



Distrito Escolar Novato Unificado

Escuela Secundaria San Marin

2023-2024 Informe Escolar Anual



Publicado: Enero del 2025

ADMINISTRACIÓN ESCOLAR
Andy Boone
aboone@nUSD.org

INFORMACIÓN DE LA ESCUELA
21654172133056
15 San Marin Dr.
Novato, CA 94945,
(415) 898-2121
www.nUSD.org

SUPERINTENDENTE
Tracy Smith
tracysmith@nUSD.org

INFORMACIÓN DEL DISTRITO
Distrito Escolar Novato Unificado
1015 Seventh St.
Novato, CA 94945,
(415) 897-4201

JUNTA DE EDUCACIÓN
Julie Jacobson, Presidente
Magali Limeta,
Vicepresidenta/Secretaria
Chandra Alexandre, Miembro
Debbie Butler, Miembro
Diane Gasson, Miembro
Greg Mack, Miembro
Abbey Picus, Miembro

ADMINISTRACIÓN DEL DISTRITO
Dr. Tracy Smith
Superintendente
Joshua Braff
Director de Negocios
Julia Synyard
Directora Ejecutiva,
Servicios de Educación
Leslie Benjamin
Directora de Comunicaciones
y Participación de la Comunidad
Francesca Whitcomb,
Directora Ejecutiva,
Recursos Humanos
Lynzie Brodhun,
Directora Ejecutiva,
Servicios de Educación PK-8

INFORMACIÓN SOBRE EL SARC

La ley requiere que cada escuela en California publique un Informe Escolar Anual (SARC), para el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula Local para el Control del Financiamiento (LCFF) todas las agencias educativas locales (LEAs) tienen que preparar un Plan Local de Responsabilidad Asignada (LCAP), el cual describe cómo intentan lograr sus metas escolares específicas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar con las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en el LCAP tienen que ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Vayan al sitio web del SARC del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/> para más información sobre los requisitos del SARC.
- Vayan al sitio web del CDE LCFF en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/> para más información sobre el LCFF o el LCAP.
- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben contactar a la directora de la escuela o a la oficina del distrito.

DATAQUEST

DataQuest es una herramienta en línea localizada en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest> la cual contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un Sistema dinámico que provee reportes para la rendición de cuentas (por ej. datos de exámenes, matriculación, graduados de secundaria, abandonos, matrículas de curso, empleo y datos sobre los Aprendices del Inglés).

PANEL DE INFORMACIÓN ESCOLAR DE CALIFORNIA

El Panel de Información Escolar de California (Dashboard) refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y brinda información sobre cómo los distritos y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de los distritos, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar. Se puede acceder al Panel en <https://www.caschooldashboard.org>.

DECLARACIONES DEL DISTRITO

LEMA DEL DISTRITO

Involucrar, inspirar, empoderar

MISIÓN DEL DISTRITO

Involucrar, inspirar y empoderar a todos los estudiantes, en un mundo que cambia rápidamente, para realizar sus objetivos de vida.

VISIÓN DEL DISTRITO

NUSD proporcionará una experiencia de aprendizaje innovadora y personalizada para cada estudiante en un entorno atento y de apoyo para desarrollar el conocimiento y las habilidades necesarias para ser ciudadanos exitosos y productivos. NUSD involucrará a los padres, maestros y nuestra comunidad para apoyar activamente el crecimiento y el aprendizaje de nuestros estudiantes.

VALORES DEL DISTRITO

Innovación, Equidad, Cuidado, Inclusión y Colaboración.

PERFIL ESCOLAR

Con más de 1200 estudiantes, nuestros administradores, maestros y personal comprometidos y atentos están dedicados a crear el mejor entorno socioemocional y de aprendizaje posible para nuestros estudiantes. Todas las decisiones se basan en las necesidades académicas, sociales y emocionales de los estudiantes, apoyando sus esfuerzos por adquirir el conocimiento y las habilidades necesarias para el éxito en sus proyectos futuros.

MISIÓN ESCOLAR

San Marin High School se dedica a fomentar un fuerte sentido de pertenencia basado en una cultura que honra la dignidad de todos los individuos. Nos esforzamos por crear múltiples vías para los intereses académicos y extracurriculares de nuestros estudiantes y personal mientras exploramos enfoques innovadores para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la exploración de modelos de lenguaje grandes. A través de este trabajo, nuestro objetivo es inspirar a los que no tienen inspiración, impulsar el logro de cada estudiante y preparar a nuestro personal y estudiantes para nuestro mundo que cambia rápidamente.

