



Distrito Escolar Novato Unificado

Escuela Hamilton TK-8

2023-2024 Informe Escolar Anual



Publicado: Enero del 2025

ADMINISTRACIÓN ESCOLAR
Bryan Clement
bclement@nUSD.org

INFORMACIÓN DE LA ESCUELA
21654176024491
5530 Nave Dr.
Novato, CA 94949,
(415) 883-4691
www.nUSD.org

SUPERINTENDENTE
Tracy Smith
tracysmith@nUSD.org

INFORMACIÓN DEL DISTRITO
Distrito Escolar Novato Unificado
1015 Seventh St.
Novato, CA 94945,
(415) 897-4201

JUNTA DE EDUCACIÓN
Julie Jacobson, Presidente
Magali Limeta,
Vicepresidenta/Secretaria
Chandra Alexandre, Miembro
Debbie Butler, Miembro
Diane Gasson, Miembro
Greg Mack, Miembro
Abbey Picus, Miembro

ADMINISTRACIÓN DEL DISTRITO
Dr. Tracy Smith
Superintendente
Joshua Braff
Director de Negocios
Julia Synyard
Directora Ejecutiva,
Servicios de Educación
Leslie Benjamin
Directora de Comunicaciones
y Participación de la Comunidad
Francesca Whitcomb,
Directora Ejecutiva,
Recursos Humanos
Lynzie Brodhun,
Directora Ejecutiva,
Servicios de Educación PK-8

INFORMACIÓN SOBRE EL SARC

La ley requiere que cada escuela en California publique un Informe Escolar Anual (SARC), para el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula Local para el Control del Financiamiento (LCFF) todas las agencias educativas locales (LEAs) tienen que preparar un Plan Local de Responsabilidad Asignada (LCAP), el cual describe cómo intentan lograr sus metas escolares específicas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar con las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en el LCAP tienen que ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Vayan al sitio web del SARC del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/> para más información sobre los requisitos del SARC.
- Vayan al sitio web del CDE LCFF en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/> para más información sobre el LCFF o el LCAP.
- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben contactar a la directora de la escuela o a la oficina del distrito.

DATAQUEST

DataQuest es una herramienta en línea localizada en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest> la cual contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un Sistema dinámico que provee reportes para la rendición de cuentas (por ej. datos de exámenes, matriculación, graduados de secundaria, abandonos, matrículas de curso, empleo y datos sobre los Aprendices del Inglés).

PANEL DE INFORMACIÓN ESCOLAR DE CALIFORNIA

El Panel de Información Escolar de California (Dashboard) refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y brinda información sobre cómo los distritos y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de los distritos, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar. Se puede acceder al Panel en <https://www.caschooldashboard.org>.

DECLARACIONES DEL DISTRITO

LEMA DEL DISTRITO

Involucrar, inspirar, empoderar

MISIÓN DEL DISTRITO

Involucrar, inspirar y empoderar a todos los estudiantes, en un mundo que cambia rápidamente, para realizar sus objetivos de vida.

VISIÓN DEL DISTRITO

NUSD proporcionará una experiencia de aprendizaje innovadora y personalizada para cada estudiante en un entorno atento y de apoyo para desarrollar el conocimiento y las habilidades necesarias para ser ciudadanos exitosos y productivos. NUSD involucrará a los padres, maestros y nuestra comunidad para apoyar activamente el crecimiento y el aprendizaje de nuestros estudiantes.

VALORES DEL DISTRITO

Innovación, Equidad, Cuidado, Inclusión y Colaboración.

PERFIL ESCOLAR

Los administradores, maestros y personal escolar atentos y dedicados ponen sus corazones y almas en hacer un esfuerzo adicional para hacer de la escuela el mejor ambiente de aprendizaje para sus estudiantes. Todas las decisiones se basan en las necesidades académicas, sociales y emocionales de los estudiantes, al tiempo que apoyan los esfuerzos de los estudiantes para adquirir el conocimiento y las habilidades necesarias para tener éxito en sus proyectos futuros. La escuela está comprometida a proporcionar un programa académico riguroso y desafiante. Hamilton tiene la suerte de asociarse con la Oficina de Educación del Condado de Marin para ofrecer programas regionalizados de educación especial.

MISIÓN ESCOLAR

La escuela Hamilton TK-8 proporciona un ambiente de aprendizaje de apoyo dedicado al dominio académico y la preparación universitaria para todos los estudiantes. Brindamos a los estudiantes las herramientas para ser aprendices de por vida, constructores de conocimiento, comunicadores efectivos, solucionadores de problemas y ciudadanos responsables. Nos esforzamos por enseñar a nuestros estudiantes a reconocer nuestras similitudes y celebrar nuestras diferencias. Nuestro objetivo es ayudar a cada niño a alcanzar su potencial en un entorno seguro y afectuoso.

MENSAJE DEL DIRECTOR

Me gustaría extender una cálida bienvenida a la escuela Hamilton TK-8. 'One Hamilton' es nuestro tema este año. Este tema recuerda a todos nuestros estudiantes, familias, personal y socios comunitarios que estamos aquí para los estudiantes y para los demás. En la Escuela Hamilton, el personal, los padres y la administración están comprometidos con la búsqueda de la excelencia académica en un clima amable y de apoyo. La escuela proporciona un entorno seguro y afectuoso donde se respetan las singularidades y las diferencias, y todos los niños reciben apoyo para alcanzar su máximo potencial. Los adultos actúan como modelos a seguir y mentores, trabajando en colaboración para preparar a nuestros niños para que sean ciudadanos responsables en una sociedad democrática.

MATRICULACIÓN POR GRUPO ESTUDIANTIL

La tabla muestra la matriculación de estudiantes distribuida por grupo estudiantil.

Matriculación por Grupo de Estudiantes	
2023-24	Porcentaje
Femenino	49.20
Masculino	50.60
No Binario	0.20
Nativo Americano o Nativo de Alaska	
Asiático	4.40
Afro Americano	3.80
Filipino	1.50
Hispano o Latino	73.80
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.40
Blanco	10.50
Dos o Más Razas	5.00
Estudiantes EL	42.30
Niños de Acogida	
Falta de Vivienda	4.60
Militar	
Con Desventaja Socioeconómica	68.80
Educación Migratoria	
Estudiantes Discapacitados	9.20

MATRICULACIÓN POR GRADO

La tabla muestra la matriculación de estudiantes distribuida por grado.

Matriculación por Nivel de Grado	
2023-24	Conteo
K	83
1º	66
2º	56
3º	55
4º	54
5º	49
6º	56
7º	55
8º	48
Total	522

CONDICIONES DE APRENDIZAJE

Este SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El nivel en el cual los maestros son asignados apropiadamente y acreditados completamente en la materia y para los alumnos a quienes enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales instructivos en línea con las normas; y
- Las instalaciones escolares son mantenidas en buen estado.

