



Distrito Escolar Novato Unificado

Centro de Educación Nova

2023-2024 Informe Escolar Anual



Publicado: Enero del 2025

ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

Kessa Early
kearly@nUSD.org

INFORMACIÓN DE LA ESCUELA

21654172130045
720 Diablo Blvd.
Novato, CA 94947,
(415) 897-7653
www.nUSD.org

SUPERINTENDENTE

Tracy Smith
tracysmith@nUSD.org

INFORMACIÓN DEL DISTRITO

Distrito Escolar Novato Unificado

1015 Seventh St.
Novato, CA 94945,
(415) 897-4201

JUNTA DE EDUCACIÓN

Julie Jacobson, Presidente
Magali Limeta,
Vicepresidenta/Secretaria
Chandra Alexandre, Miembro
Debbie Butler, Miembro
Diane Gasson, Miembro
Greg Mack, Miembro
Abbey Picus, Miembro

ADMINISTRACIÓN DEL DISTRITO

Dr. Tracy Smith
Superintendente
Joshua Braff
Director de Negocios
Julia Snyard
Directora Ejecutiva,
Servicios de Educación
Leslie Benjamin
Directora de Comunicaciones
y Participación de la Comunidad
Francesca Whitcomb,
Directora Ejecutiva,
Recursos Humanos
Lynzie Brodhun,
Directora Ejecutiva,
Servicios de Educación PK-8

INFORMACIÓN SOBRE EL SARC

La ley requiere que cada escuela en California publique un Informe Escolar Anual (SARC), para el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula Local para el Control del Financiamiento (LCFF) todas las agencias educativas locales (LEAs) tienen que preparar un Plan Local de Responsabilidad Asignada (LCAP), el cual describe cómo intentan lograr sus metas escolares específicas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar con las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en el LCAP tienen que ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Vayan al sitio web del SARC del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/> para más información sobre los requisitos del SARC.
- Vayan al sitio web del CDE LCFF en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/> para más información sobre el LCFF o el LCAP.
- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben contactar a la directora de la escuela o a la oficina del distrito.

DATAQUEST

DataQuest es una herramienta en línea localizada en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest> la cual contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un Sistema dinámico que provee reportes para la rendición de cuentas (por ej. datos de exámenes, matriculación, graduados de secundaria, abandonos, matrículas de curso, empleo y datos sobre los Aprendices del Inglés).

PANEL DE INFORMACIÓN ESCOLAR DE CALIFORNIA

El Panel de Información Escolar de California (Dashboard) refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y brinda información sobre cómo los distritos y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de los distritos, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar. Se puede acceder al Panel en <https://www.caschooldashboard.org>.

DECLARACIONES DEL DISTRITO

LEMA DEL DISTRITO

Involucrar, inspirar, empoderar

MISIÓN DEL DISTRITO

Involucrar, inspirar y empoderar a todos los estudiantes, en un mundo que cambia rápidamente, para realizar sus objetivos de vida.

VISIÓN DEL DISTRITO

NUSD proporcionará una experiencia de aprendizaje innovadora y personalizada para cada estudiante en un entorno atento y de apoyo para desarrollar el conocimiento y las habilidades necesarias para ser ciudadanos exitosos y productivos. NUSD involucrará a los padres, maestros y nuestra comunidad para apoyar activamente el crecimiento y el aprendizaje de nuestros estudiantes.

VALORES DEL DISTRITO

Innovación, Equidad, Cuidado, Inclusión y Colaboración.

PERFIL ESCOLAR

Los administradores, maestros y personal escolar atentos y dedicados ponen sus corazones y almas en hacer un esfuerzo adicional para hacer de la escuela el mejor ambiente de aprendizaje para sus estudiantes. Todas las decisiones se basan en las necesidades académicas, sociales y emocionales de los estudiantes, apoyando los esfuerzos de los estudiantes para adquirir el conocimiento y las habilidades necesarias para tener éxito en sus proyectos futuros. La escuela está comprometida a proporcionar un programa académico riguroso y desafiante.

MISIÓN ESCOLAR

La misión de NOVA Independent Study proporciona una experiencia educativa alternativa y flexible para estudiantes en los grados K-12, incorporando excelencia académica y apoyo social/emocional. El enfoque inclusivo de NOVA tiene como objetivo inculcar un sentido de pertenencia y fomentar el amor por el aprendizaje.

MENSAJE DEL DIRECTOR

NOVA Independent Study es una opción educativa única y flexible para estudiantes en los grados K-12 dentro del condado de Marin. Nuestro enfoque enfatiza la excelencia académica y el crecimiento socioemocional, capacitando a los estudiantes para que desarrollen habilidades críticas para el éxito universitario y profesional.

Como programa acreditado por WASC, NOVA ofrece una experiencia de aprendizaje individualizada, preparando a los estudiantes para:

Comunicarse efectivamente utilizando la tecnología.

Establecer y alcanzar objetivos personales, académicos y profesionales.

Resolver problemas creativamente

Aceptar tanto el éxito como el fracaso como oportunidades de aprendizaje

Realice un seguimiento del progreso y establezca objetivos futuros

Identificar y abordar las necesidades académicas y socioemocionales.

Cultivar el pensamiento crítico, la creatividad y las habilidades interpersonales.

MATRICULACIÓN POR GRUPO ESTUDIANTIL

La tabla muestra la matriculación de estudiantes distribuida por grupo estudiantil.

Matriculación por Grupo de Estudiantes	
2023-24	Porcentaje
Femenino	62.90
Masculino	37.10
No Binario	
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1.40
Asiático	5.70
Afro Americano	7.10
Filipino	
Hispano o Latino	30.00
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	
Blanco	47.10
Dos o Más Razas	7.10
Estudiantes EL	1.40
Niños de Acogida	
Falta de Vivienda	
Militar	
Con Desventaja Socioeconómica	41.40
Educación Migratoria	
Estudiantes Discapacitados	11.40

MATRICULACIÓN POR GRADO

La tabla muestra la matriculación de estudiantes distribuida por grado.

Matriculación por Nivel de Grado	
2023-24	Conteo
K	1
1º	1
2º	1
3º	2
4º	2
5º	2
6º	3
7º	0
8º	6
9º	4
10º	10
11º	20
12º	18
Total	70

CONDICIONES DE APRENDIZAJE

Este SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El nivel en el cual los maestros son asignados apropiadamente y acreditados completamente en la materia y para los alumnos a quienes enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales instructivos en línea con las normas; y
- Las instalaciones escolares son mantenidas en buen estado.

