



# Distrito Escolar Novato Unificado

## Escuela Primaria Olive

### 2023-2024 Informe Escolar Anual



*Publicado: Enero del 2025*

#### ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

Lori Nuno  
lnuno@nUSD.org

#### INFORMACIÓN DE LA ESCUELA

21654176024558  
620 Olive Ave.  
Novato, CA 94945,  
(415) 897-2131  
www.nUSD.org

#### SUPERINTENDENTE

Tracy Smith  
tracysmith@nUSD.org

#### INFORMACIÓN DEL DISTRITO

##### Distrito Escolar Novato Unificado

1015 Seventh St.  
Novato, CA 94945,  
(415) 897-4201

#### JUNTA DE EDUCACIÓN

Julie Jacobson, Presidente  
Magali Limeta,  
Vicepresidenta/Secretaria  
Chandra Alexandre, Miembro  
Debbie Butler, Miembro  
Diane Gasson, Miembro  
Greg Mack, Miembro  
Abbey Picus, Miembro

#### ADMINISTRACIÓN DEL DISTRITO

Dr. Tracy Smith  
Superintendente  
Joshua Braff  
Director de Negocios  
Julia Synyard  
Directora Ejecutiva,  
Servicios de Educación  
Leslie Benjamin  
Directora de Comunicaciones  
y Participación de la Comunidad  
Francesca Whitcomb,  
Directora Ejecutiva,  
Recursos Humanos  
Lynzie Brodhun,  
Directora Ejecutiva,  
Servicios de Educación PK-8

#### INFORMACIÓN SOBRE EL SARC

La ley requiere que cada escuela en California publique un Informe Escolar Anual (SARC), para el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula Local para el Control del Financiamiento (LCFF) todas las agencias educativas locales (LEAs) tienen que preparar un Plan Local de Responsabilidad Asignada (LCAP), el cual describe cómo intentan lograr sus metas escolares específicas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar con las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en el LCAP tienen que ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Vayan al sitio web del SARC del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/> para más información sobre los requisitos del SARC.

- Vayan al sitio web del CDE LCFF en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/> para más información sobre el LCFF o el LCAP.

- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben contactar a la directora de la escuela o a la oficina del distrito.

#### DATAQUEST

DataQuest es una herramienta en línea localizada en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest> la cual contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un Sistema dinámico que provee reportes para la rendición de cuentas (por ej. datos de exámenes, matriculación, graduados de secundaria, abandonos, matrículas de curso, empleo y datos sobre los Aprendices del Inglés).

#### PANEL DE INFORMACIÓN ESCOLAR DE CALIFORNIA

El Panel de Información Escolar de California (Dashboard) refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y brinda información sobre cómo los distritos y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de los distritos, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar. Se puede acceder al Panel en <https://www.caschooldashboard.org>.

#### DECLARACIONES DEL DISTRITO

##### LEMA DEL DISTRITO

Involucrar, inspirar, empoderar

##### MISIÓN DEL DISTRITO

Involucrar, inspirar y empoderar a todos los estudiantes, en un mundo que cambia rápidamente, para realizar sus objetivos de vida.

##### VISIÓN DEL DISTRITO

NUSD proporcionará una experiencia de aprendizaje innovadora y personalizada para cada estudiante en un entorno atento y de apoyo para desarrollar el conocimiento y las habilidades necesarias para ser ciudadanos exitosos y productivos. NUSD involucrar a los padres, maestros y nuestra comunidad para apoyar activamente el crecimiento y el aprendizaje de nuestros estudiantes.

##### VALORES DEL DISTRITO

Innovación, Equidad, Cuidado, Inclusión y Colaboración.

#### PERFIL ESCOLAR

En la Escuela Primaria Olive, los administradores, maestros y personal dedicados y atentos invierten su dedicación y tiempo en crear el mejor ambiente de aprendizaje posible para los estudiantes. Cada decisión que se toma se centra en las necesidades académicas, sociales y emocionales de los estudiantes, asegurando el apoyo a sus esfuerzos por adquirir los conocimientos y habilidades esenciales para el éxito futuro. La escuela está comprometida a brindar un programa académico riguroso y desafiante que inspire a los estudiantes a sobresalir y alcanzar su máximo potencial. Juntos, se esfuerzan por capacitar a cada estudiante para que prospere en todos los aspectos de su educación y más allá. Proporcionar un programa académico riguroso y desafiante que inspire a nuestros estudiantes a sobresalir y alcanzar su máximo potencial es esencial para construir una base sólida para la escuela secundaria y más allá.

#### MISIÓN ESCOLAR

Nuestra misión es inspirar a todos los estudiantes a desarrollar entusiasmo por el aprendizaje y la autosuficiencia a medida que se convierten en miembros contribuyentes del mundo.

#### VISIÓN ESCOLAR

En la Escuela Primaria Olive, cultivamos un ambiente de aprendizaje vibrante y colaborativo a través de estrategias de Comunidad de Aprendizaje Profesional. Estamos dedicados a nutrir al niño en su totalidad, capacitando a cada estudiante para que alcance su máximo potencial. Nuestro compromiso es fomentar la independencia, la perseverancia y la colaboración respetuosa, equipando a nuestros estudiantes con las habilidades esenciales para prosperar como estudiantes de por vida en un mundo en constante cambio.

#### MENSAJE DEL DIRECTOR

Estamos orgullosos de ser una escuela de vecindario amigable que valora la diversidad y cree que cada niño puede lograr sus sueños futuros. Nuestro personal talentoso y colaborativo trabaja arduamente para crear un entorno de aprendizaje creativo y atractivo para todos los estudiantes. Estamos comprometidos a ayudar a todos los niños a dominar las artes del lenguaje inglés y las matemáticas. A través del establecimiento de objetivos personalizados y técnicas de instrucción adaptadas, animamos a nuestros estudiantes a alcanzar su máximo potencial académico. También nos enfocamos en ayudar a los estudiantes a aplicar sus habilidades académicas y sociales a la vida cotidiana, preparándolos para lo que elijan hacer en el futuro. En Olive, no nos centramos sólo en el ámbito académico: nos centramos en formar personas integrales que estén listas para enfrentarse al mundo. Juntos, estamos construyendo un futuro brillante para nuestros hijos, equipándolos con las herramientas que necesitan para tener éxito.

#### MATRICULACIÓN POR GRUPO ESTUDIANTIL

La tabla muestra la matriculación de estudiantes distribuida por grupo estudiantil.

Matriculación por Grupo de Estudiantes	
2023-24	Porcentaje
Femenino	48.60
Masculino	51.40
No Binario	
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.80
Asiático	3.30
Afro Americano	2.50
Filipino	0.30
Hispano o Latino	40.10
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.30
Blanco	42.30
Dos o Más Razas	8.80
Estudiantes EL	19.90
Niños de Acogida	
Falta de Vivienda	0.80
Militar	
Con Desventaja Socioeconómica	39.80
Educación Migratoria	
Estudiantes Discapacitados	20.70

## MATRICULACIÓN POR GRADO

La tabla muestra la matriculación de estudiantes distribuida por grado.