ASIGNACIÓN DE MAESTROS

Las tablas a continuación muestran información sobre la preparación y la colocación de los maestros, los maestros sin credenciales y errores de asignación (considerados ineficaces según ESSA), maestros acreditados que se asignan fuera de campo (considerados fuera de campo según ESSA); y asignaciones de clase. Los datos se recopilan y proporcionan a través de un intercambio con la Comisión de Credenciales de Maestros (CTC) y su Sistema de Responsabilidad de Asignación del Estado de California (CALSA). Más información sobre las definiciones utilizadas para determinar los datos mostrados están disponibles en la página web de definiciones actualizadas de maestros de CDE en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Preparación y Colocación de Maestros						
2020-21	Número Escuela	Porcentaje Escuela	Número Distrito	Porcentaje Distrito	Número Estado	Porcentaje Estado
Con Credencial Completa (preliminar o aprobada) para la Materia y la Colocación del Estudiante (asignado debidamente)	22.40	76.58	282.70	78.95	228,366.10	83.12
Pasantes con Credencial Debidamente Asignados	0.00	0.00	3.50	0.98	4,205.90	1.53
Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta ("Ineficaz" en virtud de ESSA)	2.70	9.44	29.50	8.26	11,216.70	4.08
Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área ("Fuera de Área" en virtud de ESSA)	0.00	0.10	7.80	2.20	12,115.80	4.41
Desconocido	4.00	13.84	34.40	9.61	18,854.30	6.86
Posiciones Totales de Maestros	29.30	100.00	358.10	100.00	274,759.10	100.00

Preparación y Colocación de Maestros						
2021-22	Número Escuela	Porcentaje Escuela	Número Distrito	Porcentaje Distrito	Número Estado	Porcentaje Estado
Con Credencial Completa (preliminar o aprobada) para la Materia y la Colocación del Estudiante (asignado debidamente)	24.00	87.56	311.50	85.58	234,405.20	84.00
Pasantes con Credencial Debidamente Asignados	0.00	0.00	2.10	0.58	4,853.00	1.74
Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta ("Ineficaz" en virtud de ESSA)	2.30	8.50	21.60	5.94	12,001.50	4.30
Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área ("Fuera de Área" en virtud de ESSA)	0.10	0.58	12.80	3.53	11,953.10	4.28
Desconocido	0.90	3.32	15.90	4.37	15,831.90	5.67
Posiciones Totales de Maestros	27.40	100.00	364.00	100.00	279,044.80	100.00

Preparación y Colocación de Maestros						
2022-23	Número Escuela	Porcentaje Escuela	Número Distrito	Porcentaje Distrito	Número Estado	Porcentaje Estado
Con Credencial Completa (preliminar o aprobada) para la Materia y la Colocación del Estudiante (asignado debidamente)	20.80	79.05	300.30	84.35	231,142.40	83.24
Pasantes con Credencial Debidamente Asignados	1.00	3.79	2.80	0.79	5,566.40	2.00
Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta ("Ineficaz" en virtud de ESSA)	3.90	14.77	33.40	9.40	14,938.30	5.38
Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área ("Fuera de Área" en virtud de ESSA)	0.00	0.00	12.60	3.54	11,746.90	4.23
Desconocido	0.60	2.31	6.80	1.92	14,303.80	5.15
Posiciones Totales de Maestros	26.40	100.00	356.00	100.00	277,698.00	100.00

Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta			
	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	1.00
Asignaciones Incorrectas	2.70	2.30	2.90
Puestos Vacantes	0.00	0.00	0.00
Total de Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta	2.70	2.30	2.30

Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área			
	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros con Credencial Autorizados por un Permiso o Exención	0.00	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.10	0.00
Total de Maestros Fuera de Área	0.00	0.10	0.00

Asignaciones de Clase			
	2020-21	2021-22	2022-23
Falta de Asignación para Estudiantes de Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés dictadas por maestros con asignación incorrecta)	20.70	21.50	28.50
Sin Credencial, Permiso ni Autorización para Enseñar (un porcentaje de todas las clases dictadas por maestros sin autorización registrada para enseñar)	0.00	0.00	0.00

INSTALACIONES ESCOLARES

La escuela proporciona un ambiente seguro y limpio para los estudiantes, el personal y los voluntarios. La escuela incluye un salón de usos múltiples, biblioteca, oficina, aulas y un amplio espacio al aire libre para los estudiantes.

PROCESO DE LIMPIEZA

El distrito ha adoptado estándares adecuados de limpieza escolar. Un resumen de estos estándares está disponible en la oficina. La administración escolar trabaja con el personal de conserjería para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN

Las preocupaciones de seguridad son la prioridad número uno del distrito. Se realizan inspecciones proactivas de forma continua. Las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se completan de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la máxima prioridad.

RESULTADOS DE LA INSPECCIÓN DE LAS INSTALACIONES

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares. Al revisar este informe, tenga en cuenta que incluso las discrepancias menores se informan en el proceso de inspección.

2024-25 Resumen de Inspección de Instalaciones Escolares	
Fecha de la Última Inspección:	13/12/2024
Información Recolectada:	diciembre 2024
Resumen General de la Condición de Instalaciones:	Reg.

Resultados de la Inspección de Instalaciones Escolares		
Categoría	Estatus	Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada
SISTEMAS: Fugas de Gas, Mec./ Aire y Calefacción, Alcantarillas	Bien	Gimnasio - Gimnasio: 2. Verificar el historial de HVAC.
INTERIOR: Superficies Interiores	Bien	H2: 4: Las baldosas de techo están sueltas. J2: 4: Faltan los azulejos del techo. J4: 4: Las baldosas de techo están manchadas.
LIMPIEZA: Limpieza General, Plagas/Infestación	Reg.	F1: 5: Hay desorden en los contadores. H3: 5: El piso está sucio. Campus: 5: basura presente. D3: 5: Hay mucho desorden en la habitación, debe organizarse. Gimnasio: 5: Los pisos de gimnasio deben limpiarse. Campus: 6: Gophers presentes.
ELÉCTRICO: Eléctrico	Pobre	F1: 7: Un banco de luces no funciona. Campus: 7: Algunas luces exteriores no funcionan. C3, J4: 7: Algunas luces no funcionan.
BAÑOS/FUENTES: Baños, Lavabos/ Bebederos	Reg.	Gimnasio - Gimnasio: 9. Grifo en vestuario de niñas flojo.
SEGURIDAD: Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	F1: 10: El extintor de incendios está bloqueado.
ESTRUCTURAL: Daño Estructural, Techos	Bien	Al aire libre - Área de picnic: 12. Es necesario reemplazar la estructura de sombra. Gimnasio - Gimnasio: 13. Goteras en canalones del lado de la cocina.
EXTERNO: Patio de Recreo/ Plantel Escolar, Ventanas/ Puertas/ Portones/ Cercas	Pobre	Al aire libre - Estructura de juego: 14. Piezas rotas. Al aire libre - Área de juegos del jardín de infantes: 14. El patio de juegos tiene piezas rotas. Muchos desechos verdes Al aire libre - Estacionamiento: 15. Las barreras de seguridad junto al carril de bomberos al lado del gimnasio están dañadas y deben ser reemplazadas. General - Biblioteca: 15. La puerta del laboratorio de computación no cierra con llave. Causando problemas con el sistema de alarma. Gimnasio - Gimnasio: 15. La entrada frontal en el lado derecho de la puerta requiere un nuevo letrero. La inscripción ha sido vandalizada: "Multiuso". Los vestuarios de niños y niñas necesitan 4 topes de puerta. General - B4 - Aula: 15. Se necesita un nuevo barrido de puertas. Al aire libre - Baño del patio de juegos del jardín de infantes: 15. El patio de juegos tiene piezas rotas y muchos desechos verdes.

