORNIA DEL DESEMPEÑO Y PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES

La Evaluación de California de Desempeño y Progreso de los Estudiantes (CAASPP) es un conjunto de pruebas utilizadas en todo el estado para brindar información a los maestros, estudiantes y padres acerca del desempeño de los estudiantes en la escuela.

El sistema de evaluación utiliza pruebas adaptadas a computadora y tareas de desempeño que permiten a los estudiantes mostrar lo que saben y pueden hacer. Los resultados de una evaluación sumativa incluyen puntajes de estudiantes, niveles de logro y descriptores que describen el desempeño. La información sobre los resultados de la prueba CAASPP de matemáticas para cada grado y estándares de logro se puede encontrar en el sitio web de Resultados CASPP-ELPAC de CDE en <https://www.caaspp-elpac.cde.ca.gov/caaspp/>. El sistema CAASPP consiste en las siguientes evaluaciones.

- Lengua y literatura en inglés/alfabetización (ELA) y Matemáticas Smarter Balanced
- Evaluaciones alternativas de California para ELA, Matemáticas y Ciencias
- Prueba de Ciencias de California (CAST)
- Prueba de Español de California (CSA)
- Evaluaciones interinas Smarter Balanced

Nota: Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El valor N/T indica que los estudiantes no fueron evaluados, y por lo tanto los puntajes no están disponibles en este momento.

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN

La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares estatales en Lengua y literatura en inglés/alfabetización (grados 3 a 8 y 11), Matemáticas (grados 3 a 8 y 11) y Ciencias (grados 5, 8 y escuela secundaria).

Resultados de la Evaluación por Materia						
	Escuela	Escuela	Distrito	Distrito	Estado	Estado
	2021-22	2022-23	2021-22	2022-23	2021-22	2022-23
Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (Grados 3-8 y 11)	70	60	56	53	47	46
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	35	29	40	41	33	34
Ciencias (Grados 5, 8, y 10)	34.9	35.11	35.79	36.08	29.47	30.29

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes - Inglés Artes del Lenguaje					
2022-23	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	Cumplieron o Excedieron los Estándares
Todos Estudiantes	368	347	94.29	5.71	60.23
Masculino	180	168	93.33	6.67	55.36
Femenino	185	176	95.14	4.86	64.2
No Binario	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	20	20	100	0	95
Afro Americano	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	179	160	89.39	10.61	43.13
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	134	134	100	0	72.39
Dos o Más Razas	23	23	100	0	69.57
Estudiantes EL	54	36	66.67	33.33	0
Niños de Acogida	--	--	--	--	--
Falta de Vivienda	--	--	--	--	--
Militar	0	0	0	0	0
Con Desventaja Socioeconómica	136	120	88.24	11.76	39.17
Educación Migratoria	0	0	0	0	0
Estudiantes Discapacitados	36	34	94.44	5.56	26.47

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes - Matemáticas

2022-23	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	Cumplieron o Excedieron los Estándares
Todos Estudiantes	366	346	94.54	5.46	29.48
Masculino	179	172	96.09	3.91	31.98
Femenino	184	171	92.93	7.07	26.32
No Binario	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	20	19	95.00	5.00	57.89
Afro Americano	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	178	165	92.70	7.30	14.55
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	134	130	97.01	2.99	44.62
Dos o Más Razas	22	22	100.00	0.00	27.27
Estudiantes EL	54	46	85.19	14.81	0.00
Niños de Acogida	--	--	--	--	--
Falta de Vivienda	--	--	--	--	--
Militar	0	0	0	0	0
Con Desventaja Socioeconómica	136	124	91.18	8.82	11.29
Educación Migratoria	0	0	0	0	0
Estudiantes Discapacitados	35	31	88.57	11.43	9.68

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes - Ciencias

2022-23	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	Cumplieron o Excedieron los Estándares
Todos Estudiantes	341	282	82.70	17.30	35.11
Masculino	177	142	80.23	19.77	35.21
Femenino	162	139	85.80	14.20	34.53
No Binario	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	21	19	90.48	9.52	57.89
Afro Americano	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	132	102	77.27	22.73	19.61
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	149	130	87.25	12.75	43.08
Dos o Más Razas	25	19	76.00	24.00	57.89
Estudiantes EL	38	23	60.53	39.47	0.00
Niños de Acogida	--	--	--	--	--
Falta de Vivienda	--	--	--	--	--
Militar	0	0	0	0	0
Con Desventaja Socioeconómica	104	80	76.92	23.08	13.75
Educación Migratoria	0	0	0	0	0
Estudiantes Discapacitados	16	8	50.00	50.00	--

REQUISITOS PARA ENTRAR A LA UNIVERSIDAD

Universidad de California (UC)

Los requisitos de admisión para la Universidad de California (UC) siguen las pautas fijadas por el Plan Maestro, el cual requiere que un octavo de los graduados de las escuelas secundarias en el estado, así como aquellos estudiantes que se transfieren de otros estados y que han completado satisfactoriamente trabajos específicos de cursos universitarios, sean elegibles para admisión en la UC. Estos requisitos están diseñados para asegurar que todos los estudiantes elegibles estén debidamente preparados para el trabajo a nivel universitario. Para requisitos generales de admisión, por favor visite el sitio web de información sobre admisiones de la UC en <https://admission.universityofcalifornia.edu/>.