ASIGNACIÓN DE MAESTROS

Las tablas a continuación muestran información sobre la preparación y la colocación de los maestros, los maestros sin credenciales y errores de asignación (considerados ineficaces según ESSA), maestros acreditados que se asignan fuera de campo (considerados fuera de campo según ESSA); y asignaciones de clase. Los datos se recopilan y proporcionan a través de un intercambio con la Comisión de Credenciales de Maestros (CTC) y su Sistema de Responsabilidad de Asignación del Estado de California (CALSAA). Más información sobre las definiciones utilizadas para determinar los datos mostrados están disponibles en la página web de definiciones actualizadas de maestros de CDE en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Preparación y Colocación de Maestros						
2020-21	Número Escuela	Porcentaje Escuela	Número Distrito	Porcentaje Distrito	Número Estado	Porcentaje Estado
Con Credencial Completa (preliminar o aprobada) para la Materia y la Colocación del Estudiante (asignado debidamente)	0.50	17.04	282.70	78.95	228,366.10	83.12
Pasantes con Credencial Debidamente Asignados	0.00	0.00	3.50	0.98	4,205.90	1.53
Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta ("Ineficaz" en virtud de ESSA)	0.00	0.00	29.50	8.26	11,216.70	4.08
Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área ("Fuera de Área" en virtud de ESSA)	2.50	82.96	7.80	2.20	12,115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	34.40	9.61	18,854.30	6.86
Posiciones Totales de Maestros	3.10	100.00	358.10	100.00	274,759.10	100.00

Preparación y Colocación de Maestros						
2021-22	Número Escuela	Porcentaje Escuela	Número Distrito	Porcentaje Distrito	Número Estado	Porcentaje Estado
Con Credencial Completa (preliminar o aprobada) para la Materia y la Colocación del Estudiante (asignado debidamente)	5.30	57.29	311.50	85.58	234,405.20	84.00
Pasantes con Credencial Debidamente Asignados	0.00	0.00	2.10	0.58	4,853.00	1.74
Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta ("Ineficaz" en virtud de ESSA)	0.00	0.00	21.60	5.94	12,001.50	4.30
Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área ("Fuera de Área" en virtud de ESSA)	4.00	42.71	12.80	3.53	11,953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	15.90	4.37	15,831.90	5.67
Posiciones Totales de Maestros	9.30	100.00	364.00	100.00	279,044.80	100.00

Preparación y Colocación de Maestros						
2022-23	Número Escuela	Porcentaje Escuela	Número Distrito	Porcentaje Distrito	Número Estado	Porcentaje Estado
Con Credencial Completa (preliminar o aprobada) para la Materia y la Colocación del Estudiante (asignado debidamente)	1.30	27.18	300.30	84.35	231,142.40	83.24
Pasantes con Credencial Debidamente Asignados	0.00	0.00	2.80	0.79	5,566.40	2.00
Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta ("Ineficaz" en virtud de ESSA)	0.00	0.00	33.40	9.40	14,938.30	5.38
Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área ("Fuera de Área" en virtud de ESSA)	3.60	72.82	12.60	3.54	11,746.90	4.23
Desconocido	0.00	0.00	6.80	1.92	14,303.80	5.15
Posiciones Totales de Maestros	5.00	100.00	356.00	100.00	277,698.00	100.00

Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta			
	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00	0.00
Puestos Vacantes	0.00	0.00	0.00
Total de Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta	0.00	0.00	0.00

Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área			
	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros con Credencial Autorizados por un Permiso o Exención	0.00	0.30	0.00
Opciones de Asignación Local	2.50	3.60	3.60
Total de Maestros Fuera de Área	2.50	4.00	3.60

Asignaciones de Clase			
	2020-21	2021-22	2022-23
Falta de Asignación para Estudiantes de Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés dictadas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.00	0.00
Sin Credencial, Permiso ni Autorización para Enseñar (un porcentaje de todas las clases dictadas por maestros sin autorización registrada para enseñar)	0.00	0.00	0.00

INSTALACIONES ESCOLARES

NOVA Independent Study ofrece un ambiente seguro, limpio y acogedor para los estudiantes, el personal y los voluntarios. Nuestras instalaciones incluyen un salón de usos múltiples, sala de bienestar, espacio de meditación, aulas tranquilas y acogedoras, un jardín centrado en los estudiantes y amplias áreas al aire libre. Los estudiantes tienen la flexibilidad de participar virtualmente o en el sitio, con nuestro espacio virtual monitoreado por el Departamento de TI para mantener un entorno de aprendizaje seguro y atractivo.

PROCESO DE LIMPIEZA

El distrito ha adoptado estándares adecuados de limpieza escolar. Un resumen de estos estándares está disponible en la oficina. La administración escolar trabaja con el personal de conserjería para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN

Las preocupaciones de seguridad son la prioridad número uno del distrito. Se realizan inspecciones proactivas de forma continua. Las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se completan de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la máxima prioridad.

RESULTADOS DE LA INSPECCIÓN DE LAS INSTALACIONES

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares. Al revisar este informe, tenga en cuenta que incluso las discrepancias menores se informan en el proceso de inspección.

2024-25 Resumen de Inspección de Instalaciones Escolares	
Fecha de la Última Inspección:	12/12/2024
Información Recolectada:	diciembre 2024
Resumen General de la Condición de Instalaciones:	Bien

Resultados de la Inspección de Instalaciones Escolares		
Categoría	Estatus	Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada
SISTEMAS: Fugas de Gas, Mec./ Aire y Calefacción, Alcantarillas	Bien	34: 2: El termostato no funciona
INTERIOR: Superficies Interiores	Bien	General - Biblioteca: 4. El laminado de las estanterías se está pelando. General - Vestuario de niños, General - Vestuario de niñas: 4. Faltan paneles del techo.
LIMPIEZA: Limpieza General, Plagas/Infestación	Bien	General - Distrito TI: 6. Hormigas en 31a.
ELÉCTRICO: Eléctrico	Pobre	General - Salón 17 - Salón de clases: 7. Los altavoces bogon no funcionan. General - Distrito TI: 7. Orificio eléctrico en pared superior. General - Salón 06 - Salón: 7. La luz no funciona Baño General - Oficina de Administración: 7. Luz apagada en salón. Falta luz en baño de mujeres. General - Salón 01 - Centro universitario y profesional: 7. Las luces no funcionan. El altavoz de la oficina de Bogan no funciona. General - Salón 11 - Salón: 7. Luces apagadas y faltantes General - Distrito TI: 7. Orificio eléctrico descubierto en la pared superior 31b.
BAÑOS/FUENTES: Baños, Lavabos/ Bebederos	Bien	22: 9: El agua al fregadero se apaga.
SEGURIDAD: Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos	Reg.	Biblioteca: 10: El extintor de incendios en la sala de almacenamiento está expirado y el letrero de extinguisher está cubierto. 20, 23: 10: Necesita un letrero de extinción de fuego.
ESTRUCTURAL: Daño Estructural, Techos	Bien	General - Vestuario de niñas: 12. Grieta en el piso. Al aire libre - Estacionamiento: 12. La salida tiene un buzo erosionado. General - Biblioteca: 12. El panel de yeso del poste está dañado. General - Distrito TI: 13. Fuga en techo 31b. General - Vestuario de niños, General - Vestuario de niñas: 13. Goteras en el techo.
EXTERNO: Patio de Recreo/ Plantel Escolar, Ventanas/ Puertas/ Portones/ Cercas	Bien	Sala multiusos: 15: La ventana tiene una grieta.