MATERIALES DE INSTRUCCIÓN

El 8 de octubre de 2024, Novato Unified celebró una audiencia pública y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía libros de texto suficientes y de alta calidad, materiales de instrucción o equipos de laboratorio de ciencias de conformidad con el asentamiento de la Ley Williams. Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto alineados individuales o materiales de instrucción, o ambos, en materias centrales. Una lista de materiales de instrucción del distrito actuales está disponible en el sitio web del distrito bajo los servicios educativos. Todos los maestros revisan todos los materiales, incluidos los aprobados para su uso por el estado, y un comité de selección realiza una recomendación a la Junta Escolar compuesta por maestros y administradores. Todos los materiales recomendados están disponibles para el examen de los padres en la oficina del distrito antes de la adopción. El gráfico muestra información recopilada en octubre de 2023 sobre la calidad, moneda y disponibilidad de los libros de texto alineados por estándares y otros materiales de instrucción utilizados en la escuela.

LIBROS DE TEXTO

La tabla muestra la información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto en línea con las normas y otros materiales instructivos usados en la escuela.

2024-25 Materiales de Instrucción				
Materia	Libros y Otros Materiales de Instrucción / Año de Adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes que no tienen una copia asignada	
Inglés/ Artes del Lenguaje	Grados: TK-5 / Clase: Artes del Lenguaje de Inglés / Editorial: Heinemann / Series: Reader's Workshop / Adopción: 2018	Sí	0	
	Grados: TK-5 / Clase: Artes del Lenguaje de Inglés / Editorial: Heinemann / Series: Writer's Workshop / Adopción: 2018	Sí	0	
	Grados: TK-5 / Clase: Artes del Lenguaje de Inglés / Editorial: Rosetta Stone / Series: Lexia Reading / Adopción: 2011	Sí	0	
	Grados: TK-5 / Clase: Artes del Lenguaje de Inglés / Editorial: Voyager Sopris Learning / Series: Step Up to Writing / Adopción: 2006	Sí	0	
	Grados: TK-5 / Clase: Artes del Lenguaje de Inglés / Editorial: Pearson / Series: Reading Street 2013 / Adopción: 2012	Sí	0	
	Grados: 4º-5º / Clase: Artes del Lenguaje de Inglés / Editorial: Voyager Sopris Learning / Series: Language! (4º Edition) / Adopción: 2009	Sí	0	
	Grados: TK-2 / Clase: Artes del Lenguaje de Inglés / Editorial: Pearson / Series: Sing, Spell, Read & Write / Adopción: 2001	Sí	0	
	Grados: 2º-3º / Clase: Artes del Lenguaje de Inglés / Editorial: McGraw-Hill / Series: Reading Mastery / Adopción: 2001	Sí	0	
	Grados: 4º-5º / Clase: Artes del Lenguaje de Inglés / Editorial: McGraw-Hill / Series: Corrective Reading / Adopción: 2000	Sí	0	
	Grados: 1º-5º / Clase: Artes del Lenguaje de Inglés / Editorial: Houghton Mifflin/Harcourt / Series: Write One (1), Write Away (2), Write on Track (3), Writer's Express (4,5) / Adopción: 1998	Sí	0	
	Grados: TK-5 / Clase: Desarrollo del Idioma Inglés / Editorial: Clark Consulting and Training Inc. / Series: CCT Methods and Principles / Adopción: 2017	Sí	0	
	Grados: TK-5 / Clase: Desarrollo del Idioma Inglés / Editorial: Voyager Sopris Learning / Series: Language Central / Adopción: 2012	Sí	0	
	Grados: TK-5 / Clase: Desarrollo del Idioma Inglés / Editorial: Rosetta Stone / Series: English Levels 1,2,3 / Adopción: 2007	Sí	0	
	Grados: TK-3 / Clase: Artes del Lenguaje de Inglés / Editorial: Heggerty / Series: Phonemic Awareness, Phonics, and Bridge to Reading / Supplemental	Sí	0	
	Grados: 3-5 / Clase: Artes del Lenguaje de Inglés / Series: Instructional Strategies for Gifted Learners / Supplemental	Sí	0	
	Grados: 6º-8º / Clase: Inglés/Artes del Lenguaje / Editorial: Holt McDougal / Series: Language of Literature / Adopción: 2003	Sí	0	
	Grados: 6º-8º / Clase: Inglés/Artes del Lenguaje / Editorial: Voyager Sopris Learning / Series: Step Up to Writing / Adopción: 2017	Sí	0	
	Grados: 6º-8º / Clase: Artes del Lenguaje de Inglés / Editorial: Rosetta Stone / Series: Lexia Reading / Adopción: 2011	Sí	0	
	Grados: 6º-8º / Clase: Artes del Lenguaje de Inglés / Editorial: Holt McDougal / Series: Language of Literature / Adopción: 2003	Sí	0	
	Grados: 6º-8º / Clase: Artes del Lenguaje de Inglés / Editorial: Voyager Sopris Learning / Series: Language! (2º Edition): A Literacy Intervention Curriculum / Adopción: 2002	Sí	0	
	Grados: 6º-8º / Clase: Artes del Lenguaje de Inglés / Editorial: Voyager Sopris Learning / Series: Language! (4º Edition) / Adopción: 2009	Sí	0	
	Grados: 6º-8º / Clase: Artes del Lenguaje de Inglés / Editorial: McGraw-Hill / Series: Corrective Reading / Adopción: 2000	Sí	0	
	Grados: 6º-8º / Clase: Desarrollo del Idioma Inglés / Editorial: Clark Consulting and Training Inc. / Series: CCT Methods and Principles / Adopción: 2017	Sí	0	
	Matemáticas	Grados: 1º-5º / Clase: Matemáticas / Editorial: Houghton Mifflin / Series: Math Expressions / Adopción: 2015	Sí	0
		Grados: TK-K / Clase: Matemáticas / Editorial: McGraw-Hill / Series: Everyday Math / Adopción: 2015	Sí	0
		Grados: 6º / Clase: Matemáticas / Editorial: College Preparatory Math / Series: Core Connections: Course 1 / Adopción: 2014	Sí	0
Grados: 7º / Clase: Matemáticas / Editorial: College Preparatory Math / Series: Core Connections: Course 2 / Adopción: 2014		Sí	0	
Grados: 8º / Clase: Matemáticas / Editorial: College Preparatory Math / Series: Core Connections: Course 3 / Adopción: 2014		Sí	0	
Grados: 6º-8º / Clase: Matemáticas / Editorial: Cengage / Series: Math & You / Adopción: Pilot		Sí	0	

Sociales/ Historia	Grados: TK-5 / Clase: Historia/Ciencias Sociales / Editorial: Pearson Scott Foresman / Series: History and Social Science for California / Adopción: 2006	Sí	o
	Grados: 6º / Clase: Historia/Ciencias Sociales / Editorial: Teacher's Curriculum Institute / Series: History Alive: The Ancient World / Adopción: 2006	Sí	o
	Grados: 7º / Clase: Historia/Ciencias Sociales / Editorial: Teacher's Curriculum Institute / Series: History Alive: The Medieval World and Beyond / Adopción: 2006	Sí	o
	Grados: 8º / Clase: Historia/Ciencias Sociales / Editorial: Teacher's Curriculum Institute / Series: History Alive: The US Through Industrialism / Adopción: 2006	Sí	o
Ciencias	Grados: TK-5 / Clase: Ciencias / Editorial: Delta Education: Foss / Series: Foss California / Adopción: 2008	Sí	o
	Grados: 6º-8º / Clase: Ciencias / Editorial: Discovery Education / Series: Discovery Science Techbook / Adopción: 2024	Sí	o
Lenguaje Extranjero	N/A	N/A	N/A
Artes Visuales y Escénicas	N/A	N/A	N/A
Educación de Salud	Grados: 5º / Clase: Salud / Editorial: Mendez Foundation / Series: Too Good for Drugs / Adopción: 2006	Sí	o
	Grados: 5º / Clase: Salud / Editorial: Health Connected / Series: Puberty Talk / Adopción: 2018	Sí	o
	Grados: 6º-8º / Clase: Salud / Editorial: Project Alert / Series: Alcohol, Tobacco, Drugs and Violence Prevention / Adopción: 2016	Sí	o
	Grados: 6º-8º / Clase: Salud / Editorial: Health Connected / Series: Teen Talk – Middle School / Adopción: 2018	Sí	o