Universidad Estatal de California (CSU)

La elegibilidad para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU) es determinada por tres factores:

- Cursos secundarios específicos
- Calificaciones en cursos específicos y resultados de exámenes
- Graduación de la escuela secundaria

Algunos planteles universitarios tienen normas más altas para determinadas especializaciones o para estudiantes que viven fuera del área local de la universidad. Debido a la cantidad de estudiantes que se inscriben, algunas universidades tienen normas más altas (criterios de admisión complementarios) para todos los postulantes. La mayoría de los planteles de la CSU tienen políticas locales de admisión garantizada para estudiantes que se gradúan o se transfieren de escuelas secundarias o colegios universitarios que históricamente han sido atendidos por un plantel de la CSU en determinada región. Para información sobre admisiones, solicitudes y pagos, visiten el sitio web de la CSU en <http://www.calstate.edu>.

FINALIZACIÓN DEL CURSO UC/CSU

Se recomienda a los estudiantes tomar los cursos preparatorios de la Universidad de California (UC)/ Universidad Estatal de California (CSU) si planean asistir a una universidad de cuatro años. Todos los estudiantes deben aprobar cada curso con una calificación no inferior a 'C' en cada semestre.

Matriculación en Cursos UC/CSU	
Estudiantes Matriculados en Cursos Requeridos para Admisión 2022-23	99.66
Graduados que Completaron Todos los Cursos Requeridos para Admisión UC/CSU 2021-22	55.99

PARTICIPACIÓN EN EDUCACIÓN en una CARRERA TÉCNICA

Esta tabla muestra información sobre la participación en los programas de Educación Técnica Profesional (CTE) de la escuela.

2022-23 Participación en Educación Técnica Profesional	
¿Cuántos alumnos de la escuela participan en CTE?	430
¿Qué porcentaje de los alumnos de la escuela completó el programa CTE y ganó un diploma de escuela secundaria?	40
¿Qué porcentaje de los cursos CTE de la escuela son articulados o tienen secuencia entre la escuela y las instituciones postsecundarias de educación?	

OTROS LOGROS

El SARC provee la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil (Prioridad 8):

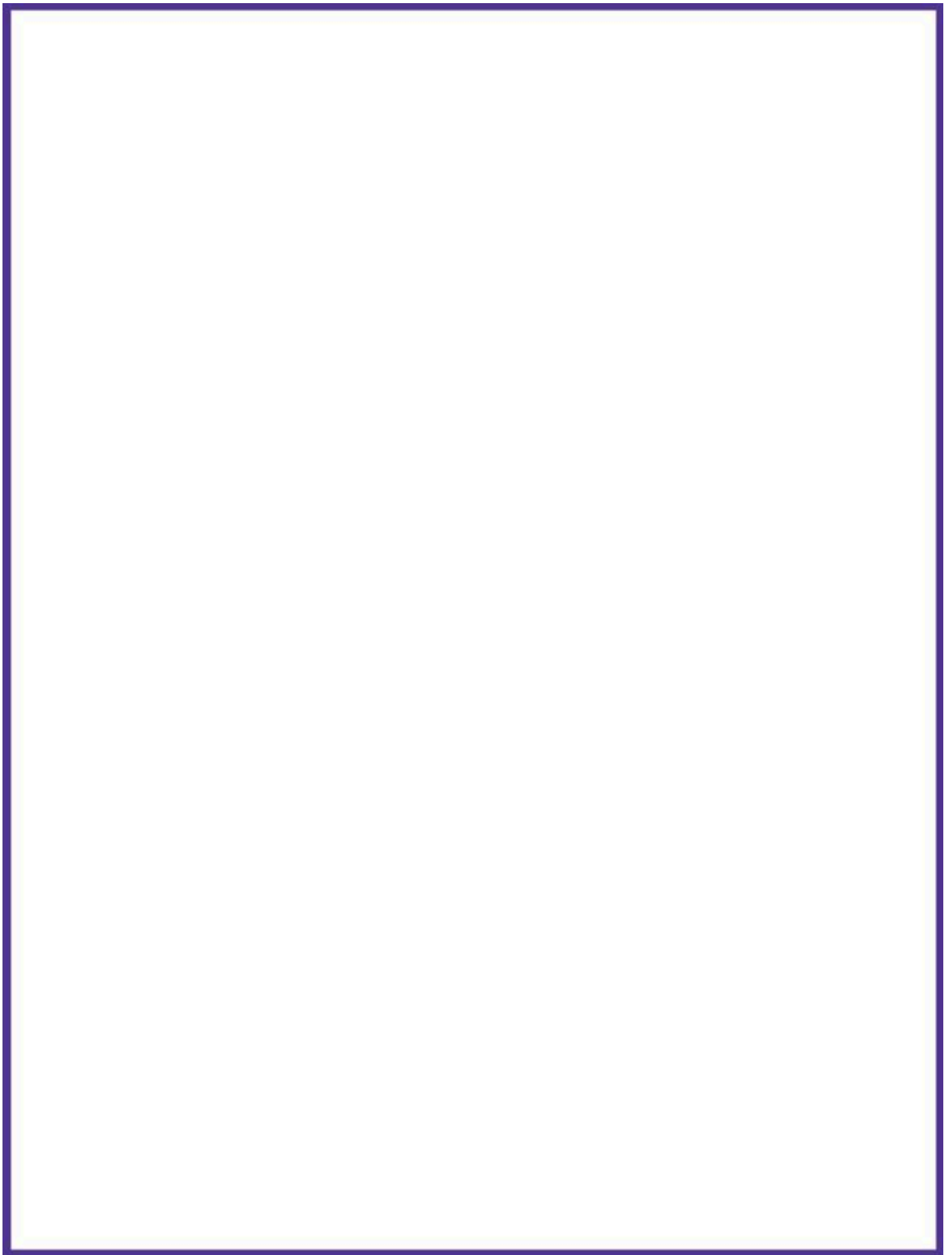
- Las tasas de participación de los estudiantes en el área de Educación Física.