MATERIALES DE INSTRUCCIÓN

El 8 de octubre de 2024, Novato Unified celebró una audiencia pública y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía libros de texto suficientes y de alta calidad, materiales de instrucción o equipos de laboratorio de ciencias de conformidad con el asentamiento de la Ley Williams. Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto alineados individuales o materiales de instrucción, o ambos, en materias centrales. Una lista de materiales de instrucción del distrito actuales está disponible en el sitio web del distrito bajo los servicios educativos. Todos los maestros revisan todos los materiales, incluidos los aprobados para su uso por el estado, y un comité de selección realiza una recomendación a la Junta Escolar compuesta por maestros y administradores. Todos los materiales recomendados están disponibles para el examen de los padres en la oficina del distrito antes de la adopción. El gráfico muestra información recopilada en octubre de 2023 sobre la calidad, moneda y disponibilidad de los libros de texto alineados por estándares y otros materiales de instrucción utilizados en la escuela.

LIBROS DE TEXTO

La tabla muestra la información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto en línea con las normas y otros materiales instructivos usados en la escuela.

2024-25 Materiales de Instrucción			
Materia	Libros y Otros Materiales de Instrucción / Año de Adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes que no tienen una copia asignada
Inglés/ Artes del Lenguaje	Grados: K-5 / Clase: Inglés/Artes del Lenguaje / Editorial: McGraw-Hill / Adopción: 2003	Sí	0
	Grados: 4 ^o -5 ^o / Clase: Inglés/Artes del Lenguaje / Editorial: Houghton Mifflin-Reading / Adopción: 2003	Sí	0
	Grados: 6 ^o -8 ^o / Clase: Inglés/Artes del Lenguaje / Editorial: Holt McDougal / Adopción: 2003	Sí	0
	Grados: 9 ^o -12 ^o / Clase: Inglés/Artes del Lenguaje / Editorial: Holt, Rinehart & Winston / Adopción: 2003	Sí	0
	Grados: K-12 ^o / Clase: Desarrollo del Idioma Inglés / Editorial: Pearson / Adopción: 2012	Sí	0
Matemáticas	Grados: K-5 ^o / Clase: Matemáticas / Editorial: Houghton Mifflin- California Math / Adopción: 2009	Sí	0
	Grados: 6 ^o -12 ^o / Clase: Álgebra I / Editorial: College Preparatory Math / Adopción: 2013	Sí	0
	Grados: 6 ^o -12 ^o / Clase: Álgebra II / Editorial: College Preparatory Math / Adopción: 2014	Sí	0
	Grados: 6 ^o -12 ^o / Clase: Geometría / Editorial: College Preparatory Math / Adopción: 2014	Sí	0
Sociales/ Historia	Grados: K-5 ^o / Clase: Historia/Ciencias Sociales / Editorial: Pearson Scott Foresman / Adopción: 2006	Sí	0
	Grados: 6 ^o -8 ^o / Clase: Historia/Ciencias Sociales / Editorial: TCI / Adopción: 2006	Sí	0
	Grados: 9 ^o / Clase: World Geography / Editorial: McDougal Littell / Adopción: 2002	Sí	0
	Grados: 10 ^o / Clase: Historia Mundial / Editorial: McDougal Littell / Adopción: 2006	Sí	0
	Grados: 11 ^o / Clase: Historia de Estados Unidos / Editorial: McDougal Littell / Adopción: 2006	Sí	0
	Grados: 12 ^o / Clase: United States Government / Editorial: Glencoe / Adopción: 2006	Sí	0
Ciencias	Grados: K-5 ^o / Clase: Ciencias / Editorial: Delta Education: Foss / Adopción: 2008	Sí	0
	Grados: 6 ^o -8 ^o / Clase: Ciencias / Editorial: Glencoe/McGraw Hill- Science Focus / Adopción: 2008	Sí	0
	Grados: 9 ^o -10 ^o / Clase: Ciencias de la Tierra / Editorial: Pearson/Prentice Hall / Adopción: 2008	Sí	0
Lenguaje Extranjero	N/A	N/A	N/A
Artes Visuales y Escénicas	N/A	N/A	N/A
Educación de Salud	N/A	N/A	N/A

DESEMPEÑO Y RESULTADOS DE LOS ALUMNOS

El SARC provee la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil (Prioridad 4):

- Las evaluaciones estatales (es decir, la Evaluación de California del Sistema de Desempeño y Progreso de los Estudiantes [CAASPP] incluye las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced para los estudiantes en la población de educación general y las evaluaciones alternativas de California [CAAs] para lengua y literatura en inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas administradas en los grados tercero a octavo y onceavo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAAs. Los elementos CAAS están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados con los Estándares Estatales Centrales Comunes [CCSS] para estudiantes con discapacidades cognitivas significativas).

EVALUACIÓN DE CALIFORNIA DEL DESEMPEÑO Y PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES

La Evaluación de California de Desempeño y Progreso de los Estudiantes (CAASPP) es un conjunto de pruebas utilizadas en todo el estado para brindar información a los maestros, estudiantes y padres acerca del desempeño de los estudiantes en la escuela.

El sistema de evaluación utiliza pruebas adaptadas a computadora y tareas de desempeño que permiten a los estudiantes mostrar lo que saben y pueden hacer. Los resultados de una evaluación sumativa incluyen puntajes de estudiantes, niveles de logro y descriptores que describen el desempeño. La información sobre los resultados de la prueba CAASPP de matemáticas para cada grado y estándares de logro se puede encontrar en el sitio web de Resultados CASPP-ELPAC de CDE en

<https://www.caaspp-elpac.cde.ca.gov/caaspp/>. El sistema CAASPP consiste en las siguientes evaluaciones.

- Lengua y literatura en inglés/alfabetización (ELA) y Matemáticas Smarter Balanced
- Evaluaciones alternativas de California para ELA, Matemáticas y Ciencias
- Prueba de Ciencias de California (CAST)
- Prueba de Español de California (CSA)
- Evaluaciones interinas Smarter Balanced

Nota: Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El valor N/T indica que los estudiantes no fueron evaluados, y por lo tanto los puntajes no están disponibles en este momento.

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN

La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares estatales en Lengua y literatura en inglés/alfabetización (grados 3 a 8 y 11), Matemáticas (grados 3 a 8 y 11) y Ciencias (grados 5, 8 y escuela secundaria).