DESEMPEÑO Y RESULTADOS DE LOS ALUMNOS

El SARC provee la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil (Prioridad 4):

- Las evaluaciones estatales (es decir, la Evaluación de California del Sistema de Desempeño y Progreso de los Estudiantes [CAASPP] incluye las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced para los estudiantes en la población de educación general y las evaluaciones alternativas de California [CAAs] para lengua y literatura en inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas administradas en los grados tercero a octavo y onceavo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAAs. Los elementos CAAS están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados con los Estándares Estatales Centrales Comunes [CCSS] para estudiantes con discapacidades cognitivas significativas).

EVALUACIÓN DE CALIFORNIA DEL DESEMPEÑO Y PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES

La Evaluación de California de Desempeño y Progreso de los Estudiantes (CAASPP) es un conjunto de pruebas utilizadas en todo el estado para brindar información a los maestros, estudiantes y padres acerca del desempeño de los estudiantes en la escuela. El sistema de evaluación utiliza pruebas adaptadas a computadora y tareas de desempeño que permiten a los estudiantes mostrar lo que saben y pueden hacer. Los resultados de una evaluación sumativa incluyen puntajes de estudiantes, niveles de logro y descriptores que describen el desempeño. La información sobre los resultados de la prueba CAASPP de matemáticas para cada grado y estándares de logro se puede encontrar en el sitio web de Resultados CASPP-ELPAC de CDE en <https://www.caaspp-elpac.cde.ca.gov/caaspp/>. El sistema CAASPP consiste en las siguientes evaluaciones.

- Lengua y literatura en inglés/alfabetización (ELA) y Matemáticas Smarter Balanced
- Evaluaciones alternativas de California para ELA, Matemáticas y Ciencias
- Prueba de Ciencias de California (CAST)
- Prueba de Español de California (CSA)
- Evaluaciones interinas Smarter Balanced

Nota: Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El valor N/T indica que los estudiantes no fueron evaluados, y por lo tanto los puntajes no están disponibles en este momento.

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN

La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares estatales en Lengua y literatura en inglés/alfabetización (grados 3 a 8 y 11), Matemáticas (grados 3 a 8 y 11) y Ciencias (grados 5, 8 y escuela secundaria).

Resultados de la Evaluación por Materia									
	Escuela			Distrito			Estado		
	2021-22	2022-23	2023-24	2021-22	2022-23	2023-24	2021-22	2022-23	2023-24
Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (Grados 3-8 y 11)	31	34	33	56	53	54	47	46	47
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	18	26	24	40	41	41	33	34	35
Ciencias (Grados 5, 8, y 10)	17	24	18	36	36	37	29	30	31

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes - Inglés Artes del Lenguaje					
2023-24	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	Cumplieron o Excedieron los Estándares
Todos Estudiantes	329	315	95.74	4.26	33.33
Masculino	174	167	95.98	4.02	33.53
Femenino	154	148	96.10	3.90	33.11
No Binario	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	13	11	84.62	15.38	63.64
Afro Americano	12	12	100.00	0.00	16.67
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	254	244	96.06	3.94	29.51
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	34	32	94.12	5.88	53.13
Dos o Más Razas	--	--	--	--	--
Estudiantes EL	132	120	90.91	9.09	9.17
Niños de Acogida	0	0	0	0	0
Falta de Vivienda	11	4	36.36	63.64	--
Militar	33	33	100.00	0.00	30.30
Con Desventaja Socioeconómica	239	227	94.98	5.02	26.43
Educación Migratoria	0	0	0	0	0
Estudiantes Discapacitados	27	27	100.00	0.00	22.22

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes - Matemáticas

2023-24	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	Cumplieron o Excedieron los Estándares
Todos Estudiantes	329	325	98.78	1.22	23.77
Masculino	174	172	98.85	1.15	31.98
Femenino	154	153	99.35	0.65	14.47
No Binario	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	13	11	84.62	15.38	54.55
Afro Americano	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	254	253	99.61	0.39	19.76
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	34	33	97.06	2.94	42.42
Dos o Más Razas	--	--	--	--	--
Estudiantes EL	132	129	97.73	2.27	6.25
Niños de Acogida	0	0	0	0	0
Falta de Vivienda	11	10	90.91	9.09	--
Militar	33	33	100.00	0.00	33.33
Con Desventaja Socioeconómica	239	236	98.74	1.26	17.87
Educación Migratoria	0	0	0	0	0
Estudiantes Discapacitados	27	27	100.00	0.00	14.81

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes - Ciencias

2023-24	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	Cumplieron o Excedieron los Estándares
Todos Estudiantes	101	97	96.04	3.96	17.53
Masculino	48	46	95.83	4.17	13.04
Femenino	52	51	98.08	1.92	21.57
No Binario	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	--	--	--	--	--
Afro Americano	0	0	0	0	0
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	78	77	98.72	1.28	12.99
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Blanco	--	--	--	--	--
Dos o Más Razas	--	--	--	--	--
Estudiantes EL	39	36	92.31	7.69	0.00
Niños de Acogida	0	0	0	0	0
Falta de Vivienda	--	--	--	--	--
Militar	11	11	100.00	0.00	18.18
Con Desventaja Socioeconómica	68	65	95.59	4.41	6.15
Educación Migratoria	0	0	0	0	0
Estudiantes Discapacitados	11	11	100.00	0.00	0.00

OTROS LOGROS

El SARC provee la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil (Prioridad 8):

- Las tasas de participación de los estudiantes en el área de Educación Física.

EVALUACIÓN DE LA APTITUD FÍSICA

En la primavera de cada año, el estado exige que todas las escuelas de California administren una prueba de aptitud física a los estudiantes en los grados 5^o, 7^o y 9^o. La prueba física es una evaluación estandarizada que mide la capacidad de cada estudiante para realizar tareas de aptitud física en cinco áreas principales. Las cinco áreas principales son capacidad aeróbica, fuerza y resistencia abdominal, fuerza y flexibilidad de los extensores, fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo y flexibilidad.