EVALUACIÓN DE LA APTITUD FÍSICA

En la primavera de cada año, el estado exige que todas las escuelas de California administren una prueba de aptitud física a los estudiantes en los grados 5º, 7º y 9º. La prueba física es una evaluación estandarizada que mide la capacidad de cada estudiante para realizar tareas de aptitud física en cinco áreas principales. Las cinco áreas principales son capacidad aeróbica, fuerza y resistencia abdominal, fuerza y flexibilidad de los extensores, fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo y flexibilidad.

La tabla muestra el porcentaje de los estudiantes que participan en cada una de las cinco evaluaciones de aptitud física por grado. Se puede encontrar información detallada respecto de esta prueba en el sitio web de <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

2022-23 Participación en la Evaluación de Aptitud Física					
Grado	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza y Resistencia Abdominal	Componente 3: Extensor de Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y Resistencia de la Parte Superior del Cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
9º	78	79	80	77	80



PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad estatal sobre Participación de los estudiantes (Prioridad 5):

- Tasas de abandonos y graduación de la escuela secundaria
- Tasas de ausentismo crónico

AUSENTISMO CRÓNICO

La asistencia es fundamental para el logro académico. Se espera asistencia diaria regular de los estudiantes ya que es una prioridad. Se considera que un estudiante que está ausente el 10% o más de los días escolares en el año escolar es un ausente crónico. El ausentismo crónico afecta negativamente el aprendizaje y el logro de los estudiantes y está estrechamente monitoreado por el personal de la escuela y el distrito. Las tasas de ausentismo crónico para la escuela se muestran en la tabla.

Tasas de Ausentismo Crónico (Porcentaje)				
2022-23	Matriculación Acumulativa	Matriculación Elegible por Ausentismo Crónico	Conteo de Ausentismo Crónico	Tasas de Ausentismo Crónico (Porcentaje)
Todos Estudiantes	1524	1504	266	17.7
Femenino	745	733	125	17.1
Masculino	755	748	132	17.6
No Binario	24	23	9	39.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	10	10	2	20.0
Asiático	71	71	3	4.2
Afro Americano	33	32	8	25.0
Filipino	15	15	2	13.3
Hispano o Latino	713	703	143	20.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	5	4	0	0.0
Blanco	576	570	85	14.9
Dos o Más Razas	92	91	21	23.1
Estudiantes EL	228	219	47	21.5
Niños de Acogida	10	9	3	33.3
Falta de Vivienda	15	14	5	35.7
Militar	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	652	639	140	21.9
Educación Migratoria	0	0	0	0.0
Estudiantes Discapacitados	142	140	47	33.6

TASAS DE ABANDONO Y GRADUACIÓN

La tabla muestra las tasas de abandonos y graduación para el período más reciente de tres años.

Tasas de Graduación y Abandonos						
	Tasas de Abandonos			Tasas de Graduación		
	2020-21	2021-22	2022-23	2020-21	2021-22	2022-23
Escuela	2	5.6	4.8	96.6	91.4	94.1
Distrito	4	5	5.3	93.1	90.5	93.9
Estado	9.4	7.8	8.2	83.6	87	86.2

Tasas de Graduación por Grupos de Estudiantes			
2022-23	Número de Estudiantes en la Cohorte	Número de Graduados en la Cohorte	Tasas de Graduación de la Cohorte
Todos Estudiantes	353	332	94.1
Femenino	168	160	95.2
Masculino	183	170	92.9
No Binario	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--
Asiático	21	21	100.0
Afro Americano	--	--	--
Filipino	--	--	--
Hispano o Latino	137	126	92.0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--
Blanco	157	149	94.9
Dos o Más Razas	22	22	100.0
Estudiantes EL	49	35	71.4
Niños de Acogida	--	--	--
Falta de Vivienda	--	--	--
Militar	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	149	135	90.6
Educación Migratoria	0.0	0.0	0.0
Estudiantes Discapacitados	18	15	83.3

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre la Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar el aporte de los padres al tomar decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

Se alienta a los padres a involucrarse en la comunidad de aprendizaje de la escuela. Cada año, los eventos anuales como la noche de regreso a la escuela brindan oportunidades para que los padres interactúen con el personal mientras apoyan los programas académicos de sus hijos. Se alienta a los padres a apoyar a su estudiante y a la escuela ayudando o asistiendo a actuaciones y eventos. Una variedad de consejos y clubes brindan oportunidades para que los padres tengan información sobre programas curriculares y planificación financiera. La comunicación de la escuela al hogar es frecuente a través de llamadas telefónicas, correos electrónicos y cartas físicas.

AMBIENTE ESCOLAR

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre el Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales en el área de seguridad.

SEGURIDAD ESCOLAR

La seguridad de los estudiantes y el personal es una preocupación principal de la escuela. La escuela siempre cumple con todas las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con materiales peligrosos y estándares estatales de terremotos. El plan de seguridad del sitio escolar es revisado y actualizado anualmente por el comité de seguridad escolar. Todas las revisiones se comunican tanto al personal clasificado como al certificado. El plan de preparación para desastres de la escuela incluye pasos para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal durante un desastre. Los simulacros de incendio, bloqueo y desastre se realizan regularmente durante el año escolar. Hay un área designada para la entrega y recogida de los estudiantes. Además, los visitantes deben registrarse en la oficina escolar antes de ingresar al campus de la escuela.

SUSPENSIONES Y EXPULSIONES

La tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión en la escuela, en el distrito y en todo el estado. Las expulsiones se producen solo cuando la ley lo exige o cuando se agotan todas las demás alternativas. Debido a la pandemia de COVID-19, los datos de tasas de suspensión y expulsión de 2020-2021 no son comparables. En los casos en que no había una enseñanza en persona para todo el año escolar, sería inapropiado hacer comparaciones de las tasas de suspensión y expulsión respecto de los años escolares que ofrecían enseñanza en persona para todo el año escolar.