Resultados de la Evaluación por Materia									
	Escuela			Distrito			Estado		
	2021-22	2022-23	2023-24	2021-22	2022-23	2023-24	2021-22	2022-23	2023-24
Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (Grados 3-8 y 11)	49	66	72	56	53	54	47	46	47
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	24	35	26	40	41	41	33	34	35
Ciencias (Grados 5, 8, y 10)	28	27	39	36	36	37	29	30	31

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes - Inglés Artes del Lenguaje

2023-24	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	Cumplieron o Excedieron los Estándares
Todos Estudiantes	48	43	89.58	10.42	72.09
Masculino	12	11	91.67	8.33	63.64
Femenino	34	30	88.24	11.76	76.67
No Binario	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	--	--	--	--	--
Afro Americano	--	--	--	--	--
Filipino	0	0	0	0	0
Hispano o Latino	12	12	100.00	0.00	83.33
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Blanco	24	21	87.50	12.50	71.43
Dos o Más Razas	--	--	--	--	--
Estudiantes EL	0	0	0	0	0
Niños de Acogida	0	0	0	0	0
Falta de Vivienda	0	0	0	0	0
Militar	0	0	0	0	0
Con Desventaja Socioeconómica	12	12	100.00	0.00	75.00
Educación Migratoria	0	0	0	0	0
Estudiantes Discapacitados	--	--	--	--	--

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes - Matemáticas

2023-24	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	Cumplieron o Excedieron los Estándares
Todos Estudiantes	49	43	87.76	12.24	25.58
Masculino	13	12	92.31	7.69	50.00
Femenino	34	29	85.29	14.71	13.79
No Binario	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	--	--	--	--	--
Afro Americano	0	0	0	0	0
Filipino	0	0	0	0	0
Hispano o Latino	12	12	100.00	0.00	16.67
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Blanco	25	21	84.00	16.00	33.33
Dos o Más Razas	--	--	--	--	--
Estudiantes EL	0	0	0	0	0
Niños de Acogida	0	0	0	0	0
Falta de Vivienda	0	0	0	0	0
Militar	0	0	0	0	0
Con Desventaja Socioeconómica	12	12	100.00	0.00	33.33
Educación Migratoria	0	0	0	0	0
Estudiantes Discapacitados	--	--	--	--	--

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes - Ciencias

2023-24	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	Cumplieron o Excedieron los Estándares
Todos Estudiantes	27	23	85.19	14.81	39.13
Masculino	14	10	71.43	28.57	--
Femenino	13	13	100.00	0.00	30.77
No Binario	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	--	--	--	--	--
Afro Americano	0	0	0	0	0
Filipino	0	0	0	0	0
Hispano o Latino	--	--	--	--	--
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Blanco	14	13	92.86	7.14	46.15
Dos o Más Razas	--	--	--	--	--
Estudiantes EL	--	--	--	--	--
Niños de Acogida	0	0	0	0	0
Falta de Vivienda	0	0	0	0	0
Militar	0	0	0	0	0
Con Desventaja Socioeconómica	11	8	72.73	27.27	--
Educación Migratoria	0	0	0	0	0
Estudiantes Discapacitados	--	--	--	--	--

REQUISITOS PARA ENTRAR A LA UNIVERSIDAD

Universidad de California (UC)

Los requisitos de admisión para la Universidad de California (UC) siguen las pautas fijadas por el Plan Maestro, el cual requiere que un octavo de los graduados de las escuelas secundarias en el estado, así como aquellos estudiantes que se transfieren de otros estados y que han completado satisfactoriamente trabajos específicos de cursos universitarios, sean elegibles para admisión en la UC. Estos requisitos están diseñados para asegurar que todos los estudiantes elegibles estén debidamente preparados para el trabajo a nivel universitario. Para requisitos generales de admisión, por favor visite el sitio web de información sobre admisiones de la UC en <https://admission.universityofcalifornia.edu/>.

Universidad Estatal de California (CSU)

La elegibilidad para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU) es determinada por tres factores:

- Cursos secundarios específicos
- Calificaciones en cursos específicos y resultados de exámenes
- Graduación de la escuela secundaria

Algunos planteles universitarios tienen normas más altas para determinadas especializaciones o para estudiantes que viven fuera del área local de la universidad. Debido a la cantidad de estudiantes que se inscriben, algunas universidades tienen normas más altas (criterios de admisión complementarios) para todos los postulantes. La mayoría de los planteles de la CSU tienen políticas locales de admisión garantizada para estudiantes que se gradúan o se transfieren de escuelas secundarias o colegios universitarios que históricamente han sido atendidos por un plantel de la CSU en determinada región. Para información sobre admisiones, solicitudes y pagos, visiten el sitio web de la CSU en <http://www.calstate.edu>.

FINALIZACIÓN DEL CURSO UC/CSU

Se recomienda a los estudiantes tomar los cursos preparatorios de la Universidad de California (UC)/ Universidad Estatal de California (CSU) si planean asistir a una universidad de cuatro años. Todos los estudiantes deben aprobar cada curso con una calificación no inferior a 'C' en cada semestre.

Matriculación en Cursos UC/CSU	
Estudiantes Matriculados en Cursos Requeridos para Admisión 2023-24	100
Graduados que Completaron Todos los Cursos Requeridos para Admisión UC/CSU 2022-23	33-33

PARTICIPACIÓN EN EDUCACIÓN en una CARRERA TÉCNICA

Esta tabla muestra información sobre la participación en los programas de Educación Técnica Profesional (CTE) de la escuela.

2023-24 Participación en Educación Técnica Profesional	
¿Cuántos alumnos de la escuela participan en CTE?	
¿Qué porcentaje de los alumnos de la escuela completó el programa CTE y ganó un diploma de escuela secundaria?	
¿Qué porcentaje de los cursos CTE de la escuela son articulados o tienen secuencia entre la escuela y las instituciones postsecundarias de educación?	

OTROS LOGROS

El SARC provee la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil (Prioridad 8):

- Las tasas de participación de los estudiantes en el área de Educación Física.

EVALUACIÓN DE LA APTITUD FÍSICA

En la primavera de cada año, el estado exige que todas las escuelas de California administren una prueba de aptitud física a los estudiantes en los grados 5^o, 7^o y 9^o. La prueba física es una evaluación estandarizada que mide la capacidad de cada estudiante para realizar tareas de aptitud física en cinco áreas principales. Las cinco áreas principales son capacidad aeróbica, fuerza y resistencia abdominal, fuerza y flexibilidad de los extensores, fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo y flexibilidad.