Matriculación por Nivel de Grado	
2023-24	Conteo
K	81
1º	55
2º	51
3º	62
4º	62
5º	51
Total	362

## CONDICIONES DE APRENDIZAJE

Este SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El nivel en el cual los maestros son asignados apropiadamente y acreditados completamente en la materia y para los alumnos a quienes enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales instructivos en línea con las normas; y
- Las instalaciones escolares son mantenidas en buen estado.

## ASIGNACIÓN DE MAESTROS

Las tablas a continuación muestran información sobre la preparación y la colocación de los maestros, los maestros sin credenciales y errores de asignación (considerados ineficaces según ESSA), maestros acreditados que se asignan fuera de campo (considerados fuera de campo según ESSA); y asignaciones de clase. Los datos se recopilan y proporcionan a través de un intercambio con la Comisión de Credenciales de Maestros (CTC) y su Sistema de Responsabilidad de Asignación del Estado de California (CALSA). Más información sobre las definiciones utilizadas para determinar los datos mostrados están disponibles en la página web de definiciones actualizadas de maestros de CDE en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Preparación y Colocación de Maestros						
2020-21	Número Escuela	Porcentaje Escuela	Número Distrito	Porcentaje Distrito	Número Estado	Porcentaje Estado
Con Credencial Completa (preliminar o aprobada) para la Materia y la Colocación del Estudiante (asignado debidamente)	13.00	81.25	282.70	78.95	228,366.10	83.12
Pasantes con Credencial Debidamente Asignados	0.00	0.00	3.50	0.98	4,205.90	1.53
Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta ("Ineficaz" en virtud de ESSA)	2.00	12.50	29.50	8.26	11,216.70	4.08
Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área ("Fuera de Área" en virtud de ESSA)	0.00	0.00	7.80	2.20	12,115.80	4.41
Desconocido	1.00	6.25	34.40	9.61	18,854.30	6.86
Posiciones Totales de Maestros	16.00	100.00	358.10	100.00	274,759.10	100.00

Preparación y Colocación de Maestros						
2021-22	Número Escuela	Porcentaje Escuela	Número Distrito	Porcentaje Distrito	Número Estado	Porcentaje Estado
Con Credencial Completa (preliminar o aprobada) para la Materia y la Colocación del Estudiante (asignado debidamente)	14.10	78.01	311.50	85.58	234,405.20	84.00
Pasantes con Credencial Debidamente Asignados	0.00	0.00	2.10	0.58	4,853.00	1.74
Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta ("Ineficaz" en virtud de ESSA)	4.00	21.99	21.60	5.94	12,001.50	4.30
Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área ("Fuera de Área" en virtud de ESSA)	0.00	0.00	12.80	3.53	11,953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	15.90	4.37	15,831.90	5.67
Posiciones Totales de Maestros	18.10	100.00	364.00	100.00	279,044.80	100.00

<b>Preparación y Colocación de Maestros</b>						
<b>2022-23</b>	<b>Número Escuela</b>	<b>Porcentaje Escuela</b>	<b>Número Distrito</b>	<b>Porcentaje Distrito</b>	<b>Número Estado</b>	<b>Porcentaje Estado</b>
Con Credencial Completa (preliminar o aprobada) para la Materia y la Colocación del Estudiante (asignado debidamente)	17.00	89.50	300.30	84.35	231,142.40	83.24
Pasantes con Credencial Debidamente Asignados	0.00	0.00	2.80	0.79	5,566.40	2.00
Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta ("Ineficaz" en virtud de ESSA)	2.00	10.50	33.40	9.40	14,938.30	5.38
Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área ("Fuera de Área" en virtud de ESSA)	0.00	0.00	12.60	3.54	11,746.90	4.23
Desconocido	0.00	0.00	6.80	1.92	14,303.80	5.15
<b>Posiciones Totales de Maestros</b>	<b>19.00</b>	<b>100.00</b>	<b>356.00</b>	<b>100.00</b>	<b>277,698.00</b>	<b>100.00</b>

<b>Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta</b>			
	<b>2020-21</b>	<b>2021-22</b>	<b>2022-23</b>
Permisos y Exenciones	0.00	1.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	2.00	3.00	2.00
Puestos Vacantes	0.00	0.00	0.00
<b>Total de Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta</b>	<b>2.00</b>	<b>4.00</b>	<b>4.00</b>

<b>Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área</b>			
	<b>2020-21</b>	<b>2021-22</b>	<b>2022-23</b>
Maestros con Credencial Autorizados por un Permiso o Exención	0.00	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0.00
<b>Total de Maestros Fuera de Área</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>

<b>Asignaciones de Clase</b>			
	<b>2020-21</b>	<b>2021-22</b>	<b>2022-23</b>
Falta de Asignación para Estudiantes de Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés dictadas por maestros con asignación incorrecta)	5.80	18.70	11.10
Sin Credencial, Permiso ni Autorización para Enseñar (un porcentaje de todas las clases dictadas por maestros sin autorización registrada para enseñar)	0.00	0.00	0.00

#### INSTALACIONES ESCOLARES

La escuela proporciona un ambiente seguro y limpio para los estudiantes, el personal y los voluntarios. La escuela incluye un salón de usos múltiples, biblioteca, oficina, aulas y un amplio espacio al aire libre para los estudiantes.

#### PROCESO DE LIMPIEZA

El distrito ha adoptado estándares adecuados de limpieza escolar. Un resumen de estos estándares está disponible en la oficina. La administración escolar trabaja con el personal de conserjería para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

#### MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN

Las preocupaciones de seguridad son la prioridad número uno del distrito. Se realizan inspecciones proactivas de forma continua. Las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se completan de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la máxima prioridad.

## RESULTADOS DE LA INSPECCIÓN DE LAS INSTALACIONES

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares. Al revisar este informe, tenga en cuenta que incluso las discrepancias menores se informan en el proceso de inspección.

2024-25 Resumen de Inspección de Instalaciones Escolares	
Fecha de la Última Inspección:	17/12/2024
Información Recolectada:	diciembre 2024
Resumen General de la Condición de Instalaciones:	Pobre

Resultados de la Inspección de Instalaciones Escolares		
Categoría	Estatus	Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada
SISTEMAS: Fugas de Gas, Mec./ Aire y Calefacción, Alcantarillas	Bien	General - Biblioteca: 3. Líneas de alcantarillado fuera del edificio que causan problemas de inundaciones.
INTERIOR: Superficies Interiores	Bien	
LIMPIEZA: Limpieza General, Plagas/Infestación	Bien	Campus: 6: Gophers presentes.
ELÉCTRICO: Eléctrico	Bien	General - Salón 208 - Salón de clases: 7. El reloj corre rápido.
BAÑOS/FUENTES: Baños, Lavabos/ Bebederos	Bien	
SEGURIDAD: Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	208: 10: El extintor de incendios está bloqueado.
ESTRUCTURAL: Daño Estructural, Techos	Pobre	General - Salones 503, 504, 505 - Salón de clases: 12. Los daños por tormenta ocurrieron el 14/12/2024 (reclamo de seguro). General - Salones 503, 504, 505 - Salón de clases: 13. Los daños por tormenta ocurrieron el 14/12/2024 (reclamo de seguro).
EXTERNO: Patio de Recreo/ Plantel Escolar, Ventanas/ Puertas/ Portones/ Cercas	Pobre	Campus: 14: Divotos en la zona de caída de caucho. 208: 15: palitos de puerta. Sala multiusos: 15: La clave no gira en la puerta del lado derecho del lado noroeste.