Tasas de Suspensiones y Expulsiones						
	Suspensiones			Expulsiones		
	2020-21	2021-22	2022-23	2020-21	2021-22	2022-23
Escuela	0.2	2.71	3.41	0	0	0.26
Distrito	0.31	2.23	2.59	0.01	0	0.1
Estado	0.2	3.17	3.6	0	0.07	0.08

Tasas de Suspensiones y Expulsiones por Grupo de Estudiantes		
2022-23	Suspensiones	Expulsiones
Todos Estudiantes	3.41	0.26
Femenino	2.82	0
Masculino	4.11	0.53
No Binario	0	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0
Asiático	0	0
Afro Americano	3.03	3.03
Filipino	6.67	0
Hispano o Latino	6.45	0.42
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0
Blanco	0.17	0
Dos o Más Razas	2.17	0
Estudiantes EL	11.4	0.44
Niños de Acogida	0	0
Falta de Vivienda	20	0
Militar	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	6.29	0.15
Educación Migratoria	0	0
Estudiantes Discapacitados	5.63	0

OTRA INFORMACIÓN DEL SARC

La información en esta sección tiene que estar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

PROPORCIÓN DE CONSEJERO ACADÉMICO PARA ESTUDIANTES

La tabla muestra la proporción de estudiantes por consejero académico en la escuela.

2022-23 Proporción de Consejero Académico para Estudiantes	
Consejero(s) Académico	316.96

PERSONAL DE APOYO Y ORIENTACIÓN DISPONIBLE

La tabla muestra el personal de apoyo disponible para los estudiantes en la escuela. Nota: Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan 50% del tiempo completo.

Personal de Orientación y Servicios de Apoyo	
2022-23	Equivalente a Tiempo Completo
Consejero (académico, social / conductual o desarrollo profesional)	4.6
Maestro de Medios de la Biblioteca (Bibliotecario)	
Personal de Servicios de Medios de la Biblioteca (Personal Auxiliar)	1
Psicólogo	
Asistente Social	
Enfermera	0.2
Especialista del Habla/Lenguaje/Audición	
Especialista en Recursos (no docente)	
Otro	

DISTRIBUCIÓN DE TAMAÑO DE CLASE

La tabla indica el tamaño promedio de clase por nivel de grado o materia, y también la cantidad de salones que caen en la categoría de cada tamaño.

*Tenga en cuenta que Otra categoría puede mostrar datos para clases con múltiples niveles de grado.

Distribución de Tamaño de Clase por Materia												
	Tamaño Promedio de Clase			1-20 Estudiantes			21-32 Estudiantes			33+ Estudiantes		
	20	21	22	20	21	22	20	21	22	20	21	22
Inglés	22	26	26	19	21	27	26	30	35		16	24
Matemáticas	20	30	27	20	6	15	20	17	25		24	26
Ciencias	20	31	32	16	3	5	20	17	12		20	33
Ciencias Sociales	22	30	30	9	5	7	33	22	20		14	27

CLASES DE ASIGNACIÓN AVANZADA

Los programas de asignación avanzada (AP) brindan a los estudiantes la oportunidad de tomar cursos y exámenes de nivel universitario mientras están en la escuela secundaria. Los estudiantes que reciben un 3, 4, o 5 en sus exámenes AP finales califican para crédito universitario en la mayoría de las universidades de la nación.

Clases de Asignación Avanzada	
2022-23	Número de Cursos
Ciencias de Computación	0
Inglés	3
Artes Bellas y Escénicas	6
Lenguaje Extranjero	1
Matemáticas	8
Ciencias	7
Ciencias Sociales	14
Totales	39
Porcentaje de Estudiantes en Cursos AP	35.3

FUENTES DE INGRESO DEL DISTRITO

Además de la financiación del estado general, Hamilton Meadow Park recibe fondos estatales y federales para los siguientes fondos categóricos y otros programas de apoyo:

Programas federales

Título I: La financiación apoya a las escuelas elegibles para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes de bajo rendimiento inscritos en las escuelas de más alta pobreza.

Título II: El propósito del programa es aumentar el rendimiento académico mejorando la calidad del maestro y principal.

Título III: El propósito de este programa es ayudar a los alumnos de inglés a adquirir inglés y alcanzar los estándares de nivel de grado.

Título IV: El propósito de este programa es aumentar la capacidad para proporcionar a todos los estudiantes acceso a una educación completa, mejorar las condiciones para el aprendizaje de los estudiantes y mejorar el uso de la tecnología para mejorar el rendimiento académico y la alfabetización digital de todos los estudiantes.

Programa de educación especial: asegura que todos los estudiantes con necesidades excepcionales se identifiquen, evalúen y proporcionen adecuadamente programas y servicios de educación pública apropiados gratuitos diseñados para satisfacer sus necesidades únicas.

Programas estatales

Programa de preescolar estatal de California: los fondos CSPP se utilizan para proporcionar servicios para la edad elegible para niños de California de tres y cuatro años.

Recursos adicionales

Impuesto de paquetes: ayuda a apoyar bibliotecas, programas de artes escénicas, atletismo, servicios de asesoramiento para estudiantes secundarios y reducción del tamaño de la clase.

Marin Community Foundation/Joanne y Peter Haas Jr. Fund - éxito de la primera infancia: subvención para promover el éxito de los estudiantes de pre -K a tercer grado."