MENSAJE DEL DIRECTOR

San Marin High School se dedica a fomentar un fuerte sentido de pertenencia basado en una cultura que honra la dignidad de nuestro personal, comunidad y estudiantes. Estamos comprometidos a brindarles a los estudiantes educación de la más alta calidad, rigor y oportunidades para explorar intereses en áreas académicas, deportivas, artísticas y extracurriculares. Nuestro objetivo es adoptar el panorama cambiante de los modelos de lenguajes grandes, ya que creemos que esta es la principal plataforma educativa del futuro. Continuaremos ofreciendo planes de estudio rigurosos y desafiantes en todos los programas que se alinean con los Estándares Estatales Básicos Comunes y los Estándares Científicos de Próxima Generación dentro de un entorno de aprendizaje de apoyo para todos los estudiantes. Queremos que nuestros estudiantes sientan, exploren, creen y piensen. Nuestra escuela utiliza el Perfil de Graduado para medir el dominio del contenido académico de los estudiantes y para evaluar el progreso en los valores de NUSD.

PERFIL DEL GRADUADO DEL NUSD

El perfil del graduado se compone de 6 C para garantizar que los estudiantes estén bien preparados para su futuro: colaboración, comunicación, pensamiento crítico, aprendizaje concienzudo, competencia cultural y carácter.

COLABORACIÓN

- *Contribuye al éxito de un equipo.
- *Se hace cargo de las responsabilidades dentro de un equipo.
- *Mantiene una actitud positiva y empática.

COMUNICACIÓN

- *Escucha activamente
- *Expresa pensamientos e ideas con claridad.
- *Apoya afirmaciones e ideas con evidencia válida.
- *Atrae adecuadamente a la audiencia
- *Voluntad de participar en conversaciones difíciles.

PENSAMIENTO CRÍTICO

- *Utiliza evidencia y razonamiento para guiar la toma de decisiones.
- *Analiza fuentes digitales e impresas para determinar validez y sesgos.
- * Sintetiza conocimientos nuevos y existentes para generar soluciones e ideas creativas.
- *Reconoce múltiples formas de resolver problemas.

ESTUDIANTE CONSCIENTE

- *Establece y monitorea objetivos para el crecimiento continuo.
- *Gestiona el tiempo de manera efectiva
- *Acepta los desafíos con una mentalidad de crecimiento.
- *Se defiende a sí mismo y asume la responsabilidad del aprendizaje.
- *Practica la autorreflexión y la autorregulación.

COMPETENCIA CULTURAL

- *Se involucra en una autoconciencia cultural continua.
- *Comprende visiones del mundo globales.
- *Toma medidas para contribuir positivamente a la comunidad local, nacional y/o global.
- *Busca y considera múltiples perspectivas.

PERSONAJE

- *Posee valores sólidos y toma las medidas adecuadas.
- *Modela integridad y honestidad.
- *Respeto a los demás

MATRICULACIÓN POR GRUPO ESTUDIANTIL

La tabla muestra la matriculación de estudiantes distribuida por grupo estudiantil.

Matriculación por Grupo de Estudiantes	
2023-24	Porcentaje
Femenino	45.10
Masculino	54.70
No Binario	0.20
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.50
Asiático	7.80
Afro Americano	1.10
Filipino	0.80
Hispano o Latino	30.80
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.30
Blanco	50.80
Dos o Más Razas	7.50
Estudiantes EL	6.90
Niños de Acogida	0.20
Falta de Vivienda	1.20
Militar	
Con Desventaja Socioeconómica	24.80
Educación Migratoria	
Estudiantes Discapacitados	9.70

MATRICULACIÓN POR GRADO

La tabla muestra la matriculación de estudiantes distribuida por grado.

Matriculación por Nivel de Grado	
2023-24	Conteo
9º	319
10º	301
11º	293
12º	273
Total	1186

CONDICIONES DE APRENDIZAJE

Este SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El nivel en el cual los maestros son asignados apropiadamente y acreditados completamente en la materia y para los alumnos a quienes enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales instructivos en línea con las normas; y
- Las instalaciones escolares son mantenidas en buen estado.