La tabla muestra el porcentaje de los estudiantes que participan en cada una de las cinco evaluaciones de aptitud física por grado. Se puede encontrar información detallada respecto de esta prueba en el sitio web de <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

2023-24 Participación en la Evaluación de Aptitud Física					
Grado	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza y Resistencia Abdominal	Componente 3: Extensor de Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y Resistencia de la Parte Superior del Cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
5 ^o	0	0	0	0	0
7 ^o	3	3	3	3	3

PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad estatal sobre Participación de los estudiantes (Prioridad 5):

- Tasas de abandonos y graduación de la escuela secundaria
- Tasas de ausentismo crónico

AUSENTISMO CRÓNICO

La asistencia es fundamental para el logro académico. Se espera asistencia diaria regular de los estudiantes ya que es una prioridad. Se considera que un estudiante que está ausente el 10% o más de los días escolares en el año escolar es un ausente crónico. El ausentismo crónico afecta negativamente el aprendizaje y el logro de los estudiantes y está estrechamente monitoreado por el personal de la escuela y el distrito. Las tasas de ausentismo crónico para la escuela se muestran en la tabla.

Tasas de Ausentismo Crónico (Porcentaje)				
2023-24	Matriculación Acumulativa	Matriculación Elegible por Ausentismo Crónico	Conteo de Ausentismo Crónico	Tasas de Ausentismo Crónico (Porcentaje)
Todos Estudiantes	577	566	45	8.0
Femenino	278	274	16	5.8
Masculino	298	291	28	9.6
No Binario	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	24	24	1	4.2
Afro Americano	20	20	3	15.0
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	435	425	31	7.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	60	59	5	8.5
Dos o Más Razas	26	26	5	19.2
Estudiantes EL	273	269	24	8.9
Niños de Acogida	--	--	--	--
Falta de Vivienda	49	45	11	24.4
Militar	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	439	431	34	7.9
Educación Migratoria	--	--	--	--
Estudiantes Discapacitados	55	55	7	12.7

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre la Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar el aporte de los padres al tomar decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

Se alienta a los padres a involucrarse en la comunidad de aprendizaje de la escuela. Cada año, los eventos anuales como la noche de regreso a la escuela brindan oportunidades para que los padres interactúen con el personal mientras apoyan los programas académicos de sus hijos. Se alienta a los padres a apoyar a su estudiante y a la escuela ayudando o asistiendo a actuaciones y eventos. Una variedad de consejos y clubes brindan oportunidades para que los padres tengan información sobre programas curriculares y planificación financiera. La comunicación de la escuela al hogar es frecuente a través de llamadas telefónicas, correos electrónicos y cartas físicas.

AMBIENTE ESCOLAR

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre el Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales en el área de seguridad.

SEGURIDAD ESCOLAR

La seguridad de los estudiantes y el personal es una preocupación principal de la escuela. El distrito y las escuelas siempre cumplen con todas las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con materiales peligrosos y estándares estatales de terremotos. El plan de seguridad del sitio escolar es revisado y actualizado anualmente por el Comité de Seguridad Escolar/Consejo del Sitio Escolar. Todas las revisiones se comparten tanto al personal clasificado como al certificado. El plan de preparación para desastres de la escuela incluye pasos para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal durante un desastre. Los simulacros de incendio, bloqueo y desastre se realizan regularmente durante el año escolar. Hay un área designada para la entrega y recogida de los estudiantes. Además, los visitantes deben registrarse en la oficina escolar antes de ingresar al campus de la escuela.

SUSPENSIONES Y EXPULSIONES

La tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión en la escuela, en el distrito y en todo el estado. Las expulsiones se producen solo cuando la ley lo exige o cuando se agotan todas las demás alternativas.

Tasas de Suspensiones y Expulsiones						
	Suspensiones			Expulsiones		
	2021-22	2022-23	2023-24	2021-22	2022-23	2023-24
Escuela	4.54	6.24	4.68	0.00	0.00	0.00
Distrito	2.23	2.59	2.13	0.00	0.10	0.03
Estado	3.17	3.60	3.28	0.07	0.08	0.07

Tasas de Suspensiones y Expulsiones por Grupo de Estudiantes		
2023-24	Suspensiones	Expulsiones
Todos Estudiantes	4.68	0
Femenino	2.16	0
Masculino	7.05	0
No Binario	0	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0
Asiático	4.17	0
Afro Americano	20	0
Filipino	0	0
Hispano o Latino	4.6	0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0
Blanco	3.33	0
Dos o Más Razas	0	0
Estudiantes EL	4.4	0
Niños de Acogida	0	0
Falta de Vivienda	2.04	0
Militar	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	4.56	0
Educación Migratoria	0	0
Estudiantes Discapacitados	5.45	0

OTRA INFORMACIÓN DEL SARC

La información en esta sección tiene que estar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

PROPORCIÓN DE CONSEJERO ACADÉMICO PARA ESTUDIANTES

La tabla muestra la proporción de estudiantes por consejero académico en la escuela.

2023-24 Proporción de Consejero Académico para Estudiantes	
Consejero(s) Académico	0

PERSONAL DE APOYO Y ORIENTACIÓN DISPONIBLE

La tabla muestra el personal de apoyo disponible para los estudiantes en la escuela. Nota: Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan 50% del tiempo completo.

Personal de Orientación y Servicios de Apoyo	
2023-24	Equivalente a Tiempo Completo
Consejero (académico, social / conductual o desarrollo profesional)	
Maestro de Medios de la Biblioteca (Bibliotecario)	
Personal de Servicios de Medios de la Biblioteca (Personal Auxiliar)	
Psicólogo	0.8
Asistente Social	
Enfermera	
Especialista del Habla/Lenguaje/Audición	
Especialista en Recursos (no docente)	
Otro	

DISTRIBUCIÓN DE TAMAÑO DE CLASE

La tabla indica el tamaño promedio de clase por nivel de grado o materia, y también la cantidad de salones que caen en la categoría de cada tamaño.

*Tenga en cuenta que Otra categoría puede mostrar datos para clases con múltiples niveles de grado.

Distribución de Tamaño de Clase por Nivel de Grado												
	Tamaño Promedio de Clase			1-20 Estudiantes			21-32 Estudiantes			33+ Estudiantes		
	22	23	24	22	23	24	22	23	24	22	23	24
K	23	24	22				3	3	3			
1 ^o	18	24	22	3				1	3			
2 ^o	19	21	21	2			1	2	2			
3 ^o	21	21	24	1			1	3	2			
4 ^o	24	24	27				2	2	2			
5 ^o	30	30	25				2	2	2			
6 ^o	15	17	16	17	15	12	10	8	12	1	1	
Otro	20	24	21	1				2	1			

Distribución de Tamaño de Clase por Materia												
	Tamaño Promedio de Clase			1-20 Estudiantes			21-32 Estudiantes			33+ Estudiantes		
	22	23	24	22	23	24	22	23	24	22	23	24
Inglés	18	18	25	4	4	1	4	4	4		0	
Matemáticas	16	19	21	4	2	1	4	4	4		0	
Ciencias	19	28	26	2	0		4	4	4		0	
Ciencias Sociales	22	28	26	1	0	1	4	4	3		0	

SALARIOS DE MAESTROS Y ADMINISTRATIVOS

La tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra salarios administrativos y de maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras a promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Puede encontrar información detallada sobre salarios en el sitio web del CDE.

2022-23 Información de Salario Promedio		
	Distrito	Estado
Maestros Principiantes	\$	\$ 58,855.38
Maestros en el Nivel Medio	\$	\$ 92,518.89
Maestros en el Nivel Más Alto	\$	\$ 114,664.52
Directores de Escuelas Primarias	\$	\$ 142,791.42
Directores de Escuelas Intermedias	\$	\$ 151,077.73
Directores de Escuelas Secundarias	\$	\$ 167,094.12
Superintendente	\$	\$ 281,085.68
Salarios de Maestros	34.4 %	30.99 %
Salarios Administrativos	5.54 %	5.37 %

SALARIOS DE MAESTROS DEL PLANTEL

La tabla de Salarios promedio de los maestros ilustra el salario promedio de maestros en la escuela y lo compara con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado.