GASTOS DE LA ESCUELA Y DEL DISTRITO

La tabla provee una comparación de los fondos de una escuela por estudiante, de fuentes no restringidas, con otras escuelas en el distrito y en todo el estado. Los gastos complementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso es controlado por la ley o donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o la junta directiva no es considerado restringido. Los gastos básicos/no restringidos, excepto para directrices generales, no son controlados por la ley o donante.

Para información detallada sobre gastos para todos los distritos en California, consulte el sitio web del CDE para Gastos Actuales de Educación y por Estudiante en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> Para información sobre los salarios de maestros para todos los distritos en California, consulte el sitio web del CDE para Salarios Certificados y Beneficios en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Para buscar gastos y salarios para un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en <http://www.ed-data.org>.

2021-22 Gastos por Alumno	
Escuela: Total de Gastos por Alumno	\$ 8,147.00
Escuela: De Fuentes Suplementarias/Restringidas	\$ 1,493.00
Escuela: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$ 6,653.00
Distrito: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$ 7,137.00
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Distrito	-6.78 %
Estado: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$ 7,606.62
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Estado	-12.54 %

SALARIOS DE MAESTROS Y ADMINISTRATIVOS

La tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra salarios administrativos y de maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras a promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Puede encontrar información detallada sobre salarios en el sitio web del CDE.

2021-22 Información de Salario Promedio		
	Distrito	Estado
Maestros Principiantes	\$ 51,254.00	\$ 54,190.13
Maestros en el Nivel Medio	\$ 80,854.00	\$ 85,111.12
Maestros en el Nivel Más Alto	\$ 110,215.00	\$ 104,998.96
Directores de Escuelas Primarias	\$ 133,241.00	\$ 132,492.38
Directores de Escuelas Intermedias	\$ 150,624.00	\$ 140,986.75
Directores de Escuelas Secundarias	\$ 164,114.00	\$ 153,884.46
Superintendente	\$ 280,000.00	\$ 255,502.97
Salarios de Maestros	36.61 %	32.09 %
Salarios Administrativos	5.99 %	5.25 %

SALARIOS DE MAESTROS DEL PLANTEL

La tabla de Salarios promedio de los maestros ilustra el salario promedio de maestros en la escuela y lo compara con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado.

2021-22 Salarios Promedio de Maestro	
Escuela	\$ 79,632.00
Distrito	\$ 83,664.00
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Distrito	-4.82 %
Todos los Distritos Escolares Similares	\$ 87,362.00
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Estado	-8.85 %

DÍAS DE DESARROLLO PROFESIONAL OFRECIDOS

La tabla muestra la cantidad de días anuales de desarrollo profesional ofrecidos durante el último período de tres años.

Días de Desarrollo Profesional			
	2021-22	2022-23	2023-24
Conteo de Días de Desarrollo Profesional	152	158	144

DESARROLLO PROFESIONAL

En el Distrito Escolar Unificado de Novato, el desarrollo profesional continúa centrandos nuestros valores centrales: participar, inspirar y empoderar. Ofrecemos diversas oportunidades de aprendizaje a través de días de colaboración en todo el distrito y capacitación específica para equipos más pequeños, adaptados a roles y responsabilidades específicos. Este enfoque encarna nuestro compromiso de fomentar el crecimiento continuo y promover las mejores prácticas educativas entre nuestro personal.

Durante el año escolar 2023-2024, las oportunidades de desarrollo profesional incluyen 32 días completos y 112 días parciales. Los temas para el desarrollo continuo y el aprendizaje disponibles para el personal durante el año escolar 2023-2024 incluyen:

Entrenamiento de capital con el Dr. Anthony Muhammad

Educación basada en el dominio del liderazgo docente

Ciencia de la lectura

Instituto de Verano NOAA

Trauma Instrucción informada

Capacitación de IPC

Integración tecnológica

Ciclos de datos y análisis

Prácticas restauradoras

Entrenamiento de alcohol y otras drogas

Bienestar socioemocional

Prevención y respuesta del suicidio

Estrategias ávidas

Capacitación en educación para la salud

Imagina la capacitación del idioma y la alfabetización

Entrenamiento de CAN D.

Capacitación juvenil sin hogar y fomento

Dora Dome (Expulsión) Entrenamiento

Prácticas restauradoras Capacitación de evaluación de amenazas

Entrenamiento de apraxia infantil

Simposio legal F3

Evaluaciones e informes defendibles

Entrenamiento curricular: Sped Elementary/Secundario

Capacitación curricular: maestros de TK

Capacitación curricular: unidades de estudio - maestros de primaria

Entrenamiento curricular; Heggerty

Estrategias de instrucción para alumnos de talentos

Estrategias de instrucción de alto apalancamiento

Entrenamiento de Orton Gillingham

Instrucción de inmersión dual

Educación basada en el dominio

ACCESO ADICIONAL A INTERNET Y BIBLIOTECA PÚBLICA

Para materiales de investigación adicionales y disponibilidad de Internet, se alienta a los estudiantes a visitar las bibliotecas públicas ubicadas en la ciudad de Novato, que contienen numerosas estaciones de trabajo informáticas.

ASISTENCIA ESTUDIANTIL

La asistencia es crítica para el logro académico, y la asistencia diaria regular es una prioridad para el distrito. La asistencia, la tardanza y las políticas de absentismo se establecen claramente, se aplican constantemente, y las consecuencias se administran de manera justa. Se recomienda a los padres sobre sus responsabilidades, incluida la notificación adecuada de cuándo y por qué los estudiantes están ausentes. Los padres son informados de las ausencias a través de llamadas telefónicas y cartas enviadas a casa. NUSD trabaja en estrecha colaboración con la Oficina de Educación de Marin, Marin Public Health y el Departamento de Salud Pública de California para garantizar la seguridad de todos los estudiantes y el personal con respecto a Covid-19.