## MATERIALES DE INSTRUCCIÓN

El 8 de octubre de 2024, Novato Unified celebró una audiencia pública y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía libros de texto suficientes y de alta calidad, materiales de instrucción o equipos de laboratorio de ciencias de conformidad con el asentamiento de la Ley Williams. Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto alineados individuales o materiales de instrucción, o ambos, en materias centrales. Una lista de materiales de instrucción del distrito actuales está disponible en el sitio web del distrito bajo los servicios educativos. Todos los maestros revisan todos los materiales, incluidos los aprobados para su uso por el estado, y un comité de selección realiza una recomendación a la Junta Escolar compuesta por maestros y administradores. Todos los materiales recomendados están disponibles para el examen de los padres en la oficina del distrito antes de la adopción. El gráfico muestra información recopilada en octubre de 2023 sobre la calidad, moneda y disponibilidad de los libros de texto alineados por estándares y otros materiales de instrucción utilizados en la escuela.

**LIBROS DE TEXTO**

La tabla muestra la información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto en línea con las normas y otros materiales instructivos usados en la escuela.

2024-25 Materiales de Instrucción			
Materia	Libros y Otros Materiales de Instrucción / Año de Adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes que no tienen una copia asignada
Inglés/ Artes del Lenguaje	Grados: TK-5 / Clase: Artes del Lenguaje de Inglés / Editorial: Heinemann / Series: Reader's Workshop / Adopción: 2018	Sí	0
	Grados: TK-5 / Clase: Artes del Lenguaje de Inglés / Editorial: Heinemann / Series: Writer's Workshop / Adopción: 2018		
	Grados: TK-5 / Clase: Artes del Lenguaje de Inglés / Editorial: Rosetta Stone / Series: Lexia Reading / Adopción: 2011		
	Grados: TK-5 / Clase: Artes del Lenguaje de Inglés / Editorial: Voyager Sopris Learning / Series: Step Up to Writing / Adopción: 2006		
	Grados: TK-5 / Clase: Artes del Lenguaje de Inglés / Editorial: Pearson / Series: Reading Street 2013 / Adopción: 2012		
	Grados: 4º-5º / Clase: Artes del Lenguaje de Inglés / Editorial: Voyager Sopris Learning / Series: Language! (4º Edition) / Adopción: 2009		
	Grados: TK-2 / Clase: Artes del Lenguaje de Inglés / Editorial: Pearson / Series: Sing, Spell, Read & Write / Adopción: 2001		
	Grados: 2º-3º / Clase: Artes del Lenguaje de Inglés / Editorial: McGraw-Hill / Series: Reading Mastery / Adopción: 2001		
	Grados: 4º-5º / Clase: Artes del Lenguaje de Inglés / Editorial: McGraw-Hill / Series: Corrective Reading / Adopción: 2000		
	Grados: 1º-5º / Clase: Artes del Lenguaje de Inglés / Editorial: Houghton Mifflin/Harcourt / Series: Write One (1), Write Away (2), Write on Track (3), Writer's Express (4,5) / Adopción: 1998		
	Grados: TK-5 / Clase: Desarrollo del Idioma Inglés / Editorial: Clark Consulting and Training Inc. / Series: CCT Methods and Principles / Adopción: 2017		
	Grados: TK-5 / Clase: Desarrollo del Idioma Inglés / Editorial: Voyager Sopris Learning / Series: Language Central / Adopción: 2012		
	Grados: TK-5 / Clase: Desarrollo del Idioma Inglés / Editorial: Rosetta Stone / Series: English Levels 1,2,3 / Adopción: 2007		
	Grados: TK-3 / Clase: Artes del Lenguaje de Inglés / Editorial: Heggerty / Series: Phonemic Awareness, Phonics, and Bridge to Reading / Supplemental		
Grados: 3-5 / Clase: Artes del Lenguaje de Inglés / Series: Instructional Strategies for Gifted Learners / Supplemental			
Matemáticas	Grados: 1º-5º / Clase: Matemáticas / Editorial: Houghton Mifflin / Series: Math Expressions / Adopción: 2015	Sí	0
	Grados: TK-K / Clase: Matemáticas / Editorial: McGraw-Hill / Series: Everyday Math / Adopción: 2015	Sí	0
Sociales/ Historia	Grados: TK-5 / Clase: Historia/Ciencias Sociales / Editorial: Pearson Scott Foresman / Series: History and Social Science for California / Adopción: 2006	Sí	0
Ciencias	Grados: TK-5 / Clase: Ciencias / Editorial: Delta Education: Foss / Series: Foss California / Adopción: 2008	Sí	0
Lenguaje Extranjero	N/A	N/A	N/A
Artes Visuales y Escénicas	N/A	N/A	N/A
Educación de Salud	Grados: 5º / Clase: Salud / Editorial: Mendez Foundation / Series: Too Good for Drugs / Adopción: 2006	Sí	0
	Grados: 5º / Clase: Salud / Editorial: Health Connected / Series: Puberty Talk / Adopción: 2018	Sí	0

## DESEMPEÑO Y RESULTADOS DE LOS ALUMNOS

El SARC provee la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil (Prioridad 4):

- Las evaluaciones estatales (es decir, la Evaluación de California del Sistema de Desempeño y Progreso de los Estudiantes [CAASPP] incluye las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced para los estudiantes en la población de educación general y las evaluaciones alternativas de California [CAAs] para lengua y literatura en inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas administradas en los grados tercero a octavo y onceavo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAAs. Los elementos CAAS están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados con los Estándares Estatales Centrales Comunes [CCSS] para estudiantes con discapacidades cognitivas significativas).

## EVALUACIÓN DE CALIFORNIA DEL DESEMPEÑO Y PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES

La Evaluación de California de Desempeño y Progreso de los Estudiantes (CAASPP) es un conjunto de pruebas utilizadas en todo el estado para brindar información a los maestros, estudiantes y padres acerca del desempeño de los estudiantes en la escuela.

El sistema de evaluación utiliza pruebas adaptadas a computadora y tareas de desempeño que permiten a los estudiantes mostrar lo que saben y pueden hacer. Los resultados de una evaluación sumativa incluyen puntajes de estudiantes, niveles de logro y descriptores que describen el desempeño. La información sobre los resultados de la prueba CAASPP de matemáticas para cada grado y estándares de logro se puede encontrar en el sitio web de Resultados CASPP-ELPAC de CDE en

<https://www.caaspp-elpac.cde.ca.gov/caaspp/>. El sistema CAASPP consiste en las siguientes evaluaciones.