ASIGNACIÓN DE MAESTROS

Las tablas a continuación muestran información sobre la preparación y la colocación de los maestros, los maestros sin credenciales y errores de asignación (considerados ineficaces según ESSA), maestros acreditados que se asignan fuera de campo (considerados fuera de campo según ESSA); y asignaciones de clase. Los datos se recopilan y proporcionan a través de un intercambio con la Comisión de Credenciales de Maestros (CTC) y su Sistema de Responsabilidad de Asignación del Estado de California (CALSA). Más información sobre las definiciones utilizadas para determinar los datos mostrados están disponibles en la página web de definiciones actualizadas de maestros de CDE en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Preparación y Colocación de Maestros						
2020-21	Número Escuela	Porcentaje Escuela	Número Distrito	Porcentaje Distrito	Número Estado	Porcentaje Estado
Con Credencial Completa (preliminar o aprobada) para la Materia y la Colocación del Estudiante (asignado debidamente)	43.50	81.27	282.70	78.95	228,366.10	83.12
Pasantes con Credencial Debidamente Asignados	1.50	2.80	3.50	0.98	4,205.90	1.53
Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta ("Ineficaz" en virtud de ESSA)	1.40	2.78	29.50	8.26	11,216.70	4.08
Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área ("Fuera de Área" en virtud de ESSA)	1.50	2.80	7.80	2.20	12,115.80	4.41
Desconocido	5.50	10.31	34.40	9.61	18,854.30	6.86
Posiciones Totales de Maestros	53.50	100.00	358.10	100.00	274,759.10	100.00

Preparación y Colocación de Maestros						
2021-22	Número Escuela	Porcentaje Escuela	Número Distrito	Porcentaje Distrito	Número Estado	Porcentaje Estado
Con Credencial Completa (preliminar o aprobada) para la Materia y la Colocación del Estudiante (asignado debidamente)	48.90	89.15	311.50	85.58	234,405.20	84.00
Pasantes con Credencial Debidamente Asignados	0.00	0.00	2.10	0.58	4,853.00	1.74
Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta ("Ineficaz" en virtud de ESSA)	1.60	3.06	21.60	5.94	12,001.50	4.30
Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área ("Fuera de Área" en virtud de ESSA)	0.90	1.64	12.80	3.53	11,953.10	4.28
Desconocido	3.30	6.14	15.90	4.37	15,831.90	5.67
Posiciones Totales de Maestros	54.90	100.00	364.00	100.00	279,044.80	100.00

Preparación y Colocación de Maestros						
2022-23	Número Escuela	Porcentaje Escuela	Número Distrito	Porcentaje Distrito	Número Estado	Porcentaje Estado
Con Credencial Completa (preliminar o aprobada) para la Materia y la Colocación del Estudiante (asignado debidamente)	47.20	88.74	300.30	84.35	231,142.40	83.24
Pasantes con Credencial Debidamente Asignados	0.00	0.00	2.80	0.79	5,566.40	2.00
Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta ("Ineficaz" en virtud de ESSA)	3.40	6.39	33.40	9.40	14,938.30	5.38
Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área ("Fuera de Área" en virtud de ESSA)	1.10	2.24	12.60	3.54	11,746.90	4.23
Desconocido	1.30	2.59	6.80	1.92	14,303.80	5.15
Posiciones Totales de Maestros	53.20	100.00	356.00	100.00	277,698.00	100.00

Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta			
	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	1.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	1.40	0.60	3.40
Puestos Vacantes	0.00	0.00	0.00
Total de Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta	1.40	1.60	1.60

Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área			
	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros con Credencial Autorizados por un Permiso o Exención	0.60	0.90	1.10
Opciones de Asignación Local	0.80	0.00	0.00
Total de Maestros Fuera de Área	1.50	0.90	1.10

Asignaciones de Clase			
	2020-21	2021-22	2022-23
Falta de Asignación para Estudiantes de Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés dictadas por maestros con asignación incorrecta)	5.50	1.30	5.40
Sin Credencial, Permiso ni Autorización para Enseñar (un porcentaje de todas las clases dictadas por maestros sin autorización registrada para enseñar)	5.00	0.00	0.00

INSTALACIONES ESCOLARES

Estamos dedicados a brindar un ambiente seguro, limpio y acogedor para nuestros estudiantes, personal y voluntarios. Nuestro campus cuenta con aulas de última generación, un salón de usos múltiples versátil, una biblioteca bien equipada, oficinas administrativas y amplios espacios al aire libre para actividades y recreación de los estudiantes. Estas instalaciones están diseñadas para respaldar una amplia gama de programas académicos y extracurriculares, fomentando un entorno donde los estudiantes puedan prosperar.

PROCESO DE LIMPIEZA

Para mantener nuestros altos estándares de limpieza y seguridad, el distrito ha implementado protocolos de limpieza integrales. Los resúmenes de estos estándares están disponibles en la oficina principal para su referencia. La administración de nuestra escuela colabora estrechamente con el personal de conserjería para desarrollar y ejecutar programas de limpieza detallados, asegurando que cada área de la escuela se mantenga regularmente y en excelentes condiciones.

MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN

La seguridad y el bienestar de nuestra comunidad escolar son las principales prioridades del distrito. Realizamos inspecciones periódicas y proactivas para mantener nuestras instalaciones en óptimas condiciones. Las reparaciones necesarias se realizan con prontitud para garantizar que todo permanezca en buen estado de funcionamiento. Existe un sistema eficiente de órdenes de trabajo para garantizar un servicio oportuno, y las reparaciones de emergencia reciben atención inmediata para minimizar cualquier interrupción en el entorno de aprendizaje.

RESULTADOS DE LA INSPECCIÓN DE LAS INSTALACIONES

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares. Al revisar este informe, tenga en cuenta que incluso las discrepancias menores se informan en el proceso de inspección.

2024-25 Resumen de Inspección de Instalaciones Escolares	
Fecha de la Última Inspección:	11/12/2024
Información Recolectada:	diciembre 2024
Resumen General de la Condición de Instalaciones:	Reg.

Resultados de la Inspección de Instalaciones Escolares		
Categoría	Estatus	Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada
SISTEMAS: Fugas de Gas, Mec./ Aire y Calefacción, Alcantarillas	Bien	Gimnasio - Vestuario de niñas: 2. HVAC está en "apagado", pero el termostato marca 78° y el vestuario está muy cálido
INTERIOR: Superficies Interiores	Pobre	Café: 4: Pieza de puerta que falta en la puerta del sudeste (cuello faltante).
LIMPIEZA: Limpieza General, Plagas/Infestación	Reg.	Biblioteca: 5: La biblioteca debe limpiarse profundamente. Campus: 6: Gophers y Plagas presentes.
ELÉCTRICO: Eléctrico	Reg.	Administración: 7: Faltan cubiertas de luz en el baño.
BAÑOS/FUENTES: Baños, Lavabos/ Bebederos	Reg.	Campus: 9: El bebedero cerca de edificio 200 está apagado, posiblemente debe ser eliminado.
SEGURIDAD: Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos	Reg.	Administración: 10: La luz estroboscópica está colgando en la oficina.
ESTRUCTURAL: Daño Estructural, Techos	Reg.	303: 12: El azulejo de piso debe ser reemplazado.
EXTERNO: Patio de Recreo/ Plantel Escolar, Ventanas/ Puertas/ Portones/ Cercas	Bien	Campus exterior - interior: 14. Música/arte del ala 800: Los robles deben podarse en todo el campus. Campus exterior - interior: 14. Ala 900 Tallo: Arbustos crecidos sobre los bancos del lado sur/hojas en la rampa para discapacitados del lado norte. General - Salón 201 - Salón de clases: 15. Ventana rota encima de la puerta. General - Salón 803 - Salón de clases: 15. La puerta del salón de clases se pega y hubo que empujarla o tirarla con bastante fuerza para abrirla. Gimnasio - Mini Gimnasio: 15. Cuatro ventanas no tienen cerradura y se pueden abrir. General - Salón 306 - Salón de clases: 15. La ventana noroeste no cierra con llave.

MATERIALES DE INSTRUCCIÓN

El 8 de octubre de 2024, Novato Unified celebró una audiencia pública y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía libros de texto suficientes y de alta calidad, materiales de instrucción o equipos de laboratorio de ciencias de conformidad con el asentamiento de la Ley Williams. Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto alineados individuales o materiales de instrucción, o ambos, en materias centrales. Una lista de materiales de instrucción del distrito actuales está disponible en el sitio web del distrito bajo los servicios educativos. Todos los maestros revisan todos los materiales, incluidos los aprobados para su uso por el estado, y un comité de selección realiza una recomendación a la Junta Escolar compuesta por maestros y administradores. Todos los materiales recomendados están disponibles para el examen de los padres en la oficina del distrito antes de la adopción. El gráfico muestra información recopilada en octubre de 2023 sobre la calidad, moneda y disponibilidad de los libros de texto alineados por estándares y otros materiales de instrucción utilizados en la escuela.

LIBROS DE TEXTO

La tabla muestra la información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto en línea con las normas y otros materiales instructivos usados en la escuela.