2022-23 Salarios Promedio de Maestro	
Escuela	\$ 97,499.56
Distrito	\$
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Distrito	%
Todos los Distritos Escolares Similares	\$ 94,694.00
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Estado	2.96 %

GASTOS DE LA ESCUELA Y DEL DISTRITO

La tabla provee una comparación de los fondos de una escuela por estudiante, de fuentes no restringidas, con otras escuelas en el distrito y en todo el estado. Los gastos complementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso es controlado por la ley o donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o la junta directiva no es considerado restringido. Los gastos básicos/no restringidos, excepto para directrices generales, no son controlados por la ley o donante.

Para información detallada sobre gastos para todos los distritos en California, consulte el sitio web del CDE para Gastos Actuales de Educación y por Estudiante en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> Para información sobre los salarios de maestros para todos los distritos en California, consulte el sitio web del CDE para Salarios Certificados y Beneficios en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar gastos y salarios para un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en <http://www.ed-data.org>.

2022-23 Gastos por Alumno	
Escuela: Total de Gastos por Alumno	\$ 9,251.47
Escuela: De Fuentes Suplementarias/Restringidas	\$ 1,434.38
Escuela: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$ 7,817.09
Distrito: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$ 7,852.20
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Distrito	-0.45 %
Estado: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$ 10,770.62
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Estado	-27.42 %

FUENTES DE INGRESO DEL DISTRITO

Además de la financiación del estado general, Hamilton Meadow Park recibe fondos estatales y federales para los siguientes fondos categóricos y otros programas de apoyo:

Programas federales

Título I: La financiación apoya a las escuelas elegibles para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes de bajo rendimiento inscritos en las escuelas de más alta pobreza.

Título II: El propósito del programa es aumentar el rendimiento académico mejorando la calidad del maestro y principal.

Título III: El propósito de este programa es ayudar a los alumnos de inglés a adquirir inglés y alcanzar los estándares de nivel de grado.

Título IV: El propósito de este programa es aumentar la capacidad para proporcionar a todos los estudiantes acceso a una educación completa, mejorar las condiciones para el aprendizaje de los estudiantes y mejorar el uso de la tecnología para mejorar el rendimiento académico y la alfabetización digital de todos los estudiantes.

Programa de educación especial: asegura que todos los estudiantes con necesidades excepcionales se identifiquen, evalúen y proporcionen adecuadamente programas y servicios de educación pública apropiados gratuitos diseñados para satisfacer sus necesidades únicas.

Programas estatales

Programa de preescolar estatal de California: los fondos CSPP se utilizan para proporcionar servicios para la edad elegible para niños de California de tres y cuatro años.

Recursos adicionales

Impuesto de paquetes: ayuda a apoyar bibliotecas, programas de artes escénicas, atletismo, servicios de asesoramiento para estudiantes secundarios y reducción del tamaño de la clase.

Marin Community Foundation/Joanne y Peter Haas Jr. Fund - éxito de la primera infancia: subvención para promover el éxito de los estudiantes de pre -K a tercer grado.

FUENTES DE FINANCIAMIENTO DE LA MEDIDA DE BONOS

En el noveno año de la Medida G, hay varios proyectos actualmente en construcción, en fases de planificación y completados. A continuación se muestra su estado actual:

PROYECTOS EN TODO EL DISTRITO

Mejora de la seguridad del sitio: este proyecto mejora/actualiza la seguridad del sitio en cada campus.

La fase 4 está en marcha, que consiste en la instalación de cámaras Verkada en las escuelas primarias y secundarias, la oficina del distrito y nuestro almacén de Servicios de Alimentos. Este proyecto se completará en enero de 2025.

PROYECTOS ESPECÍFICOS DEL SITIO

Reemplazos de HVAC en San Marin HS, Pleasant Valley ES, San Ramon ES y Hamilton School

La construcción comenzó en junio de 2024 y finalizó en agosto de 2024.

Quitar las unidades de gas existentes de cada salón de clases y reemplazarlas con una nueva bomba de calor de bajo consumo y una unidad de condensación exterior para proporcionar capacidad de calefacción y refrigeración en cada salón de clases.

Pintura y revestimiento Hill EC y Rancho ES

El proyecto comenzó en junio de 2024 y finalizó en julio de 2024.

Podredumbre seca identificada y remediada

Se pintó el exterior de los campus

Reemplazo de techo SMHS

La construcción comenzó en junio de 2024 y finalizó en agosto de 2024.

El proyecto se realizó simultáneamente con el proyecto HVAC de San Marín.

Retiro del techo acumulado, reparación de cualquier revestimiento del techo dañado e instalación de un nuevo sistema de techo "frío".

Proyecto de aparamenta del NHS

Finalización estimada durante el verano de 2025.

Reemplazará la aparamenta del NHS, permitiendo una conexión eléctrica confiable

PRÓXIMOS PROYECTOS

La Junta de NUSD votó para aprobar una nueva lista de prioridades para utilizar los fondos restantes de los Bonos durante la reunión de la Junta del 22 de octubre de 2024. Los proyectos restantes incluyen:

Sinaloa Techo y HVAC

Aire acondicionado del NHS en la biblioteca y los edificios restantes

Reemplazo de alarma contra incendios del NHS

Mejoras/reemplazo del patio de juegos de la escuela primaria

Ampliación del estacionamiento de San Marín

Estructuras de sombra en todo el distrito

Pintura y revestimiento en las escuelas restantes

Proyectos de reemplazo de alcantarillado en las escuelas restantes

Estaciones de servicio de agua en todo el distrito

Proyecto de mejora de cocina FANS

FUENTES DE FINANCIAMIENTO DEL IMPUESTO PARCIAL

Los votantes de Novato han apoyado a las escuelas desde 1993 con impuestos a las parcelas (A+ para niños). El impuesto a las parcelas más reciente se aprobó en marzo de 2023 durante 8 años por 251 dólares por parcela al año. Las escuelas de Novato agradecen a la comunidad de Novato por su continuo apoyo. El impuesto a las parcelas proporcionó más de \$4,1 millones por año a nuestras escuelas en 2023-24.

Gracias a los Fondos del Impuesto sobre Parcelas, NUSD puede:

*Mantener una educación de calidad en materias básicas: matemáticas, ciencias, lectura y escritura.

*Apoyar la enseñanza de calidad.

*Preservar programas de música y arte.

*Proporcionar asesoramiento académico, universitario y profesional, así como ampliar el asesoramiento sobre salud mental para todos los estudiantes.

*Personal de apoyo a la biblioteca y horario de atención.

ACCESO ADICIONAL A INTERNET Y BIBLIOTECA PÚBLICA

Para materiales de investigación adicionales y disponibilidad de Internet, se alienta a los estudiantes a visitar las bibliotecas públicas ubicadas en la ciudad de Novato, que contienen numerosas estaciones de trabajo informáticas.