La tabla muestra el porcentaje de los estudiantes que participan en cada una de las cinco evaluaciones de aptitud física por grado. Se puede encontrar información detallada respecto de esta prueba en el sitio web de <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

2023-24 Participación en la Evaluación de Aptitud Física					
Grado	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza y Resistencia Abdominal	Componente 3: Extensor de Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y Resistencia de la Parte Superior del Cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
5 ^o	33	33	33	33	33
7 ^o	100	100	100	100	100
9 ^o	50	37	37	37	37

PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad estatal sobre Participación de los estudiantes (Prioridad 5):

- Tasas de abandonos y graduación de la escuela secundaria
- Tasas de ausentismo crónico

AUSENTISMO CRÓNICO

La asistencia es fundamental para el logro académico. Se espera asistencia diaria regular de los estudiantes ya que es una prioridad. Se considera que un estudiante que está ausente el 10% o más de los días escolares en el año escolar es un ausente crónico. El ausentismo crónico afecta negativamente el aprendizaje y el logro de los estudiantes y está estrechamente monitoreado por el personal de la escuela y el distrito. Las tasas de ausentismo crónico para la escuela se muestran en la tabla.

Tasas de Ausentismo Crónico (Porcentaje)				
2023-24	Matriculación Acumulativa	Matriculación Elegible por Ausentismo Crónico	Conteo de Ausentismo Crónico	Tasas de Ausentismo Crónico (Porcentaje)
Todos Estudiantes	109	105	16	15.2
Femenino	67	65	9	13.8
Masculino	41	39	7	17.9
No Binario	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Afro Americano	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	31	30	1	3.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	50	49	7	14.3
Dos o Más Razas	13	11	4	36.4
Estudiantes EL	--	--	--	--
Niños de Acogida	--	--	--	--
Falta de Vivienda	--	--	--	--
Militar	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	39	37	5	13.5
Educación Migratoria	--	--	--	--
Estudiantes Discapacitados	16	15	2	13.3

TASAS DE ABANDONO Y GRADUACIÓN

La tabla muestra las tasas de abandonos y graduación para el período más reciente de tres años.

Tasas de Graduación y Abandonos						
	Tasas de Abandonos			Tasas de Graduación		
	2021-22	2022-23	2023-24	2021-22	2022-23	2023-24
Escuela	3.7	10.5	9.1	85.2	89.5	81.8
Distrito	5.0	5.3	5.0	90.5	93.9	90.6
Estado	7.8	8.2	8.9	87.0	86.2	86.4

Tasas de Graduación por Grupos de Estudiantes			
2023-24	Número de Estudiantes en la Cohorte	Número de Graduados en la Cohorte	Tasas de Graduación de la Cohorte
Todos Estudiantes	22	18	81.8
Femenino	--	--	--
Masculino	13	10	76.9
No Binario	0.0	0.0	0.0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0	0.00
Asiático	--	--	--
Afro Americano	--	--	--
Filipino	0	0	0.00
Hispano o Latino	--	--	--
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0	0.00
Blanco	11	11	100.0
Dos o Más Razas	--	--	--
Estudiantes EL	--	--	--
Niños de Acogida	0.0	0.0	0.0
Falta de Vivienda	--	--	--
Militar			
Con Desventaja Socioeconómica	--	--	--
Educación Migratoria	0.0	0.0	0.0
Estudiantes Discapacitados	--	--	--

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre la Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar el aporte de los padres al tomar decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

Se alienta a los padres a involucrarse en la comunidad de aprendizaje de la escuela. Cada año, los eventos anuales como la noche de regreso a la escuela brindan oportunidades para que los padres interactúen con el personal mientras apoyan los programas académicos de sus hijos. Se alienta a los padres a apoyar a su estudiante y a la escuela ayudando o asistiendo a actuaciones y eventos. Una variedad de consejos y clubes brindan oportunidades para que los padres tengan información sobre programas curriculares y planificación financiera. La comunicación de la escuela al hogar es frecuente a través de llamadas telefónicas, correos electrónicos y cartas físicas.

AMBIENTE ESCOLAR

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre el Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales en el área de seguridad.

SEGURIDAD ESCOLAR

La seguridad de los estudiantes y el personal es una preocupación principal de la escuela. El distrito y las escuelas siempre cumplen con todas las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con materiales peligrosos y estándares estatales de terremotos. El plan de seguridad del sitio escolar es revisado y actualizado anualmente por el Comité de Seguridad Escolar/Consejo del Sitio Escolar. Todas las revisiones se comparten tanto al personal clasificado como al certificado. El plan de preparación para desastres de la escuela incluye pasos para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal durante un desastre. Los simulacros de incendio, bloqueo y desastre se realizan regularmente durante el año escolar. Hay un área designada para la entrega y recogida de los estudiantes. Además, los visitantes deben registrarse en la oficina escolar antes de ingresar al campus de la escuela.

SUSPENSIONES Y EXPULSIONES

La tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión en la escuela, en el distrito y en todo el estado. Las expulsiones se producen solo cuando la ley lo exige o cuando se agotan todas las demás alternativas.

Tasas de Suspensiones y Expulsiones						
	Suspensiones			Expulsiones		
	2021-22	2022-23	2023-24	2021-22	2022-23	2023-24
Escuela	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Distrito	2.23	2.59	2.13	0.00	0.10	0.03
Estado	3.17	3.60	3.28	0.07	0.08	0.07

Tasas de Suspensiones y Expulsiones por Grupo de Estudiantes		
2023-24	Suspensiones	Expulsiones
Todos Estudiantes	0	0
Femenino	0	0
Masculino	0	0
No Binario	0	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0
Asiático	0	0
Afro Americano	0	0
Filipino	0	0
Hispano o Latino	0	0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0
Blanco	0	0
Dos o Más Razas	0	0
Estudiantes EL	0	0
Niños de Acogida	0	0
Falta de Vivienda	0	0
Militar	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	0	0
Educación Migratoria	0	0
Estudiantes Discapacitados	0	0

OTRA INFORMACIÓN DEL SARC

La información en esta sección tiene que estar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

PROPORCIÓN DE CONSEJERO ACADÉMICO PARA ESTUDIANTES

La tabla muestra la proporción de estudiantes por consejero académico en la escuela.

2023-24 Proporción de Consejero Académico para Estudiantes	
Consejero(s) Académico	0

PERSONAL DE APOYO Y ORIENTACIÓN DISPONIBLE

La tabla muestra el personal de apoyo disponible para los estudiantes en la escuela. Nota: Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan 50% del tiempo completo.

Personal de Orientación y Servicios de Apoyo	
2023-24	Equivalente a Tiempo Completo
Consejero (académico, social / conductual o desarrollo profesional)	
Maestro de Medios de la Biblioteca (Bibliotecario)	
Personal de Servicios de Medios de la Biblioteca (Personal Auxiliar)	
Psicólogo	0.3
Asistente Social	
Enfermera	
Especialista del Habla/Lenguaje/Audición	
Especialista en Recursos (no docente)	
Otro	

DISTRIBUCIÓN DE TAMAÑO DE CLASE

La tabla indica el tamaño promedio de clase por nivel de grado o materia, y también la cantidad de salones que caen en la categoría de cada tamaño.