MAESTROS SUSTITUTOS

El Distrito Escolar Unificado de Novato tiene un grupo adecuado de sustitutos completamente credenciales y calificados para mantener la continuidad de la instrucción en todos los sitios escolares. Hay ocasiones en que el distrito tiene problemas para encontrar maestros sustitutos calificados. Cuando un maestro sustituto no está disponible para un maestro ausente, el maestro de RSP, el director, el subdirector o los maestros disponibles en su preparación asumen el papel del sustituto. Los estudiantes siempre están a salvo y están bajo la supervisión de un empleado escolar acreditado. En octubre de 2023, el Distrito Escolar Unificado de Novato aumentó su tarifa diaria sustituta a \$ 230 por día para ser competitivos con los distritos circundantes.

EVALUACIÓN DE MAESTROS

Un proceso de evaluación constructivo promueve la instrucción de calidad y es un elemento fundamental en un programa educativo sólido. Las evaluaciones y las observaciones formales están diseñadas para fomentar los objetivos comunes y cumplir con los criterios de evaluación del estado y las políticas del distrito. Los maestros temporales y de prueba se evalúan anualmente y los maestros titulares se evalúan cada dos años. Los maestros titulados calificados pueden estar en un ciclo de evaluación de cinco años. Las evaluaciones son realizadas por el director o subdirector que ha sido capacitado para su competencia para realizar evaluaciones de maestros. Los maestros se evalúan en los siguientes cinco (5) estándares de desempeño generales para una enseñanza efectiva: planificación de lecciones y currículum; Elementos efectivos de la enseñanza a través del entorno de aprendizaje; Elementos efectivos de enseñanza a través de la instrucción; Aprendizaje de los estudiantes; y aumento de la efectividad profesional. Novato Unified ofrece programas para ayudar a los maestros, como la nueva inducción de maestros (en asociación con la Oficina de Educación del Condado de Marin) y la Asistencia y Revisión de pares (PAR). La inducción es para maestros recién acreditados. La asistencia y revisión por pares está diseñada para utilizar los maestros ejemplares del distrito para ayudar a los maestros permanentes que necesitan apoyo en el conocimiento de la materia o los métodos de enseñanza para mejorar la instrucción. Esto puede ocurrir voluntariamente o como resultado de una evaluación menos que satisfactoria (y está sujeto a fondos disponibles).

FUENTES DE FINANCIACIÓN DE LA MEDIDA DE BONOS

En el octavo año de la Medida G, actualmente hay varios proyectos en construcción, en las fases de planificación y completados. A continuación se muestra su estado actual:

PROYECTOS DE TODO EL DISTRITO

Mejora de seguridad del sitio: este proyecto mejora/actualiza la seguridad del sitio en cada campus.

- Se han completado la fase 1 (ocular), 2 y 3 (Verkada).

o ocularis - 86 cámaras ocularis reemplazadas en 6 sitios.

O Verkada: cámaras instaladas en Grounds & M & O y actualización de sistemas de cámara en las escuelas secundarias de Novato & San Marin.

- La fase 4 que es para las escuelas primarias y intermedias está en la etapa de diseño con el paquete de ofertas estimado en marzo de 2024.

Conutor de muebles en el aula

- Se han instalado nuevos muebles para apoyar el aprendizaje colaborativo del siglo XXI.
- El personal está trabajando en un sistema de inventario de muebles con fines de responsabilidad y planificación. Finalización anticipada en diciembre de 2023.

PROYECTOS ESPECÍFICOS DEL SITIO

Reemplazo de ventanas de clerestory, reemplazo de jardín y estacionamiento de enseñanza en Olive ES -

- 139 ventanas reemplazadas en 4 edificios (incluidos el marco, el borde y la pintura).
- Sombras de ventana instaladas en cada aula.
- 22,500 pies cuadrados de pavimento eliminado y reemplazado. El pavimento de tela y enchufe de subgrado fue parte del proceso para controlar la desviación en el subgrado de rendimiento suave. El diseño de rayas de estacionamiento se revisó a los estándares actuales.
- Certificación DSA de cumplimiento: pendiente

Modernización de cocina, gimnasio y acabado exterior en Sinaloa MS

- Espacio de cocina nuevo escolar construido en el gimnasio existente.
- Renovar el espacio del gimnasio existente.
- Actualice el sistema existente de alarma de incendio/campana de reloj.
- Repare el revestimiento de madera y agregue el recubrimiento de estuco a cada edificio.
- Certificado de cumplimiento de DSA: pendiente

Proyecto de modernización de cocina, pintura exterior y actualización de alarma de incendio en San José MS

- La cocina A&G demolió y reemplazó (nuevos pisos, paredes, techos, ventanas, hardware y equipo).
- Actualizar HVAC.
- Exterior de la escuela reparado, donde sea necesario, y repintado trayendo colores del campus actuales y consistentes.
- Numerosas secciones de pasarelas reemplazadas por nuevas debido al daño existente y/o el trabajo asociados con las actualizaciones de la cocina.

- Nuevos espacios de estacionamiento y bordillos proporcionados en el estacionamiento superior e inferior para llevar las condiciones existentes al código, así como proporcionar una zona dedicada de entrega/recogida.
- Certificado de cumplimiento de DSA: pendiente

Instalación de aire acondicionado en Novato HS y Lu Sutton ES

- Retire las unidades existentes con gasolina de cada salón de clases y reemplace con una nueva bomba de calor de eficiencia energética y una unidad de condensación exterior para proporcionar la capacidad de calefacción y enfriamiento en cada aula.
- La construcción comenzó en junio de 2023 y la finalización anticipada de marzo de 2024.