ASISTENCIA ESTUDIANTIL

La asistencia es crítica para el logro académico, y la asistencia diaria regular es una prioridad para el distrito. La asistencia, la tardanza y las políticas de absentismo se establecen claramente, se aplican constantemente, y las consecuencias se administran de manera justa. Se recomienda a los padres sobre sus responsabilidades, incluida la notificación adecuada de cuándo y por qué los estudiantes están ausentes. Los padres son informados de las ausencias a través de llamadas telefónicas y cartas enviadas a casa.

MAESTROS SUSTITUTOS

El Distrito Escolar Unificado de Novato tiene un grupo adecuado de sustitutos completamente credenciales y calificados para mantener la continuidad de la instrucción en todos los sitios escolares. Hay ocasiones en que el distrito tiene problemas para encontrar maestros sustitutos calificados. Cuando un maestro sustituto no está disponible para un maestro ausente, el maestro de RSP, el director, el subdirector o los maestros disponibles en su preparación asumen el papel del sustituto. Los estudiantes siempre están a salvo y están bajo la supervisión de un empleado escolar acreditado. En octubre de 2023, el Distrito Escolar Unificado de Novato aumentó su tarifa diaria sustituta a \$ 230 por día para ser competitivos con los distritos circundantes.

EVALUACIÓN DE MAESTROS

Un proceso de evaluación constructivo promueve la instrucción de calidad y es un elemento fundamental en un programa educativo sólido. Las evaluaciones y las observaciones formales están diseñadas para fomentar los objetivos comunes y cumplir con los criterios de evaluación del estado y las políticas del distrito. Los maestros temporales y de prueba se evalúan anualmente y los maestros titulares se evalúan cada dos años. Los maestros titulados calificados pueden estar en un ciclo de evaluación de cinco años. Las evaluaciones son realizadas por el director o subdirector que ha sido capacitado para su competencia para realizar evaluaciones de maestros. Los maestros se evalúan en los siguientes cinco (5) estándares de desempeño generales para una enseñanza efectiva: planificación de lecciones y currículum; Elementos efectivos de la enseñanza a través del entorno de aprendizaje; Elementos efectivos de enseñanza a través de la instrucción; Aprendizaje de los estudiantes; y aumento de la efectividad profesional. Novato Unified ofrece programas para ayudar a los maestros, como la nueva inducción de maestros (en asociación con la Oficina de Educación del Condado de Marin) y la Asistencia y Revisión de pares (PAR). La inducción es para maestros recién acreditados. La asistencia y revisión por pares está diseñada para utilizar los maestros ejemplares del distrito para ayudar a los maestros permanentes que necesitan apoyo en el conocimiento de la materia o los métodos de enseñanza para mejorar la instrucción. Esto puede ocurrir voluntariamente o como resultado de una evaluación menos que satisfactoria (y está sujeto a fondos disponibles).

DESARROLLO PROFESIONAL

En el Distrito Escolar Unificado de Novato, el desarrollo profesional continúa centrando nuestros valores centrales: participar, inspirar y empoderar. Ofrecemos diversas oportunidades de aprendizaje a través de días de colaboración en todo el distrito y capacitación específica para equipos más pequeños, adaptados a roles y responsabilidades específicos. Este enfoque encarna nuestro compromiso de fomentar el crecimiento continuo y promover las mejores prácticas educativas entre nuestro personal.

Durante el año escolar 2024-2025, las oportunidades de desarrollo profesional incluyen 2 días completos para todo el personal y 63 días parciales/capacitaciones durante todo el año. Los temas de desarrollo y aprendizaje continuo disponibles para el personal durante el año escolar 2024-2025 incluyen:

Educación basada en la competencia de liderazgo docente

Ciencia de la lectura

Instituto de verano de la NOAA

Estrategias de alto apalancamiento para estudiantes de inglés

Instrucción informada sobre el trauma

Capacitación de CPI

Integración de tecnología

Ciclos y análisis de datos

Prácticas restaurativas

Capacitación contra el consumo de drogas y alcohol

Bienestar socioemocional

Prevención y respuesta al suicidio

Estrategias AVID

Capacitación en educación para la salud

Capacitación en lenguaje y alfabetización Imagine

Capacitación para jóvenes sin hogar y en hogares de acogida

Capacitación en derecho educativo de Dora Dome (Ley de educación especial, 504 y Título IX)

Capacitación en prácticas restaurativas
 Capacitación en evaluación de amenazas
 Capacitación en apraxia infantil
 Simposio legal F3
 ED primaria/secundaria
 Capacitación curricular; Heggerty
 Capacitación curricular Discovery Education Science and Mystery Science (TK-8)
 Capacitación curricular: Cengage Big Ideas / Math & You (6.º a 8.º grado y Álgebra 1)
 Estrategias instructivas de alto apalancamiento Capacitación Orton Gillingham
 Instrucción de inmersión dual
 Educación basada en competencias
 Construcción de aulas de matemáticas pensantes
 Pirámide de enseñanza
 Serie de morfología Orton Gillingham múltiple
 Instrucción de artes integradas
 Pride Partners: construcción de aulas de primaria inclusivas
 Centro de liderazgo educativo: protocolos 5 D
 mCLASS / DIBELS de Amplify

DÍAS DE DESARROLLO PROFESIONAL OFRECIDOS

La tabla muestra la cantidad de días anuales de desarrollo profesional ofrecidos durante el último período de tres años.

Días de Desarrollo Profesional			
	2022-23	2023-24	2024-25
Conteo de Días de Desarrollo Profesional	158	144	65

DISCIPLINA Y CLIMA PARA EL APRENDIZAJE

Los estudiantes de la escuela Hamilton TK-8 se guían por reglas específicas y expectativas en el aula que promueven el respeto, la cooperación, la cortesía y la aceptación de los demás. El objetivo del programa de disciplina de la escuela Hamilton TK-8 es brindar a los estudiantes el conocimiento y las habilidades para ser ciudadanos responsables y respetuosos. Mantenemos un ambiente escolar seguro mediante la implementación de una política de disciplina restaurativa progresiva junto con medidas proactivas para garantizar una comunidad cohesiva de estudiantes, que demuestran respeto y aprecio mutuos unos por otros. Los padres y estudiantes están informados sobre las reglas escolares y las políticas de disciplina restaurativa a través del Manual para padres y estudiantes. Además, nuestras expectativas de comportamiento se muestran en todos los salones de clase. Se anima a los estudiantes a participar en las actividades académicas y extracurriculares adicionales de la escuela, que son una parte integral del programa educativo. Los incentivos en toda la escuela y en el aula promueven actitudes positivas, fomentan el logro y ayudan en la prevención de problemas de conducta. S.O.A.R es el acrónimo de nuestras expectativas de comportamiento: seguro, concentrado, responsable y respetuoso. Se implementan varios programas de desarrollo del carácter que promueven un ambiente positivo. La instrucción de habilidades de atención plena se ha implementado en toda la escuela y los maestros de aula, desde jardín de infantes hasta octavo grado, implementan el programa SOAR para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades cívicas más sólidas y ayudar a resolver conflictos. Contamos con una clase de Liderazgo activa, tutelada por dos maestros de salón. Los miembros del liderazgo y los representantes de la clase brindan liderazgo organizando días de espíritu espiritual, colectas de abrigos y alimentos y colectas de UNICEF. Los estudiantes también brindan servicios a la escuela a través de un Programa de Tribunal Restaurativo dirigido por pares donde los estudiantes son los líderes y se responsabilizan unos a otros. Los estudiantes son reconocidos por sus logros por el maestro de su salón de clases y el personal de toda la escuela durante todo el año.