*Tenga en cuenta que Otra categoría puede mostrar datos para clases con múltiples niveles de grado.

	Distribución de Tamaño de Clase por Nivel de Grado											
	Tamaño Promedio de Clase			1-20 Estudiantes			21-32 Estudiantes			33+ Estudiantes		
	22	23	24	22	23	24	22	23	24	22	23	24
K												
1 ^o												
2 ^o	18			1								
3 ^o												
4 ^o												
5 ^o												
6 ^o	5	1	3	7	6	7						
Otro	20	13	9	2	1	1	1					

Distribución de Tamaño de Clase por Materia												
	Tamaño Promedio de Clase			1-20 Estudiantes			21-32 Estudiantes			33+ Estudiantes		
	22	23	24	22	23	24	22	23	24	22	23	24
Inglés	4	3	2	22	28	30		0			0	
Matemáticas	5	3	2	13	20	20		0			0	
Ciencias	6	2	2	11	27	18		0			0	
Ciencias Sociales	5	3	3	17	24	25		0			0	

CLASES DE ASIGNACIÓN AVANZADA

Los programas de asignación avanzada (AP) brindan a los estudiantes la oportunidad de tomar cursos y exámenes de nivel universitario mientras están en la escuela secundaria. Los estudiantes que reciben un 3, 4, o 5 en sus exámenes AP finales califican para crédito universitario en la mayoría de las universidades de la nación.

Clases de Asignación Avanzada	
2023-24	Número de Cursos
Ciencias de Computación	0
Inglés	0
Artes Bellas y Escénicas	0
Lenguaje Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Totales	0
Porcentaje de Estudiantes en Cursos AP	0

FUENTES DE INGRESO DEL DISTRITO

Además de la financiación del estado general, Hamilton Meadow Park recibe fondos estatales y federales para los siguientes fondos categóricos y otros programas de apoyo:

Programas federales

Título I: La financiación apoya a las escuelas elegibles para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes de bajo rendimiento inscritos en las escuelas de más alta pobreza.

Título II: El propósito del programa es aumentar el rendimiento académico mejorando la calidad del maestro y principal.

Título III: El propósito de este programa es ayudar a los alumnos de inglés a adquirir inglés y alcanzar los estándares de nivel de grado.

Título IV: El propósito de este programa es aumentar la capacidad para proporcionar a todos los estudiantes acceso a una educación completa, mejorar las condiciones para el aprendizaje de los estudiantes y mejorar el uso de la tecnología para mejorar el rendimiento académico y la alfabetización digital de todos los estudiantes.

Programa de educación especial: asegura que todos los estudiantes con necesidades excepcionales se identifiquen, evalúen y proporcionen adecuadamente programas y servicios de educación pública apropiados gratuitos diseñados para satisfacer sus necesidades únicas.

Programas estatales

Programa de preescolar estatal de California: los fondos CSPP se utilizan para proporcionar servicios para la edad elegible para niños de California de tres y cuatro años.

Recursos adicionales

Impuesto de paquetes: ayuda a apoyar bibliotecas, programas de artes escénicas, atletismo, servicios de asesoramiento para estudiantes secundarios y reducción del tamaño de la clase.

Marin Community Foundation/Joanne y Peter Haas Jr. Fund - éxito de la primera infancia: subvención para promover el éxito de los estudiantes de pre-K a tercer grado.

FUENTES DE FINANCIAMIENTO DE LA MEDIDA DE BONOS

En el noveno año de la Medida G, hay varios proyectos actualmente en construcción, en fases de planificación y completados. A continuación se muestra su estado actual:

PROYECTOS EN TODO EL DISTRITO

Mejora de la seguridad del sitio: este proyecto mejora/actualiza la seguridad del sitio en cada campus.

La fase 4 está en marcha, que consiste en la instalación de cámaras Verkada en las escuelas primarias y secundarias, la oficina del distrito y nuestro almacén de Servicios de Alimentos. Este proyecto se completará en enero de 2025.

PROYECTOS ESPECÍFICOS DEL SITIO

Reemplazos de HVAC en San Marin HS, Pleasant Valley ES, San Ramon ES y Hamilton School

La construcción comenzó en junio de 2024 y finalizó en agosto de 2024.

Quitar las unidades de gas existentes de cada salón de clases y reemplazarlas con una nueva bomba de calor de bajo consumo y una unidad de condensación exterior para proporcionar capacidad de calefacción y refrigeración en cada salón de clases.

Pintura y revestimiento Hill EC y Rancho ES

El proyecto comenzó en junio de 2024 y finalizó en julio de 2024.

Podredumbre seca identificada y remediada

Se pintó el exterior de los campus

Reemplazo de techo SMHS

La construcción comenzó en junio de 2024 y finalizó en agosto de 2024.

El proyecto se realizó simultáneamente con el proyecto HVAC de San Marín.

Retiro del techo acumulado, reparación de cualquier revestimiento del techo dañado e instalación de un nuevo sistema de techo "frío".

Proyecto de aparamenta del NHS

Finalización estimada durante el verano de 2025.

Reemplazará la aparamenta del NHS, permitiendo una conexión eléctrica confiable

PRÓXIMOS PROYECTOS

La Junta de NUSD votó para aprobar una nueva lista de prioridades para utilizar los fondos restantes de los Bonos durante la reunión de la Junta del 22 de octubre de 2024. Los proyectos restantes incluyen:

Sinaloa Techo y HVAC

Aire acondicionado del NHS en la biblioteca y los edificios restantes

Reemplazo de alarma contra incendios del NHS

Mejoras/reemplazo del patio de juegos de la escuela primaria

Ampliación del estacionamiento de San Marín

Estructuras de sombra en todo el distrito

Pintura y revestimiento en las escuelas restantes

Proyectos de reemplazo de alcantarillado en las escuelas restantes

Estaciones de servicio de agua en todo el distrito

Proyecto de mejora de cocina FANS

FUENTES DE FINANCIAMIENTO DEL IMPUESTO PARCIAL

Los votantes de Novato han apoyado a las escuelas desde 1993 con impuestos a las parcelas (A+ para niños). El impuesto a las parcelas más reciente se aprobó en marzo de 2023 durante 8 años por 251 dólares por parcela al año. Las escuelas de Novato agradecen a la comunidad de Novato por su continuo apoyo. El impuesto a las parcelas proporcionó más de \$4,1 millones por año a nuestras escuelas en 2023-24.

Gracias a los Fondos del Impuesto sobre Parcelas, NUSD puede:

*Mantener una educación de calidad en materias básicas: matemáticas, ciencias, lectura y escritura.