2024-25 Materiales de Instrucción			
Materia	Libros y Otros Materiales de Instrucción / Año de Adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes que no tienen una copia asignada
Inglés/ Artes del Lenguaje	Grados: 9 ^o -12 ^o / Clase: Inglés/Artes del Lenguaje / Editorial: Holt, Rinehart & Winston / Series: Warriner's Grammar and Composition / Adopción: 2003	Sí	0
	Grados: 12 ^o / Clase: Inglés/Artes del Lenguaje / Editorial: California State University / Series: Expository Reading & Writing Class: Semester One & Two / Adopción: 2007	Sí	0
	Grados: 9 ^o -12 ^o / Clase: Artes del Lenguaje de Inglés / Editorial: Great Source / Series: Writer's Workshop / Adopción: 2003	Sí	0
	Grados: 9 ^o -12 ^o / Clase: Artes del Lenguaje de Inglés / Editorial: Prentice Hall / Series: Grammar and Composition / Adopción: 2003	Sí	0
	Grados: 9 ^o -12 ^o / Clase: Workshop / Editorial: Globe Fearon / Series: Reading in the Content Area / Adopción: 2000	Sí	0
	Grados: 9 ^o / Clase: Inglés / Editorial: Pearson Higher Education / Series: Coming of Age: Short Stories About Youth & Adolescence / Adopción: 2003	Sí	0
	Grados: 9 ^o / Clase: Inglés / Editorial: Holt, Rinehart & Winston / Series: Developing Writing Skills / Adopción: 2003	Sí	0
	Grados: 9 ^o / Clase: Inglés / Editorial: Holt, Rinehart & Winston / Series: Elements of Literature / Adopción: 2003	Sí	0
	Grados: 9 ^o -12 ^o / Clase: Inglés / Editorial: Sopris West / Series: LANGUAGE! California (4 ^o Edition) Focus on English Learning / Adopción: 2009	Sí	0
	Grados: 9 ^o -12 ^o / Clase: Inglés / Editorial: SRA/McGraw-Hill / Series: Corrective Reading / Adopción: 2000	Sí	0
	Grados: 11 ^o / Clase: Literatura Americana / Editorial: Holt, Rinehart & Winston / Series: Elements of Literature / Adopción: 2007	Sí	0
	Grados: 12 ^o / Clase: Inglés / Editorial: Sopris West / Series: Language! (2 ^o Edition): A Literacy Intervention Curriculum / Adopción: 2002	Sí	0
	Grados: 12 ^o / Clase: Literatura Británica y Mundial Moderna / Editorial: Harcourt / Series: Adventures in English Lit / Adopción: 2003	Sí	0
	Grados: 12 ^o / Clase: Literatura Británica y Mundial Moderna / Editorial: Prentice Hall / Series: Anthology / Adopción: 2003	Sí	0
	Grados: 9 ^o -12 ^o / Clase: Desarrollo del Idioma Inglés / Editorial: Pearson / Series: Language Central / Adopción: 2012	Sí	0
	Grados: 9 ^o -12 ^o / Clase: Desarrollo del Idioma Inglés / Editorial: Sopris West / Series: LANGUAGE! California (4 ^o Edition) Focus on English Learning / Adopción: 2009	Sí	0
	Grados: 9 ^o -12 ^o / Clase: Desarrollo del Idioma Inglés / Editorial: Rosetta Stone / Series: English Levels 1,2,3 / Adopción: 2007	Sí	0
	Grados: 9 ^o -12 ^o / Clase: Desarrollo del Idioma Inglés / Editorial: Sopris West / Series: Language! (3 ^o Edition) / Adopción: 2007	Sí	0
	Grados: 9 ^o -12 ^o / Clase: Desarrollo del Idioma Inglés / Editorial: Hampton Brown / Series: High Point / Adopción: 2001	Sí	0
	Grados: 9 ^o -12 ^o / Clase: AVID / Editorial: AVID Press / Series: AVID High School Curriculum / Adopción: 2008	Sí	0
Matemáticas	Grados: 9 ^o -12 ^o / Clase: Álgebra I / Editorial: College Preparatory Math / Series: Algebra 1 / Adopción: 2014	Sí	0
	Grados: 9 ^o -12 ^o / Clase: Álgebra II / Editorial: College Preparatory Math / Series: Algebra II / Adopción: 2014	Sí	0
	Grados: 9 ^o -12 ^o / Clase: Geometría / Editorial: College Preparatory Math / Series: Geometry / Adopción: 2014	Sí	0
	Grados: 9 ^o -12 ^o / Clase: Matemáticas / Editorial: College Preparatory Math / Series: Core Connections / Adopción: 2014	Sí	0
	Grados: 9 ^o -12 ^o / Clase: Matemáticas de Negocios / Editorial: Southwestern / Series: Applied Business Math / Adopción: 2002	Sí	0
	Grados: 9 ^o -12 ^o / Clase: Intervención / Editorial: Peoples Education / Series: Measuring Up / Adopción: 2007	Sí	0
	Grados: 9 ^o -12 ^o / Clase: Pre-Cálculo / Editorial: Cengage Learning / Series: Pre-Calculus / Adopción: 2014	Sí	0
	Grados: 9 ^o -12 ^o / Clase: Cálculo / Editorial: WH Freeman & Company / Series: Calculus AP Edition / Adopción: 2014	Sí	0