Instalación de aire acondicionado y proyecto de reemplazo de techos en Marin Oaks/Hill Education Center

- Retire las unidades existentes con gasolina de cada salón de clases y reemplace con una nueva bomba de calor de eficiencia energética y una unidad de condensación exterior para proporcionar la capacidad de calefacción y enfriamiento en cada aula.
- Desmontaje del techo acumulado, reparación de cualquier revestimiento de techo dañado e instalación del nuevo sistema de techo "frío".
- Certificado de cumplimiento de DSA: pendiente

San José MS y Sinaloa MS Athletic Field y Reemplazo de pistas

- Nuevo césped sintético, campos multideportivos y pista.
- La construcción comenzó en junio de 2023, la finalización anticipada de diciembre de 2023

Reemplazos de HVAC en San Marin HS, Pleasant Valley ES, San Ramon ES y Hamilton School

- Reemplace el equipo de horno existente con equipos nuevos y conexiones mejoradas.
- Construcción para comenzar junio de 2024.
- Selección de contratistas de LLB a la Junta - 5 de diciembre de 2023

Hill EC y Rancho es Paint & Siding

- Selección de arquitecto para el diseño de actualizaciones y reparaciones que se presentarán en la reunión de la junta del 5 de diciembre de 2023.

FUENTES DE FINANCIACIÓN DE IMPUESTOS DE PAQUETES

Los votantes de Novato han apoyado a las escuelas desde 1993 con impuestos de paquetes (A+ para niños). El impuesto de paquetes más reciente se aprobó en marzo de 2023 por 8 años por \$ 251 por paquete por año.

Las escuelas de Novato agradecen a la comunidad de Novato por su continuo apoyo. El impuesto de paquetes proporcionó más de \$ 4,097,695 millones por año a nuestras escuelas en 2023-24.

Gracias a los fondos de impuestos de paquetes, NUSD puede:

- *Mantener la educación de calidad en las materias centrales: matemáticas, ciencias, lectura y escritura
- *Apoye la enseñanza de calidad
- *Preservar programas de música y artes
- *Proporcionar asesoramiento académico, universitario y profesional, así como expandir el asesoramiento de salud mental para todos los estudiantes
- *Soporte del personal de la biblioteca y las horas de operación

DISCIPLINA Y CLIMA PARA EL APRENDIZAJE

La política de disciplina escolar se detalla en nuestro Manual de Estudiantes/Padres y en el Código de Conducta recién creado (ambos visibles en la página de inicio de Novato High). Ambos documentos se envían por correo electrónico a los padres anualmente en el mes de agosto antes de que comience cada año escolar. Está disponible en copia impresa y en el sitio web de la escuela. Estos documentos detallan la política de plagio/trampa, código de vestimenta, bailes y en las primeras semanas de cada año escolar, los administradores visitan clases de nivel de grado para discutir el comportamiento, los estándares académicos y responder preguntas. En lugar de suspensiones, Novato High School ofrece prácticas de restauración para los estudiantes; Facilitado por un nuevo empleado de prácticas de restauración que trabaja 30 horas a la semana en el área de bienestar del anexo este y se conecta con los estudiantes para círculos y grupos de apoyo, etc.

LIDERAZGO ESCOLAR

En el verano previo al año escolar 2020-21, muchos maestros asistieron a conferencias AP, tomaron cursos curriculares en universidades locales, seminarios de matemáticas y asistieron a entrenamientos de aprendizaje basados en proyectos avanzados. Los subdirectores realinaron sus responsabilidades de supervisar departamentos específicos, así como atletismo, actividades, planes de estudio e instrucción, y el Programa de la Escuela de Artes Marin. Un sistema organizacional administrativo específico asegura que un administrador participe en eventos deportivos, actuaciones de Marin School of the Arts y reuniones de padres como PTSA, ELAC y el Consejo del Sitio Escolar. El equipo del presidente del departamento (anteriormente conocido como el equipo de liderazgo educativo) trabaja en colaboración con el nuevo TLT del Distrito (equipo de liderazgo docente) compuesto por maestros y administradores. Se reúnen una o dos veces al mes durante el año escolar, para aumentar la capacidad de liderazgo, así como para apoyar el campus de innovaciones pedagógicas y curriculares. Los maestros representan el sitio en los comités de todo el distrito. La reunión mensual del presidente del departamento está dirigida por un calendario rotativo de presidentes de departamento que desarrollan la agenda. Este grupo ayuda a establecer actividades de desarrollo profesional para el año escolar, colabora en la transformación escolar y asesora a la administración sobre temas escolares. El personal clasificado asiste a reuniones regulares con la administración para colaborar y establecer una visión compartida para la escuela; y tener un representante del sitio con el que puedan aconsejar a diario. El miembro de la Comunidad y el Padre de la Comunidad Marin de la Arts Foundation es una organización de recaudación de fondos basada en la comunidad que apoya las actividades, festivales, excursiones y maestros de artistas maestros que necesitaban implementar con éxito el programa. Esto también sirve como una junta asesora informal para Marin School of the Arts; que educa a 500-550 estudiantes al año en promedio durante los últimos 5 años.

SERVICIOS DE BIBLIOTECA

La biblioteca y el personal de la escuela proporcionan una amplia variedad de materiales de referencia e interés especial, además de cientos de libros educativos y recreativos. Los estudiantes visitan la biblioteca diariamente/semanalmente con sus clases y se les anima a visitar antes y después de la escuela. Hay estaciones de trabajo informáticas dentro de la biblioteca que están conectadas a Internet donde los estudiantes pueden acceder a recursos e información en línea. Los estudiantes también pueden utilizar sus Chromebooks individuales para acceder a los recursos de Internet y la biblioteca electrónica, ya que siempre los estudiantes en el distrito 9-12 reciben una computadora portátil.