- Lengua y literatura en inglés/alfabetización (ELA) y Matemáticas Smarter Balanced
- Evaluaciones alternativas de California para ELA, Matemáticas y Ciencias
- Prueba de Ciencias de California (CAST)
- Prueba de Español de California (CSA)
- Evaluaciones interinas Smarter Balanced

Nota: Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El valor N/T indica que los estudiantes no fueron evaluados, y por lo tanto los puntajes no están disponibles en este momento.

## RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN

La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares estatales en Lengua y literatura en inglés/alfabetización (grados 3 a 8 y 11), Matemáticas (grados 3 a 8 y 11) y Ciencias (grados 5, 8 y escuela secundaria).

Resultados de la Evaluación por Materia									
	Escuela			Distrito			Estado		
	2021-22	2022-23	2023-24	2021-22	2022-23	2023-24	2021-22	2022-23	2023-24
Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (Grados 3-8 y 11)	59	49	56	56	53	54	47	46	47
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	53	44	45	40	41	41	33	34	35
Ciencias (Grados 5, 8, y 10)	44	49	41	36	36	37	29	30	31

**Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes - Inglés Artes del Lenguaje**

<b>2023-24</b>	<b>Matr. Total</b>	<b>Número Evaluado</b>	<b>Porcentaje Evaluado</b>	<b>Porcentaje No Evaluado</b>	<b>Cumplieron o Excedieron los Estándares</b>
Todos Estudiantes	181	174	96.13	3.87	55.75
Masculino	93	88	94.62	5.38	53.41
Femenino	88	86	97.73	2.27	58.14
No Binario	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--	--
Afro Americano	--	--	--	--	--
Filipino	0	0	0	0	0
Hispano o Latino	71	65	91.55	8.45	29.23
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	80	79	98.75	1.25	75.95
Dos o Más Razas	18	18	100.00	0.00	66.67
Estudiantes EL	29	25	86.21	13.79	4.00
Niños de Acogida	0	0	0	0	0
Falta de Vivienda	--	--	--	--	--
Militar	--	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	82	77	93.90	6.10	29.87
Educación Migratoria	0	0	0	0	0
Estudiantes Discapacitados	45	42	93.33	6.67	21.43

**Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes - Matemáticas**

<b>2023-24</b>	<b>Matr. Total</b>	<b>Número Evaluado</b>	<b>Porcentaje Evaluado</b>	<b>Porcentaje No Evaluado</b>	<b>Cumplieron o Excedieron los Estándares</b>
Todos Estudiantes	181	177	97.79	2.21	45.20
Masculino	93	91	97.85	2.15	47.25
Femenino	88	86	97.73	2.27	43.02
No Binario	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--	--
Afro Americano	--	--	--	--	--
Filipino	0	0	0	0	0
Hispano o Latino	71	69	97.18	2.82	23.19
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	80	78	97.50	2.50	60.26
Dos o Más Razas	18	18	100.00	0.00	55.56
Estudiantes EL	29	29	100.00	0.00	3.45
Niños de Acogida	0	0	0	0	0
Falta de Vivienda	--	--	--	--	--
Militar	--	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	82	80	97.56	2.44	22.50
Educación Migratoria	0	0	0	0	0
Estudiantes Discapacitados	45	41	91.11	8.89	19.51

**Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes - Ciencias**

<b>2023-24</b>	<b>Matr. Total</b>	<b>Número Evaluado</b>	<b>Porcentaje Evaluado</b>	<b>Porcentaje No Evaluado</b>	<b>Cumplieron o Excedieron los Estándares</b>
Todos Estudiantes	52	51	98.08	1.92	41.18
Masculino	25	24	96.00	4.00	41.67
Femenino	27	27	100.00	0.00	40.74
No Binario	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--	--
Afro Americano	0	0	0	0	0
Filipino	0	0	0	0	0
Hispano o Latino	19	19	100.00	0.00	21.05
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Blanco	25	24	96.00	4.00	45.83
Dos o Más Razas	--	--	--	--	--
Estudiantes EL	--	--	--	--	--
Niños de Acogida	0	0	0	0	0
Falta de Vivienda	--	--	--	--	--
Militar	--	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	22	22	100.00	0.00	22.73
Educación Migratoria	0	0	0	0	0
Estudiantes Discapacitados	12	11	91.67	8.33	18.18

**OTROS LOGROS**

El SARC provee la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil (Prioridad 8):

- Las tasas de participación de los estudiantes en el área de Educación Física.

**EVALUACIÓN DE LA APTITUD FÍSICA**

En la primavera de cada año, el estado exige que todas las escuelas de California administren una prueba de aptitud física a los estudiantes en los grados 5<sup>o</sup>, 7<sup>o</sup> y 9<sup>o</sup>. La prueba física es una evaluación estandarizada que mide la capacidad de cada estudiante para realizar tareas de aptitud física en cinco áreas principales. Las cinco áreas principales son capacidad aeróbica, fuerza y resistencia abdominal, fuerza y flexibilidad de los extensores, fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo y flexibilidad.

La tabla muestra el porcentaje de los estudiantes que participan en cada una de las cinco evaluaciones de aptitud física por grado. Se puede encontrar información detallada respecto de esta prueba en el sitio web de <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

**2023-24 Participación en la Evaluación de Aptitud Física**

<b>Grado</b>	<b>Componente 1: Capacidad Aeróbica</b>	<b>Componente 2: Fuerza y Resistencia Abdominal</b>	<b>Componente 3: Extensor de Tronco y Fuerza y Flexibilidad</b>	<b>Componente 4: Fuerza y Resistencia de la Parte Superior del Cuerpo</b>	<b>Componente 5: Flexibilidad</b>
5 <sup>o</sup>	96	96	96	96	100

#### PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad estatal sobre Participación de los estudiantes (Prioridad 5):

- Tasas de abandonos y graduación de la escuela secundaria
- Tasas de ausentismo crónico

#### AUSENTISMO CRÓNICO

La asistencia es fundamental para el logro académico. Se espera asistencia diaria regular de los estudiantes ya que es una prioridad. Se considera que un estudiante que está ausente el 10% o más de los días escolares en el año escolar es un ausente crónico. El ausentismo crónico afecta negativamente el aprendizaje y el logro de los estudiantes y está estrechamente monitoreado por el personal de la escuela y el distrito. Las tasas de ausentismo crónico para la escuela se muestran en la tabla.