Sociales/ Historia	Grados: 9 ^o / Clase: Psicología / Editorial: W.H. Freeman / Series: Invitation to Psychology / Adopción: 2008	Sí	0
	Grados: 10 ^o / Clase: Historia Mundial / Editorial: McDougal Littell / Series: World History: Modern Times / Adopción: 2006	Sí	0
	Grados: 10 ^o / Clase: Historia Mundial / Editorial: Globe Fearon / Series: Pacemaker / Adopción: 2002	Sí	0
	Grados: 11 ^o / Clase: Historia/Ciencias Sociales / Editorial: Bedford, Freeman & Worth / Series: America's History for AP* / Adopción: 2006	Sí	0
	Grados: 11 ^o / Clase: Historia/Ciencias Sociales / Editorial: Houghton Mifflin / Series: American Pageant / Adopción: 2000	Sí	0
	Grados: 11 ^o / Clase: Historia de Estados Unidos / Editorial: McDougal Littell / Series: US History: Modern America / Adopción: 2006	Sí	0
	Grados: 11 ^o / Clase: Historia de Estados Unidos / Editorial: Globe Fearon / Series: Pacemaker / Adopción: 2002	Sí	0
	Grados: 11 ^o / Clase: Historia de Estados Unidos AP / Editorial: Perfection Learning / Series: AP US History Modern / Adopción: 2024	Sí	0
	Grados: 12 ^o / Clase: Gobierno Americano / Editorial: Glencoe / Series: U.S. Government: Democracy in Action / Adopción: 2006	Sí	0
	Grados: 12 ^o / Clase: Gobierno Americano / Editorial: Globe Fearon / Series: Pacemaker / Adopción: 2002	Sí	0
Ciencias	Grados: 12 ^o / Clase: Economía / Editorial: Holt Rinehart / Series: Economics / Adopción: 2006	Sí	0
	Grados: 12 ^o / Clase: Economía / Editorial: Globe Fearon / Series: Pacemaker / Adopción: 2002	Sí	0
	Grados: 9 ^o -10 ^o / Clase: Ciencias de la Vida / Editorial: Globe Fearon / Series: Concepts and Challenges: Life Science / Adopción: 2008	Sí	0
	Grados: 9 ^o -10 ^o / Clase: Ciencias de la Tierra / Editorial: Pearson/Prentice Hall / Series: Earth Science / Adopción: 2008	Sí	0
	Grados: 9 ^o -10 ^o / Clase: Ciencias de la Tierra / Editorial: Globe Fearon / Series: Earth Science / Adopción: 2008	Sí	0
	Grados: 9 ^o -10 ^o / Clase: Ciencias de la Tierra / Editorial: Globe Fearon / Series: Concepts and Challenges: Earth Science / Adopción: 2008	Sí	0
	Grados: 9 ^o -10 ^o / Clase: Biología / Editorial: Pearson/Prentice Hall / Series: Biology / Adopción: 2008	Sí	0
	Grados: 10 ^o / Clase: Biología / Editorial: Pearson/Prentice Hall / Series: Biology, AP / Adopción: 2008	Sí	0
	Grados: 11 ^o / Clase: Química / Editorial: Holt, Rinehart & Winston / Series: Chemistry / Adopción: 2008	Sí	0
	Grados: 11 ^o / Clase: Química / Editorial: Pearson/Prentice Hall / Series: Chemistry: The Central Science AP / Adopción: 2008	Sí	0
Lenguaje Extranjero	Grados: 11 ^o -12 ^o / Clase: Anatomía / Editorial: McGraw-Hill Higher Education / Series: Human Anatomy & Physiology / Adopción: 2008	Sí	0
	Grados: 11 ^o -12 ^o / Clase: Física / Editorial: Pearson/Prentice Hall / Series: Physics / Adopción: 2008	Sí	0
	Grados: 11 ^o -12 ^o / Clase: Física / Editorial: Pearson/Prentice Hall / Series: Conceptual Physics / Adopción: 2008	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	Grados: 9 ^o -12 ^o / Clase: Español / Editorial: EMC Publishing / Series: Que Chevere Level 1, 2, 3, 4, and 5 / Adopción: 2017	0	0
	Grados: 9 ^o -12 ^o / Clase: Francés / Editorial: EMC Publishing / Series: Que Chevere Level 1, 2, 3, 4, and 5 / Adopción: 2018	0	0
	Grados: 9 ^o -12 ^o / Clase: Francés / Editorial: EMC Publishing / Series: T'es branché? / Adopción: 2017	0	0
Educación de Salud	N/A	N/A	N/A
	Grados: 9 ^o / Clase: Salud / Editorial: University of Southern California / Series: Project Toward No Drug Abuse / Adopción: 2007	Sí	0
	Grados: 9 ^o / Clase: Salud / Editorial: American National Red Cross / Series: Positive Prevention HIV/STD Education / Adopción: 2007	Sí	0
	Grados: 9 ^o / Clase: Salud / Editorial: Glencoe / Series: A Guide to Wellness and Quest and Quandaries / Adopción: 2002	Sí	0