LIDERAZGO ESCOLAR

El liderazgo en la escuela Hamilton TK-8 es una responsabilidad compartida entre la administración del distrito, el director y el subdirector, el personal educativo y clasificado, los estudiantes y los padres. Bryan Clement, director de Hamilton, ha sido parte del equipo administrativo de Hamilton durante los últimos 2 años. El Sr. Clement tiene más de 20 años de experiencia en educación, comenzando como maestro. Los miembros del personal y los padres participan en varios comités que toman decisiones con respecto a las prioridades y la dirección del plan educativo para garantizar que los programas de instrucción sean consistentes con las necesidades de los estudiantes y cumplan con las metas del distrito y los estándares estatales. El énfasis del distrito está en un plan de estudios básico riguroso y bien equilibrado en todos los niveles de grado. Los programas de instrucción están alineados con los Estándares Estatales Básicos Comunes y los estándares del distrito. Los maestros diferencian el plan de estudios para satisfacer las necesidades de aprendizaje únicas de sus estudiantes, incluidos los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes con necesidades de educación especial. Tenemos la suerte de contar con socios comunitarios como RISE Scholars que dirigen programas deportivos, de ajedrez, de mentores y de tutoría. Propósito/Función del Consejo Escolar: El consejo escolar guía los programas escolares integrales. La principal responsabilidad del equipo es el desarrollo del plan escolar único, la revisión del Plan Integral de Seguridad Escolar y la asignación de fondos de mejora del sitio, categóricos y discrecionales para apoyar las metas descritas en el plan. Además, el consejo escolar monitorea y evalúa la efectividad del programa en relación con las metas del distrito y la escuela para el aprendizaje de los estudiantes. La Junta revisa y aprueba anualmente todos los planes escolares. El enfoque principal de las decisiones y discusiones colaborativas del consejo escolar es el desarrollo de formas de apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Los miembros del consejo deben solicitar opiniones de los grupos que representan y proporcionar información sobre los servicios comunitarios disponibles y las habilidades para padres. Además, desarrollan y modelan procesos grupales efectivos que pueden ser emulados por los estudiantes y el personal. Las funciones y responsabilidades del consejo escolar no se extienden a asuntos específicos o confidenciales relacionados con el personal, ni con la administración del sitio escolar en relación con la operación diaria de la escuela y la disciplina estudiantil o el plan de estudios establecido prescrito por la Junta Directiva. En la escuela

Hamilton TK-8, el consejo escolar está constituido para garantizar la paridad entre el director, los maestros del salón de clases y otro personal clasificado, mientras que la otra mitad del equipo está compuesta por padres/tutores de los estudiantes que asisten a la escuela y/o miembros de la comunidad.

SERVICIOS DE BIBLIOTECA

La biblioteca de la escuela, atendida por un empleado de medios de la biblioteca de tiempo completo, ofrece una amplia variedad de materiales de referencia y de interés especial, además de cientos de libros educativos y recreativos. Los estudiantes visitan la biblioteca semanalmente con sus clases y se les anima a visitarla antes y después de clases.

RECURSOS TECNOLÓGICOS

Los Chromebooks se proporcionan individualmente para los estudiantes de 2.º a 12.º grado. Los estudiantes desde jardín de infantes de transición (TK) hasta primer grado tienen acceso a iPads en el aula para apoyar el aprendizaje fundamental a través de tecnología apropiada para su edad.

Todas las aulas de enseñanza están equipadas con un completo conjunto de herramientas para docentes que incluye un televisor de pantalla plana, un Apple TV y/o Chromebox y un iPad para mejorar la instrucción y facilitar experiencias de aprendizaje basadas en la tecnología. Además, todas las aulas, bibliotecas y edificios administrativos están completamente conectados a Internet con acceso Wi-Fi en todo el campus, lo que garantiza una conectividad perfecta. Los estudiantes y profesores de NUSD utilizan Google Workspace for Education para colaborar, comunicarse y crear. Esta plataforma admite todo, desde tareas de clase y proyectos compartidos hasta correo electrónico y almacenamiento seguro de datos.

Para salvaguardar el aprendizaje en línea, NUSD emplea un sólido sistema de filtrado de contenido, un firewall de próxima generación y medidas de ciberseguridad adicionales para proteger a los estudiantes, el personal y la integridad de la infraestructura digital del distrito.

INTERVENCIONES EN RIESGO

La escuela Hamilton K-8 brinda servicios de educación especial a los estudiantes que son evaluados y se determina que son elegibles para educación especial. Los programas y servicios diseñados para satisfacer las necesidades del estudiante se identifican en el Plan de Educación Individualizado (IEP). El Programa de Especialistas en Recursos atiende a estudiantes con necesidades excepcionales que pueden funcionar en el aula regular durante la mayor parte del día. Reciben instrucción individual, en grupos pequeños o en el aula diseñada para satisfacer sus necesidades identificadas. Los servicios de instrucción designados se brindan a los estudiantes que son elegibles para terapia ocupacional, terapia del habla u otros servicios. Los Equipos de Estudio Estudiantil (SST), compuestos por varios expertos educativos, son un grupo de resolución de problemas cuya misión es ayudar a los maestros, administradores y personal escolar con estrategias de intervención para abordar las necesidades de comportamiento académico y socioemocional de los estudiantes de educación regular. Los estudiantes identificados que necesitan apoyo académico tienen la oportunidad de ser retirados para recibir instrucción en grupos pequeños durante todo el día.

INSTRUCCIÓN INDIVIDUALIZADA

La escuela Hamilton TK-8 brinda servicios de educación especial a los estudiantes que son evaluados y se determina que son elegibles para educación especial. Los programas y servicios diseñados para satisfacer las necesidades del estudiante se identifican en el Plan de Educación Individualizado (IEP). El Programa de Especialistas en Recursos atiende a estudiantes con necesidades excepcionales que pueden funcionar en el aula regular durante la mayor parte del día. Reciben instrucción individual, en grupos pequeños o en el aula diseñada para satisfacer sus necesidades identificadas. Los servicios de instrucción designados se brindan a los estudiantes que son elegibles para terapia ocupacional, terapia del habla u otros servicios.

DESARROLLO DE ESTUDIANTES DEL IDIOMA INGLÉS

NUSD hace todo lo posible para garantizar que todos los maestros de la escuela tengan todas las credenciales para brindar instrucción a los estudiantes de inglés. Además de tener la certificación adecuada, muchos maestros han participado en capacitación adicional del sitio y/o del distrito para apoyar a los estudiantes de inglés. Nuestros estudiantes aprendices de inglés reciben las Evaluaciones Sumativas de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) anualmente para determinar el dominio del idioma. En el nivel primario, los estudiantes de inglés reciben instrucción de desarrollo del lenguaje designada e integrada dentro de su salón de clase de nivel de grado. En el nivel secundario, los estudiantes reciben una clase designada de Desarrollo del Inglés además de sus otros cursos. Se utiliza una variedad de recursos curriculares para ayudar a los estudiantes en la adquisición del idioma inglés. A medida que los estudiantes alcanzan el dominio, se les reclasifica como con dominio fluido del inglés. Un Comité Asesor activo del idioma inglés se reúne periódicamente y brinda a los padres de estudiantes EL la oportunidad de involucrarse en la educación de sus estudiantes y aumentar su participación en las actividades escolares.