<b>Tasas de Ausentismo Crónico (Porcentaje)</b>				
<b>2023-24</b>	<b>Matriculación Acumulativa</b>	<b>Matriculación Elegible por Ausentismo Crónico</b>	<b>Conteo de Ausentismo Crónico</b>	<b>Tasas de Ausentismo Crónico (Porcentaje)</b>
Todos Estudiantes	388	385	49	12.7
Femenino	188	188	23	12.2
Masculino	200	197	26	13.2
No Binario	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	12	12	1	8.3
Afro Americano	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	165	162	28	17.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	158	158	13	8.2
Dos o Más Razas	32	32	2	6.3
Estudiantes EL	93	92	12	13.0
Niños de Acogida	--	--	--	--
Falta de Vivienda	14	11	2	18.2
Militar	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	180	177	28	15.8
Educación Migratoria	--	--	--	--
Estudiantes Discapacitados	86	86	25	29.1

#### PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre la Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar el aporte de los padres al tomar decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

#### PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

Se alienta a los padres a involucrarse en la comunidad de aprendizaje de la escuela. Cada año, los eventos anuales como la noche de regreso a la escuela brindan oportunidades para que los padres interactúen con el personal mientras apoyan los programas académicos de sus hijos. Se alienta a los padres a apoyar a su estudiante y a la escuela ayudando o asistiendo a actuaciones y eventos. Una variedad de consejos y clubes brindan oportunidades para que los padres tengan información sobre programas curriculares y planificación financiera. La comunicación de la escuela al hogar es frecuente a través de llamadas telefónicas, correos electrónicos y cartas físicas.

## AMBIENTE ESCOLAR

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre el Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales en el área de seguridad.

## SEGURIDAD ESCOLAR

La seguridad de los estudiantes y el personal es una preocupación principal de la escuela. El distrito y las escuelas siempre cumplen con todas las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con materiales peligrosos y estándares estatales de terremotos. El plan de seguridad del sitio escolar es revisado y actualizado anualmente por el Comité de Seguridad Escolar/Consejo del Sitio Escolar. Todas las revisiones se comparten tanto al personal clasificado como al certificado. El plan de preparación para desastres de la escuela incluye pasos para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal durante un desastre. Los simulacros de incendio, bloqueo y desastre se realizan regularmente durante el año escolar. Hay un área designada para la entrega y recogida de los estudiantes. Además, los visitantes deben registrarse en la oficina escolar antes de ingresar al campus de la escuela.

## SUSPENSIONES Y EXPULSIONES

La tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión en la escuela, en el distrito y en todo el estado. Las expulsiones se producen solo cuando la ley lo exige o cuando se agotan todas las demás alternativas.

Tasas de Suspensiones y Expulsiones						
	Suspensiones			Expulsiones		
	2021-22	2022-23	2023-24	2021-22	2022-23	2023-24
Escuela	0.28	1.59	1.03	0.00	0.00	0.00
Distrito	2.23	2.59	2.13	0.00	0.10	0.03
Estado	3.17	3.60	3.28	0.07	0.08	0.07

Tasas de Suspensiones y Expulsiones por Grupo de Estudiantes		
2023-24	Suspensiones	Expulsiones
Todos Estudiantes	1.03	0
Femenino	0	0
Masculino	2	0
No Binario	0	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0
Asiático	8.33	0
Afro Americano	0	0
Filipino	0	0
Hispano o Latino	0.61	0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0
Blanco	0.63	0
Dos o Más Razas	3.13	0
Estudiantes EL	0	0
Niños de Acogida	0	0
Falta de Vivienda	0	0
Militar	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	1.11	0
Educación Migratoria	0	0
Estudiantes Discapacitados	3.49	0

#### OTRA INFORMACIÓN DEL SARC

La información en esta sección tiene que estar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

#### PROPORCIÓN DE CONSEJERO ACADÉMICO PARA ESTUDIANTES

La tabla muestra la proporción de estudiantes por consejero académico en la escuela.

2023-24 Proporción de Consejero Académico para Estudiantes	
Consejero(s) Académico	0

#### PERSONAL DE APOYO Y ORIENTACIÓN DISPONIBLE

La tabla muestra el personal de apoyo disponible para los estudiantes en la escuela. Nota: Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan 50% del tiempo completo.

Personal de Orientación y Servicios de Apoyo	
2023-24	Equivalente a Tiempo Completo
Consejero (académico, social / conductual o desarrollo profesional)	
Maestro de Medios de la Biblioteca (Bibliotecario)	
Personal de Servicios de Medios de la Biblioteca (Personal Auxiliar)	
Psicólogo	
Asistente Social	
Enfermera	
Especialista del Habla/Lenguaje/Audición	
Especialista en Recursos (no docente)	
Otro	

#### DISTRIBUCIÓN DE TAMAÑO DE CLASE

La tabla indica el tamaño promedio de clase por nivel de grado o materia, y también la cantidad de salones que caen en la categoría de cada tamaño.

\*Tenga en cuenta que Otra categoría puede mostrar datos para clases con múltiples niveles de grado.

Distribución de Tamaño de Clase por Nivel de Grado												
	Tamaño Promedio de Clase			1-20 Estudiantes			21-32 Estudiantes			33+ Estudiantes		
	22	23	24	22	23	24	22	23	24	22	23	24
K	18	23	21	3		1		3	1			
1 <sup>o</sup>	23	22	22				2	2	2			
2 <sup>o</sup>	20	24	15	2		1		2	2			
3 <sup>o</sup>	19	24	23	2				1	2			
4 <sup>o</sup>	25	29					2	1				
5 <sup>o</sup>	25	30	27				1	2	1			
6 <sup>o</sup>												
Otro	15	16	19	4	3	4	1	2	3			

## SALARIOS DE MAESTROS Y ADMINISTRATIVOS

La tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra salarios administrativos y de maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras a promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Puede encontrar información detallada sobre salarios en el sitio web del CDE.

2022-23 Información de Salario Promedio		
	Distrito	Estado
Maestros Principiantes	\$	\$ 58,855.38
Maestros en el Nivel Medio	\$	\$ 92,518.89
Maestros en el Nivel Más Alto	\$	\$ 114,664.52
Directores de Escuelas Primarias	\$	\$ 142,791.42
Directores de Escuelas Intermedias	\$	\$ 151,077.73
Directores de Escuelas Secundarias	\$	\$ 167,094.12
Superintendente	\$	\$ 281,085.68
Salarios de Maestros	34.4 %	30.99 %
Salarios Administrativos	5.54 %	5.37 %

## SALARIOS DE MAESTROS DEL PLANTEL

La tabla de Salarios promedio de los maestros ilustra el salario promedio de maestros en la escuela y lo compara con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado.

2022-23 Salarios Promedio de Maestro	
Escuela	\$ 105,353.62
Distrito	\$
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Distrito	%
Todos los Distritos Escolares Similares	\$ 94,694.00
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Estado	11.26 %

## GASTOS DE LA ESCUELA Y DEL DISTRITO

La tabla provee una comparación de los fondos de una escuela por estudiante, de fuentes no restringidas, con otras escuelas en el distrito y en todo el estado. Los gastos complementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso es controlado por la ley o donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o la junta directiva no es considerado restringido. Los gastos básicos/no restringidos, excepto para directrices generales, no son controlados por la ley o donante.

Para información detallada sobre gastos para todos los distritos en California, consulte el sitio web del CDE para Gastos Actuales de Educación y por Estudiante en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> Para información sobre los salarios de maestros para todos los distritos en California, consulte el sitio web del CDE para Salarios Certificados y Beneficios en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar gastos y salarios para un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en <http://www.ed-data.org>.