DESEMPEÑO Y RESULTADOS DE LOS ALUMNOS

El SARC provee la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil (Prioridad 4):

- Las evaluaciones estatales (es decir, la Evaluación de California del Sistema de Desempeño y Progreso de los Estudiantes [CAASPP] incluye las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced para los estudiantes en la población de educación general y las evaluaciones alternativas de California [CAAs] para lengua y literatura en inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas administradas en los grados tercero a octavo y onceavo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAAs. Los elementos CAAS están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados con los Estándares Estatales Centrales Comunes [CCSS] para estudiantes con discapacidades cognitivas significativas).

EVALUACIÓN DE CALIFORNIA DEL DESEMPEÑO Y PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES

La Evaluación de California de Desempeño y Progreso de los Estudiantes (CAASPP) es un conjunto de pruebas utilizadas en todo el estado para brindar información a los maestros, estudiantes y padres acerca del desempeño de los estudiantes en la escuela.

El sistema de evaluación utiliza pruebas adaptadas a computadora y tareas de desempeño que permiten a los estudiantes mostrar lo que saben y pueden hacer. Los resultados de una evaluación sumativa incluyen puntajes de estudiantes, niveles de logro y descriptores que describen el desempeño. La información sobre los resultados de la prueba CAASPP de matemáticas para cada grado y estándares de logro se puede encontrar en el sitio web de Resultados CASPP-ELPAC de CDE en <https://www.caaspp-elpac.cde.ca.gov/caaspp/>. El sistema CAASPP consiste en las siguientes evaluaciones.

- Lengua y literatura en inglés/alfabetización (ELA) y Matemáticas Smarter Balanced
- Evaluaciones alternativas de California para ELA, Matemáticas y Ciencias
- Prueba de Ciencias de California (CAST)
- Prueba de Español de California (CSA)
- Evaluaciones interinas Smarter Balanced

Nota: Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El valor N/T indica que los estudiantes no fueron evaluados, y por lo tanto los puntajes no están disponibles en este momento.

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN

La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares estatales en Lengua y literatura en inglés/alfabetización (grados 3 a 8 y 11), Matemáticas (grados 3 a 8 y 11) y Ciencias (grados 5, 8 y escuela secundaria).

Resultados de la Evaluación por Materia									
	Escuela			Distrito			Estado		
	2021-22	2022-23	2023-24	2021-22	2022-23	2023-24	2021-22	2022-23	2023-24
Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (Grados 3-8 y 11)	72	70	66	56	53	54	47	46	47
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	46	40	40	40	41	41	33	34	35
Ciencias (Grados 5, 8, y 10)	41	45	41	36	36	37	29	30	31

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes - Inglés Artes del Lenguaje					
2023-24	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	Cumplieron o Excedieron los Estándares
Todos Estudiantes	294	277	94.22	5.78	65.58
Masculino	159	146	91.82	8.18	57.93
Femenino	135	131	97.04	2.96	74.05
No Binario	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	24	23	95.83	4.17	86.96
Afro Americano	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	101	92	91.09	8.91	38.46
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	133	129	96.99	3.01	80.62
Dos o Más Razas	27	24	88.89	11.11	66.67
Estudiantes EL	27	19	70.37	29.63	0.00
Niños de Acogida	0	0	0	0	0
Falta de Vivienda	--	--	--	--	--
Militar	--	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	88	77	87.50	12.50	46.05
Educación Migratoria	0	0	0	0	0
Estudiantes Discapacitados	30	24	80.00	20.00	21.74