*Apoyar la enseñanza de calidad.

*Preservar programas de música y arte.

*Proporcionar asesoramiento académico, universitario y profesional, así como ampliar el asesoramiento sobre salud mental para todos los estudiantes.

*Personal de apoyo a la biblioteca y horario de atención.

GASTOS DE LA ESCUELA Y DEL DISTRITO

La tabla provee una comparación de los fondos de una escuela por estudiante, de fuentes no restringidas, con otras escuelas en el distrito y en todo el estado. Los gastos complementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso es controlado por la ley o donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o la junta directiva no es considerado restringido. Los gastos básicos/no restringidos, excepto para directrices generales, no son controlados por la ley o donante.

Para información detallada sobre gastos para todos los distritos en California, consulte el sitio web del CDE para Gastos Actuales de Educación y por Estudiante en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> Para información sobre los salarios de maestros para todos los distritos en California, consulte el sitio web del CDE para Salarios Certificados y Beneficios en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Para buscar gastos y salarios para un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en <http://www.ed-data.org>.

2022-23 Gastos por Alumno	
Escuela: Total de Gastos por Alumno	\$ 11,404.96
Escuela: De Fuentes Suplementarias/Restringidas	\$ 4,255.30
Escuela: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$ 7,149.67
Distrito: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$ 7,852.20
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Distrito	-8.95 %
Estado: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$ 10,770.62
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Estado	-33.62 %

SALARIOS DE MAESTROS Y ADMINISTRATIVOS

La tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra salarios administrativos y de maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras a promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Puede encontrar información detallada sobre salarios en el sitio web del CDE.

2022-23 Información de Salario Promedio		
	Distrito	Estado
Maestros Principiantes	\$	\$ 58,855.38
Maestros en el Nivel Medio	\$	\$ 92,518.89
Maestros en el Nivel Más Alto	\$	\$ 114,664.52
Directores de Escuelas Primarias	\$	\$ 142,791.42
Directores de Escuelas Intermedias	\$	\$ 151,077.73
Directores de Escuelas Secundarias	\$	\$ 167,094.12
Superintendente	\$	\$ 281,085.68
Salarios de Maestros	34.4 %	30.99 %
Salarios Administrativos	5.54 %	5.37 %

SALARIOS DE MAESTROS DEL PLANTEL

La tabla de Salarios promedio de los maestros ilustra el salario promedio de maestros en la escuela y lo compara con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado.

2022-23 Salarios Promedio de Maestro	
Escuela	\$ 102,069.38
Distrito	\$
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Distrito	%
Todos los Distritos Escolares Similares	\$ 94,694.00
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Estado	7.79 %

DÍAS DE DESARROLLO PROFESIONAL OFRECIDOS

La tabla muestra la cantidad de días anuales de desarrollo profesional ofrecidos durante el último período de tres años.

Días de Desarrollo Profesional			
	2022-23	2023-24	2024-25
Conteo de Días de Desarrollo Profesional	158	144	65

ACCESO ADICIONAL A INTERNET Y BIBLIOTECA PÚBLICA

Para materiales de investigación adicionales y disponibilidad de Internet, se alienta a los estudiantes a visitar las bibliotecas públicas ubicadas en la ciudad de Novato, que contienen numerosas estaciones de trabajo informáticas.

ASISTENCIA ESTUDIANTIL

La asistencia es crítica para el logro académico, y la asistencia diaria regular es una prioridad para el distrito. La asistencia, la tardanza y las políticas de absentismo se establecen claramente, se aplican constantemente, y las consecuencias se administran de manera justa. Se recomienda a los padres sobre sus responsabilidades, incluida la notificación adecuada de cuándo y por qué los estudiantes están ausentes. Los padres son informados de las ausencias a través de llamadas telefónicas y cartas enviadas a casa.

MAESTROS SUSTITUTOS

El Distrito Escolar Unificado de Novato tiene un grupo adecuado de sustitutos completamente credenciales y calificados para mantener la continuidad de la instrucción en todos los sitios escolares. Hay ocasiones en que el distrito tiene problemas para encontrar maestros sustitutos calificados. Cuando un maestro sustituto no está disponible para un maestro ausente, el maestro de RSP, el director, el subdirector o los maestros disponibles en su preparación asumen el papel del sustituto. Los estudiantes siempre están a salvo y están bajo la supervisión de un empleado escolar acreditado. En octubre de 2023, el Distrito Escolar Unificado de Novato aumentó su tarifa diaria sustituta a \$ 230 por día para ser competitivos con los distritos circundantes.

EVALUACIÓN DE MAESTROS

Un proceso de evaluación constructivo promueve la instrucción de calidad y es un elemento fundamental en un programa educativo sólido. Las evaluaciones y las observaciones formales están diseñadas para fomentar los objetivos comunes y cumplir con los criterios de evaluación del estado y las políticas del distrito. Los maestros temporales y de prueba se evalúan anualmente y los maestros titulares se evalúan cada dos años. Los maestros titulados calificados pueden estar en un ciclo de evaluación de cinco años.

Las evaluaciones son realizadas por el director o subdirector que ha sido capacitado para su competencia para realizar evaluaciones de maestros. Los maestros se evalúan en los siguientes cinco (5) estándares de desempeño generales para una enseñanza efectiva: planificación de lecciones y currículum; Elementos efectivos de la enseñanza a través del entorno de aprendizaje; Elementos efectivos de enseñanza a través de la instrucción; Aprendizaje de los estudiantes; y aumento de la efectividad profesional. Novato Unified ofrece programas para ayudar a los maestros, como la nueva inducción de maestros (en asociación con la Oficina de Educación del Condado de Marin) y la Asistencia y Revisión de pares (PAR). La inducción es para maestros recién acreditados. La asistencia y revisión por pares está diseñada para utilizar los maestros ejemplares del distrito para ayudar a los maestros permanentes que necesitan apoyo en el conocimiento de la materia o los métodos de enseñanza para mejorar la instrucción. Esto puede ocurrir voluntariamente o como resultado de una evaluación menos que satisfactoria (y está sujeto a fondos disponibles).

DESARROLLO PROFESIONAL

En el Distrito Escolar Unificado de Novato, el desarrollo profesional continúa centrandos nuestros valores centrales: participar, inspirar y empoderar. Ofrecemos diversas oportunidades de aprendizaje a través de días de colaboración en todo el distrito y capacitación específica para equipos más pequeños, adaptados a roles y responsabilidades específicos. Este enfoque encarna nuestro compromiso de fomentar el crecimiento continuo y promover las mejores prácticas educativas entre nuestro personal.