2022-23 Gastos por Alumno	
Escuela: Total de Gastos por Alumno	\$ 10,361.10
Escuela: De Fuentes Suplementarias/Restringidas	\$ 2,613.83
Escuela: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$ 7,747.27
Distrito: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$ 7,852.20
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Distrito	-1.34 %
Estado: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$ 10,770.62
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Estado	-28.07 %

#### FUENTES DE INGRESO DEL DISTRITO

Además de la financiación del estado general, Hamilton Meadow Park recibe fondos estatales y federales para los siguientes fondos categóricos y otros programas de apoyo:

##### Programas federales

Título I: La financiación apoya a las escuelas elegibles para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes de bajo rendimiento inscritos en las escuelas de más alta pobreza.

Título II: El propósito del programa es aumentar el rendimiento académico mejorando la calidad del maestro y principal.

Título III: El propósito de este programa es ayudar a los alumnos de inglés a adquirir inglés y alcanzar los estándares de nivel de grado.

Título IV: El propósito de este programa es aumentar la capacidad para proporcionar a todos los estudiantes acceso a una educación completa, mejorar las condiciones para el aprendizaje de los estudiantes y mejorar el uso de la tecnología para mejorar el rendimiento académico y la alfabetización digital de todos los estudiantes.

Programa de educación especial: asegura que todos los estudiantes con necesidades excepcionales se identifiquen, evalúen y proporcionen adecuadamente programas y servicios de educación pública apropiados gratuitos diseñados para satisfacer sus necesidades únicas.

##### Programas estatales

Programa de preescolar estatal de California: los fondos CSPP se utilizan para proporcionar servicios para la edad elegible para niños de California de tres y cuatro años.

##### Recursos adicionales

Impuesto de paquetes: ayuda a apoyar bibliotecas, programas de artes escénicas, atletismo, servicios de asesoramiento para estudiantes secundarios y reducción del tamaño de la clase.

Marin Community Foundation/Joanne y Peter Haas Jr. Fund - éxito de la primera infancia: subvención para promover el éxito de los estudiantes de pre-K a tercer grado.

#### FUENTES DE FINANCIAMIENTO DE LA MEDIDA DE BONOS

En el noveno año de la Medida G, hay varios proyectos actualmente en construcción, en fases de planificación y completados. A continuación se muestra su estado actual:

##### PROYECTOS EN TODO EL DISTRITO

Mejora de la seguridad del sitio: este proyecto mejora/actualiza la seguridad del sitio en cada campus.

La fase 4 está en marcha, que consiste en la instalación de cámaras Verkada en las escuelas primarias y secundarias, la oficina del distrito y nuestro almacén de Servicios de Alimentos. Este proyecto se completará en enero de 2025.

##### PROYECTOS ESPECÍFICOS DEL SITIO

Reemplazos de HVAC en San Marin HS, Pleasant Valley ES, San Ramon ES y Hamilton School

La construcción comenzó en junio de 2024 y finalizó en agosto de 2024.

Quitar las unidades de gas existentes de cada salón de clases y reemplazarlas con una nueva bomba de calor de bajo consumo y una unidad de condensación exterior para proporcionar capacidad de calefacción y refrigeración en cada salón de clases.

Pintura y revestimiento Hill EC y Rancho ES

El proyecto comenzó en junio de 2024 y finalizó en julio de 2024.

Podredumbre seca identificada y remediada

Se pintó el exterior de los campus

Reemplazo de techo SMHS

La construcción comenzó en junio de 2024 y finalizó en agosto de 2024.

El proyecto se realizó simultáneamente con el proyecto HVAC de San Marín.

Retiro del techo acumulado, reparación de cualquier revestimiento del techo dañado e instalación de un nuevo sistema de techo "frío".

Proyecto de aparamenta del NHS

Finalización estimada durante el verano de 2025.

Reemplazará la aparamenta del NHS, permitiendo una conexión eléctrica confiable

##### PRÓXIMOS PROYECTOS

La Junta de NUSD votó para aprobar una nueva lista de prioridades para utilizar los fondos restantes de los Bonos durante la reunión de la Junta del 22 de octubre de 2024. Los proyectos restantes incluyen:

Sinaloa Techo y HVAC

Aire acondicionado del NHS en la biblioteca y los edificios restantes

Reemplazo de alarma contra incendios del NHS

Mejoras/reemplazo del patio de juegos de la escuela primaria

Ampliación del estacionamiento de San Marín

Estructuras de sombra en todo el distrito

Pintura y revestimiento en las escuelas restantes

Proyectos de reemplazo de alcantarillado en las escuelas restantes

Estaciones de servicio de agua en todo el distrito

Proyecto de mejora de cocina FANS

## FUENTES DE FINANCIAMIENTO DEL IMPUESTO PARCIAL

Los votantes de Novato han apoyado a las escuelas desde 1993 con impuestos a las parcelas (A+ para niños). El impuesto a las parcelas más reciente se aprobó en marzo de 2023 durante 8 años por 251 dólares por parcela al año. Las escuelas de Novato agradecen a la comunidad de Novato por su continuo apoyo. El impuesto a las parcelas proporcionó más de \$4,1 millones por año a nuestras escuelas en 2023-24.

Gracias a los Fondos del Impuesto sobre Parcelas, NUSD puede:

\*Mantener una educación de calidad en materias básicas: matemáticas, ciencias, lectura y escritura.

\*Apoyar la enseñanza de calidad.

\*Preservar programas de música y arte.

\*Proporcionar asesoramiento académico, universitario y profesional, así como ampliar el asesoramiento sobre salud mental para todos los estudiantes.

\*Personal de apoyo a la biblioteca y horario de atención.

## ACCESO ADICIONAL A INTERNET Y BIBLIOTECA PÚBLICA

Para materiales de investigación adicionales y disponibilidad de Internet, se alienta a los estudiantes a visitar las bibliotecas públicas ubicadas en la ciudad de Novato, que contienen numerosas estaciones de trabajo informáticas.

## ASISTENCIA ESTUDIANTIL

La asistencia es crítica para el logro académico, y la asistencia diaria regular es una prioridad para el distrito. La asistencia, la tardanza y las políticas de absentismo se establecen claramente, se aplican constantemente, y las consecuencias se administran de manera justa. Se recomienda a los padres sobre sus responsabilidades, incluida la notificación adecuada de cuándo y por qué los estudiantes están ausentes. Los padres son informados de las ausencias a través de llamadas telefónicas y cartas enviadas a casa.

## MAESTROS SUSTITUTOS

El Distrito Escolar Unificado de Novato tiene un grupo adecuado de sustitutos completamente credenciales y calificados para mantener la continuidad de la instrucción en todos los sitios escolares. Hay ocasiones en que el distrito tiene problemas para encontrar maestros sustitutos calificados. Cuando un maestro sustituto no está disponible para un maestro ausente, el maestro de RSP, el director, el subdirector o los maestros disponibles en su preparación asumen el papel del sustituto. Los estudiantes siempre están a salvo y están bajo la supervisión de un empleado escolar acreditado. En octubre de 2023, el Distrito Escolar Unificado de Novato aumentó su tarifa diaria sustituta a \$ 230 por día para ser competitivos con los distritos circundantes.