RECURSOS TECNOLÓGICOS

Los estudiantes han recibido Chromebooks personales como parte de la iniciativa de tecnología del mundo. Todas las aulas tienen acceso a Internet inalámbrico. Las habilidades y conceptos informáticos están integrados en todo el plan de estudios estándar que ayuda a preparar a los estudiantes para el crecimiento tecnológico y otras oportunidades. Los estudiantes reciben instrucciones en aplicaciones informáticas, sistemas, multimedia, producción de video, película MSA, artes digitales, diseño gráfico y aplicaciones informáticas. Cada departamento también tiene su propio carrito de Chromebook de 40 dispositivos; Los departamentos más grandes tienen dos carros de Chromebook. Además, los proyectos de Bond de Medida G incluyen Chromebooks "One to World" para los grados 3-12. En el año escolar 2020-21, los Chromebooks se distribuyeron a todos los estudiantes en los grados 3 a 12.

INTERVENCIONES EN RIESGO

Novato High School ofrece horas de oficina diariamente por dos períodos/día en asignaturas del curso para estudiantes. Esto incluye todas las clases tomadas por los estudiantes, que incluyen, entre otros, artes del inglés/artes del lenguaje, ciencias, idiomas del mundo, artes, yoga, danza, educación especial, clases enriquecidas de asesoramiento, matemáticas y ciencias sociales. Otros programas de intervención ofrecidos en la Escuela Secundaria Novato incluyen: asesoramiento, terapeutas BACR/MFT en el ala del Anexo East, Tutoría, Academia Sábado, Escuela de Verano, SST y 504 reuniones. Las prácticas restauradoras, que responsabiliza a un estudiante por sus acciones, se enfoca en reparar el daño hecho a la comunidad y asigna consecuencias que ayudan al estudiante a contribuir a reconectarse con la comunidad y tomar mejores decisiones en el futuro. La referencia a nuestro empleo de prácticas restauradoras está a discreción del subdirector, y el estudiante/encuestado y sus padres deben elegir voluntariamente la alternativa de justicia restaurativa (incluidas las consecuencias restauradoras) a la suspensión tradicional. Elegir participar en el proceso es una alternativa a una consecuencia de suspensión en el hogar para un estudiante. Durante los últimos 5 años, Novato High ha proporcionado sesiones de la Academia de los sábados de 8:30 a.m. a 12:45 p.m. con maestros acreditados en múltiples áreas temáticas, incluidas, entre otras, matemáticas, idiomas mundiales, artes, ciencias, salud, inglés y/o o Ciencias Sociales. Estas sesiones de la Academia del sábado están diseñadas para estudiantes que han perdido los días escolares. Los maestros del NHS dirigen tutoriales de grupos pequeños en sus áreas de contenido basadas en el plan de estudios en sus respectivas áreas de instrucción. Se crearon sábados específicos para los jóvenes y estudiantes de primer año para sus respectivos trabajos de investigación (JRP y FRP) y para estudiantes de segundo año para discursos de segundo año. Los programas de intervención especialmente diseñados apoyan las necesidades educativas de los estudiantes. El taller de inicio y lingüístico de EL ayuda a los estudiantes de EL a obtener habilidades críticas para ayudarlos a desarrollar habilidades fundamentales sólidas. Hay un taller disponible por grado en Novato High.

INSTRUCCIÓN INDIVIDUALIZADA

Los maestros de Novato High utilizan estrategias de aprendizaje personalizadas en todas las clases. Novato High ofrece servicios de educación especial a estudiantes que son evaluados y designados como elegibles para la educación especial. Los programas y servicios diseñados para satisfacer las necesidades del estudiante se identifican en el Plan de Educación individualizado (IEP). El programa especialista en recursos atiende a estudiantes con necesidades excepcionales que puedan funcionar en el aula regular durante la mayor parte del día. Reciben instrucción individual, de grupo pequeño o en el aula diseñada para satisfacer sus necesidades identificadas. Se brindan servicios de instrucción designados a los estudiantes que son elegibles para la terapia ocupacional, la terapia del habla u otros servicios. Las clases de día especiales están disponibles para los estudiantes que requieren educación especial más del 50% del día escolar. También se ofrecen clases enriquecidas de asesoramiento en el NHS y los estudiantes de ambos asisten a la escuela secundaria. Este floreciente programa apoya a los estudiantes en el ala 3200.

DESARROLLO DE ALUMNOS DE INGLÉS

Todos los maestros de escuelas tienen credenciales para proporcionar instrucción a los estudiantes de inglés. Además de celebrar una certificación SDAIE o vestida, todos los maestros han participado en la capacitación adicional del sitio y/o distrito para apoyar a los estudiantes de EL. Nuestros estudiantes de EL reciben las evaluaciones de dominio del idioma de inglés sumativo para California (ELPAC) anualmente para determinar el dominio del idioma. Los estudiantes de EL asisten a una clase de desarrollo de idiomas EL todos los días en lugar de una electiva. Esta clase complementa sus otras clases académicas. Se utiliza una variedad de recursos curriculares para ayudar a los estudiantes en la adquisición del idioma inglés. A medida que estos estudiantes alcanzan el dominio, en función de múltiples medidas, se consideran para la reclasificación. Un comité ELAC activo se reúne regularmente y brinda a los padres de los estudiantes de EL la oportunidad de involucrarse en la educación de sus estudiantes y aumentar su participación en las actividades escolares.