Durante el año escolar 2024-2025, las oportunidades de desarrollo profesional incluyen 2 días completos para todo el personal y 63 días parciales/capacitaciones durante todo el año. Los temas de desarrollo y aprendizaje continuo disponibles para el personal durante el año escolar 2024-2025 incluyen:

Educación basada en la competencia de liderazgo docente

Ciencia de la lectura

Instituto de verano de la NOAA

Estrategias de alto apalancamiento para estudiantes de inglés

Instrucción informada sobre el trauma

Capacitación de CPI

Integración de tecnología

Ciclos y análisis de datos

Prácticas restaurativas

Capacitación contra el consumo de drogas y alcohol

Bienestar socioemocional

Prevención y respuesta al suicidio

Estrategias AVID

Capacitación en educación para la salud

Capacitación en lenguaje y alfabetización Imagine

Capacitación para jóvenes sin hogar y en hogares de acogida

Capacitación en derecho educativo de Dora Dome (Ley de educación especial, 504 y Título IX)

Capacitación en prácticas restaurativas

Capacitación en evaluación de amenazas

Capacitación en apraxia infantil

Simposio legal F3

ED primaria/secundaria

Capacitación curricular; Heggerty

Capacitación curricular Discovery Education Science and Mystery Science (TK-8)

Capacitación curricular: Cengage Big Ideas / Math & You (6.º a 8.º grado y Álgebra 1)

Estrategias instructivas de alto apalancamiento Capacitación Orton Gillingham

Instrucción de inmersión dual

Educación basada en competencias

Construcción de aulas de matemáticas pensantes

Pirámide de enseñanza

Serie de morfología Orton Gillingham múltiple

Instrucción de artes integradas

Pride Partners: construcción de aulas de primaria inclusivas

Centro de liderazgo educativo: protocolos 5 D

mCLASS / DIBELS de Amplify

PROGRAMAS DE EDUCACIÓN TÉCNICA DE CARRERA

Los programas de Educación Técnica Profesional (CTE) del Distrito Escolar Unificado de Novato preparan a los estudiantes para tener éxito en entornos del mundo real a través del desarrollo del pensamiento conceptual, la comunicación efectiva y la capacidad de aplicar el conocimiento y las habilidades aprendidas en el aula. Los estudiantes de NOVA pueden participar en los programas CTE inscribiéndose conjuntamente en una de las escuelas secundarias tradicionales del distrito, Marin Oaks, los programas de la Oficina de Educación del Condado de Marin o a través de los colegios universitarios locales. Los estudiantes de NOVA pueden participar en actividades de la escuela al trabajo en el campus del Hill Education Center, que incluyen: pasantías, observación laboral, programa de ocupación regional (ROP), exploración profesional y acceso al centro universitario/profesional.

DISCIPLINA Y CLIMA PARA EL APRENDIZAJE

En NOVA Independent Study, priorizamos la creación de programas de aprendizaje personalizados en un entorno flexible y de apoyo. Nuestro objetivo es empoderar a los estudiantes ayudándolos a identificar sus intereses y perseguirlos dentro de su plan de estudios. Al hacer que el aprendizaje sea relevante para las pasiones de los estudiantes, fomentamos la propiedad y la motivación, lo que conduce a un compromiso y un éxito más profundos. También creemos en las prácticas restaurativas, como los Círculos Restaurativos de Marin Oaks, que ayudan a los estudiantes a reflexionar sobre sus acciones, asumir la responsabilidad de su comportamiento y desarrollar soluciones para prevenir problemas futuros.

LIDERAZGO ESCOLAR

NOVA Independent Study ofrece un programa académico riguroso alineado con los estándares estatales y el plan de estudios adoptado por el distrito. Nuestros maestros utilizan instrucción diferenciada para satisfacer las diversas necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes que aprenden inglés, los estudiantes superdotados y talentosos y aquellos con necesidades de educación especial. Al personalizar el aprendizaje, nos aseguramos de que cada estudiante tenga el apoyo que necesita para tener éxito.

RECURSOS TECNOLÓGICOS

El Estudio Independiente integra la tecnología en todos los niveles de grado. Cada maestro tiene una computadora con acceso a Internet y, a través de los fondos del Bono de la Medida G, los estudiantes de los grados 3 al 12 reciben Chromebooks como parte de nuestra iniciativa "One to World". Los estudiantes de K-2 usan iPads para participar en las actividades diarias de la clase, asegurando que todos los estudiantes tengan las herramientas que necesitan para tener éxito en un mundo digital.

INTERVENCIONES EN RIESGO

Los maestros de NOVA ofrecen estrategias e intervenciones específicas para estudiantes en riesgo de quedarse atrás en su carga de trabajo semanal. Los estudiantes de secundaria de Álgebra 1 y Geometría asisten a clases dos veces por semana e incluyen tutoría integrada. Los estudiantes son remitidos al consejero de BACR para recibir apoyo de salud mental según sea necesario. Se anima a los estudiantes a trabajar en el aula de su maestro durante la semana para acceder a estructura y apoyo adicionales. Los estudiantes de K-6 participan en tiempo de apoyo individual y/o grupal con su maestro según sea necesario.

NOVA asume la responsabilidad de garantizar que los estudiantes estén en el mejor ambiente académico. Si un estudiante tiene dificultades con el estudio independiente, el maestro evaluará su progreso, brindará apoyo y se comunicará con el estudiante y el padre/tutor. Si el estudiante aún no puede mantener el rumbo, el maestro y el director decidirán si el estudio independiente es la mejor opción para el estudiante.

INSTRUCCIÓN INDIVIDUALIZADA

NOVA brinda apoyo especializado a través de nuestros Servicios de Educación Especial (SPED) para estudiantes que califican según evaluaciones individuales. Trabajamos en estrecha colaboración con familias y estudiantes para crear planes de aprendizaje personalizados que respalden las necesidades únicas de cada estudiante.

DESARROLLO DE ESTUDIANTES DEL IDIOMA INGLÉS

NUSD hace todo lo posible para garantizar que todos los maestros de la escuela tengan todas las credenciales para brindar instrucción a los estudiantes de inglés. Además de tener la certificación adecuada, muchos maestros han participado en capacitación adicional del sitio y/o del distrito para apoyar a los estudiantes de inglés. Nuestros estudiantes aprendices de inglés reciben las Evaluaciones Sumativas de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) anualmente para determinar el dominio del idioma.

En el nivel secundario, los estudiantes de inglés asisten a una clase especializada de desarrollo del lenguaje además del apoyo lingüístico proporcionado dentro de las clases generalizadas. Esta estructura apoya todas las clases académicas. Se utiliza una variedad de recursos curriculares para ayudar a los estudiantes en la adquisición del idioma inglés. A medida que los estudiantes alcanzan el dominio, se les reclasifica como con dominio fluido del inglés. Un Comité Asesor activo del idioma inglés se reúne periódicamente y brinda a los padres de estudiantes EL la oportunidad de involucrarse en la educación de sus estudiantes y aumentar su participación en las actividades escolares.