## EVALUACIÓN DE MAESTROS

Un proceso de evaluación constructivo promueve la instrucción de calidad y es un elemento fundamental en un programa educativo sólido. Las evaluaciones y las observaciones formales están diseñadas para fomentar los objetivos comunes y cumplir con los criterios de evaluación del estado y las políticas del distrito. Los maestros temporales y de prueba se evalúan anualmente y los maestros titulares se evalúan cada dos años. Los maestros titulados calificados pueden estar en un ciclo de evaluación de cinco años. Las evaluaciones son realizadas por el director o subdirector que ha sido capacitado para su competencia para realizar evaluaciones de maestros. Los maestros se evalúan en los siguientes cinco (5) estándares de desempeño generales para una enseñanza efectiva: planificación de lecciones y currículum; Elementos efectivos de la enseñanza a través del entorno de aprendizaje; Elementos efectivos de enseñanza a través de la instrucción; Aprendizaje de los estudiantes; y aumento de la efectividad profesional. Novato Unified ofrece programas para ayudar a los maestros, como la nueva inducción de maestros (en asociación con la Oficina de Educación del Condado de Marin) y la Asistencia y Revisión de pares (PAR). La inducción es para maestros recién acreditados. La asistencia y revisión por pares está diseñada para utilizar los maestros ejemplares del distrito para ayudar a los maestros permanentes que necesitan apoyo en el conocimiento de la materia o los métodos de enseñanza para mejorar la instrucción. Esto puede ocurrir voluntariamente o como resultado de una evaluación menos que satisfactoria (y está sujeto a fondos disponibles).

## DESARROLLO PROFESIONAL

En el Distrito Escolar Unificado de Novato, el desarrollo profesional continúa centrando nuestros valores centrales: participar, inspirar y empoderar. Ofrecemos diversas oportunidades de aprendizaje a través de días de colaboración en todo el distrito y capacitación específica para equipos más pequeños, adaptados a roles y responsabilidades específicos. Este enfoque encarna nuestro compromiso de fomentar el crecimiento continuo y promover las mejores prácticas educativas entre nuestro personal.

Durante el año escolar 2024-2025, las oportunidades de desarrollo profesional incluyen 2 días completos para todo el personal y 63 días parciales/capacitaciones durante todo el año. Los temas de desarrollo y aprendizaje continuo disponibles para el personal durante el año escolar 2024-2025 incluyen:

Educación basada en la competencia de liderazgo docente

Ciencia de la lectura

Instituto de verano de la NOAA

Estrategias de alto apalancamiento para estudiantes de inglés

Instrucción informada sobre el trauma

Capacitación de CPI

Integración de tecnología

Ciclos y análisis de datos

Prácticas restaurativas

Capacitación contra el consumo de drogas y alcohol

Bienestar socioemocional

Prevención y respuesta al suicidio

Estrategias AVID

Capacitación en educación para la salud

Capacitación en lenguaje y alfabetización Imagine

Capacitación para jóvenes sin hogar y en hogares de acogida

Capacitación en derecho educativo de Dora Dome (Ley de educación especial, 504 y Título IX)

Capacitación en prácticas restaurativas  
 Capacitación en evaluación de amenazas  
 Capacitación en apraxia infantil  
 Simposio legal F3  
 ED primaria/secundaria  
 Capacitación curricular; Heggerty  
 Capacitación curricular Discovery Education Science and Mystery Science (TK-8)  
 Capacitación curricular: Cengage Big Ideas / Math & You (6.º a 8.º grado y Álgebra 1)  
 Estrategias instructivas de alto apalancamiento Capacitación Orton Gillingham  
 Instrucción de inmersión dual  
 Educación basada en competencias  
 Construcción de aulas de matemáticas pensantes  
 Pirámide de enseñanza  
 Serie de morfología Orton Gillingham múltiple  
 Instrucción de artes integradas  
 Pride Partners: construcción de aulas de primaria inclusivas  
 Centro de liderazgo educativo: protocolos 5 D  
 mCLASS / DIBELS de Amplify

#### DÍAS DE DESARROLLO PROFESIONAL OFRECIDOS

La tabla muestra la cantidad de días anuales de desarrollo profesional ofrecidos durante el último período de tres años.

<b>Días de Desarrollo Profesional</b>			
	<b>2022-23</b>	<b>2023-24</b>	<b>2024-25</b>
Conteo de Días de Desarrollo Profesional	158	144	65

#### DISCIPLINA Y CLIMA PARA EL APRENDIZAJE

En la Escuela Primaria Olive, la base de las conductas esperadas se basa en expectativas claras a nivel escolar que promueven un ambiente de aprendizaje positivo y productivo. Estas expectativas se centran en nuestro S.H.A.R.K. características: ser Seguro, Servicial, Siempre Respetuoso, Responsable y Amable. Reconocer y celebrar a los estudiantes que ejemplifican estos S.H.A.R.K. comportamientos, distribuimos tarjetas SHARK y organizamos asambleas mensuales de premios de personajes Fin-Tastic. Estas celebraciones refuerzan la importancia del carácter y la comunidad. Cuando surgen problemas de comportamiento, nuestro enfoque se centra en comprender las razones subyacentes del comportamiento. Creemos en enseñar a los estudiantes a tomar mejores decisiones y ayudarlos a reparar las relaciones con aquellos a quienes hayan herido. Para respaldar esto, implementamos el plan de estudios socioemocional de Second Step y las Zonas de Regulación en cada salón de clases, mejorando la comprensión de los estudiantes sobre sus propios sentimientos y las emociones de los demás. Además, los estudiantes de 3.º a 5.º grado tienen la oportunidad de ayudar a los estudiantes de clases diurnas especiales bajo la supervisión de sus maestros, fomentando un sentido de responsabilidad y empatía. Todos los estudiantes también participan en un programa de compañeros de lectura de todos los niveles, que promueve la colaboración y la comunidad entre estudiantes de diferentes edades. A través de estas iniciativas, la Escuela Primaria Olive crea una atmósfera enriquecedora e inclusiva donde cada estudiante puede prosperar académica y socialmente.

#### LIDERAZGO ESCOLAR

Todos los maestros y estudiantes utilizan materiales curriculares que están alineados con los estándares estatales y han sido adoptados para su uso por la Junta Directiva del distrito. La tecnología está integrada en todo el plan de estudios en todos los niveles de grado. Se espera que todos los estudiantes alcancen o superen los estándares de su nivel de grado al final de cada año. Se espera que nuestros estudiantes de inglés obtengan al menos un nivel medido anualmente por los estándares de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD). La colaboración en equipos de nivel de grado es una fortaleza importante del personal docente de Olive. Juntos, los maestros monitorean y ajustan sus estrategias de instrucción para garantizar el máximo logro de los estándares de contenido de aprendizaje del estado de California y preparar a los estudiantes para la oportunidad de asistir a la universidad. Todos los estudiantes de Olive reciben instrucción en las materias básicas de los Estándares de Contenido del Estado de California y utilizan materiales educativos aprobados por la Junta de Educación del Estado de California. Los estudiantes también se benefician de instrucción adicional en educación física y música proporcionada por maestros acreditados del distrito. Un empleado de medios bibliotecarios de tiempo completo trabaja con maestros por nivel de grado para enseñar habilidades bibliotecarias, apoyar el aprendizaje de los estudiantes con recursos y brindar oportunidades de investigación. Nuestros estudiantes con necesidades especiales reciben servicios a través de especialistas de recursos y programas de habla/lenguaje. Dos clases diurnas especiales del distrito y dos clases diurnas especiales del condado, su personal y sus estudiantes están adecuadamente integrados en todos los programas y oportunidades de la Escuela Olive. La mayoría de las necesidades individuales de los estudiantes se satisfacen mediante la instrucción en el aula general. Los estudiantes del idioma inglés (ELL) tienen acceso a apoyo adicional para respaldar las habilidades de adquisición del idioma. Los fondos del Título I apoyan el apoyo de grupos pequeños de Lectura y Matemáticas durante el tiempo de Acceso Universal. Se alientan las conferencias de padres y todos los padres y maestros participan en el proceso de boleta de calificaciones del distrito basado en los estándares. El horario de instrucción escolar se desarrolla para maximizar el aprendizaje de los estudiantes. Los estudiantes de Kinder de Transición y Kinder observan un horario de día extendido (8:35 a. m. - 1:40 p. m.). Los grados primero a quinto observan un horario de día completo (8:35 a. m. a 3:00 p. m., excluyendo los miércoles). El liderazgo en la Primaria Olive es una responsabilidad compartida entre el distrito escolar, el director, el personal docente, los estudiantes y los padres. El Consejo Escolar se adhiere a la política y los reglamentos administrativos de la junta del Distrito Escolar Unificado de Novato. El Equipo de Liderazgo Instruccional guía los programas escolares integrales. Además, monitorea y evalúa la efectividad del programa en relación con las metas del distrito y la escuela para el aprendizaje de los estudiantes. El énfasis del distrito está en un plan de estudios básico riguroso y bien equilibrado en todos los niveles de grado. Los programas de instrucción

están alineados con los estándares estatales y distritales. En 2021-22, las funciones de liderazgo fueron asumidas por la directora Lori Hiura. Los miembros del personal y los padres participan en varios comités que toman decisiones con respecto a las prioridades y la dirección del plan educativo para garantizar que los programas de instrucción sean consistentes con las necesidades de los estudiantes y cumplan con las metas del distrito. El Consejo Escolar toma decisiones y debates colaborativos sobre el desarrollo de formas de apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Los miembros del equipo solicitan opiniones de los grupos que representan y brindan información sobre los servicios comunitarios disponibles y las habilidades para padres. Además, desarrollan y modelan procesos grupales efectivos que pueden ser emulados por los estudiantes y el personal. Las funciones y responsabilidades del Consejo Escolar no se extienden a asuntos específicos o confidenciales relacionados con el personal, ni con la administración del sitio escolar en relación con el funcionamiento diario de la escuela y la disciplina estudiantil o el plan de estudios establecido prescrito por la Junta Directiva.

#### SERVICIOS DE BIBLIOTECA

La biblioteca de la escuela, atendida por un empleado de biblioteca de tiempo completo, ofrece una amplia variedad de materiales de referencia y de interés especial, además de cientos de libros educativos y recreativos. Los estudiantes visitan la biblioteca semanalmente con sus clases y se les anima a visitarla antes y después de clases. Las estaciones de trabajo con computadoras dentro de la biblioteca están conectadas a Internet para que los estudiantes puedan acceder a recursos e información en línea.

#### RECURSOS TECNOLÓGICOS

Los Chromebooks se proporcionan individualmente para los estudiantes de 2.º a 12.º grado. Los estudiantes desde jardín de infantes de transición (TK) hasta primer grado tienen acceso a iPads en el aula para apoyar el aprendizaje fundamental a través de tecnología apropiada para su edad.

Todas las aulas de enseñanza están equipadas con un completo conjunto de herramientas para docentes que incluye un televisor de pantalla plana, un Apple TV y/o Chromebox y un iPad para mejorar la instrucción y facilitar experiencias de aprendizaje basadas en la tecnología. Además, todas las aulas, bibliotecas y edificios administrativos están completamente conectados a Internet con acceso Wi-Fi en todo el campus, lo que garantiza una conectividad perfecta. Los estudiantes y profesores de NUSD utilizan Google Workspace for Education para colaborar, comunicarse y crear. Esta plataforma admite todo, desde tareas de clase y proyectos compartidos hasta correo electrónico y almacenamiento seguro de datos.

Para salvaguardar el aprendizaje en línea, NUSD emplea un sólido sistema de filtrado de contenido, un firewall de próxima generación y medidas de ciberseguridad adicionales para proteger a los estudiantes, el personal y la integridad de la infraestructura digital del distrito.

#### INTERVENCIONES EN RIESGO

La Escuela Primaria Olive ofrece intervención en grupos pequeños en inglés/artes del lenguaje y matemáticas para estudiantes de 1.º a 5.º grado que se desempeñan por debajo de los estándares del nivel de grado o que están en riesgo de retención.

#### INSTRUCCIÓN INDIVIDUALIZADA

La Primaria Olive brinda servicios de educación especial a los estudiantes que son evaluados y se determina que son elegibles para educación especial. Los programas y servicios diseñados para satisfacer las necesidades del estudiante se identifican en el Plan de Educación Individualizado (IEP). El Programa de Especialistas en Recursos atiende a estudiantes con necesidades excepcionales que pueden funcionar en el aula regular durante la mayor parte del día. Reciben instrucción individual, en grupos pequeños o en el aula diseñada para satisfacer sus necesidades identificadas. Los servicios de instrucción designados se brindan a los estudiantes que son elegibles para terapia ocupacional, terapia del habla u otros servicios.

#### DESARROLLO DE ESTUDIANTES DEL IDIOMA INGLÉS

NUSD hace todo lo posible para garantizar que todos los maestros de la escuela tengan todas las credenciales para brindar instrucción a los estudiantes de inglés. Además de tener la certificación adecuada, muchos maestros han participado en capacitación adicional del sitio y/o del distrito para apoyar a los estudiantes de inglés. Nuestros estudiantes aprendices de inglés reciben las Evaluaciones Sumativas de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) anualmente para determinar el dominio del idioma. En el nivel primario, los estudiantes de inglés reciben instrucción de desarrollo del lenguaje designada e integrada dentro de su salón de clase de nivel de grado. Se utiliza una variedad de recursos curriculares para ayudar a los estudiantes en la adquisición del idioma inglés. A medida que los estudiantes alcanzan el dominio, se les reclasifica como con dominio fluido del inglés. Un Comité Asesor activo del idioma inglés se reúne periódicamente y brinda a los padres de estudiantes EL la oportunidad de involucrarse en la educación de sus estudiantes y aumentar su participación en las actividades escolares.