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes - Matemáticas

2023-24	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	Cumplieron o Excedieron los Estándares
Todos Estudiantes	294	275	93.54	6.46	40.00
Masculino	159	146	91.82	8.18	34.25
Femenino	135	129	95.56	4.44	46.51
No Binario	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	24	21	87.50	12.50	71.43
Afro Americano	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	101	97	96.04	3.96	11.34
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	133	127	95.49	4.51	53.54
Dos o Más Razas	27	22	81.48	18.52	63.64
Estudiantes EL	27	25	92.59	7.41	0.00
Niños de Acogida	0	0	0	0	0
Falta de Vivienda	--	--	--	--	--
Militar	--	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	88	80	90.91	9.09	18.75
Educación Migratoria	0	0	0	0	0
Estudiantes Discapacitados	30	21	70.00	30.00	4.76

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes - Ciencias

2023-24	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	Cumplieron o Excedieron los Estándares
Todos Estudiantes	273	257	94.14	5.86	41.25
Masculino	151	140	92.72	7.28	40.00
Femenino	121	116	95.87	4.13	43.10
No Binario	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	22	22	100.00	0.00	68.18
Afro Americano	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	83	77	92.77	7.23	23.38
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	144	134	93.06	6.94	49.25
Dos o Más Razas	17	17	100.00	0.00	41.18
Estudiantes EL	16	13	81.25	18.75	7.69
Niños de Acogida	0	0	0	0	0
Falta de Vivienda	--	--	--	--	--
Militar	13	13	100.00	0.00	30.77
Con Desventaja Socioeconómica	77	70	90.91	9.09	30.00
Educación Migratoria	0	0	0	0	0
Estudiantes Discapacitados	28	23	82.14	17.86	17.39

REQUISITOS PARA ENTRAR A LA UNIVERSIDAD

Universidad de California (UC)

Los requisitos de admisión para la Universidad de California (UC) siguen las pautas fijadas por el Plan Maestro, el cual requiere que un octavo de los graduados de las escuelas secundarias en el estado, así como aquellos estudiantes que se transfieren de otros estados y que han completado satisfactoriamente trabajos específicos de cursos universitarios, sean elegibles para admisión en la UC. Estos requisitos están diseñados para asegurar que todos los estudiantes elegibles estén debidamente preparados para el trabajo a nivel universitario. Para requisitos generales de admisión, por favor visite el sitio web de información sobre admisiones de la UC en <https://admission.universityofcalifornia.edu/>.

Universidad Estatal de California (CSU)

La elegibilidad para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU) es determinada por tres factores:

- Cursos secundarios específicos
- Calificaciones en cursos específicos y resultados de exámenes
- Graduación de la escuela secundaria

Algunos planteles universitarios tienen normas más altas para determinadas especializaciones o para estudiantes que viven fuera del área local de la universidad. Debido a la cantidad de estudiantes que se inscriben, algunas universidades tienen normas más altas (criterios de admisión complementarios) para todos los postulantes. La mayoría de los planteles de la CSU tienen políticas locales de admisión garantizada para estudiantes que se gradúan o se transfieren de escuelas secundarias o colegios universitarios que históricamente han sido atendidos por un plantel de la CSU en determinada región. Para información sobre admisiones, solicitudes y pagos, visiten el sitio web de la CSU en <http://www.calstate.edu>.

FINALIZACIÓN DEL CURSO UC/CSU

Se recomienda a los estudiantes tomar los cursos preparatorios de la Universidad de California (UC)/ Universidad Estatal de California (CSU) si planean asistir a una universidad de cuatro años. Todos los estudiantes deben aprobar cada curso con una calificación no inferior a 'C' en cada semestre.

Matriculación en Cursos UC/CSU	
Estudiantes Matriculados en Cursos Requeridos para Admisión 2023-24	99.59
Graduados que Completaron Todos los Cursos Requeridos para Admisión UC/CSU 2022-23	69.66

PARTICIPACIÓN EN EDUCACIÓN en una CARRERA TÉCNICA

Esta tabla muestra información sobre la participación en los programas de Educación Técnica Profesional (CTE) de la escuela.

2023-24 Participación en Educación Técnica Profesional	
¿Cuántos alumnos de la escuela participan en CTE?	464
¿Qué porcentaje de los alumnos de la escuela completó el programa CTE y ganó un diploma de escuela secundaria?	95.3
¿Qué porcentaje de los cursos CTE de la escuela son articulados o tienen secuencia entre la escuela y las instituciones postsecundarias de educación?	

OTROS LOGROS

El SARC provee la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil (Prioridad 8):

- Las tasas de participación de los estudiantes en el área de Educación Física.

EVALUACIÓN DE LA APTITUD FÍSICA

En la primavera de cada año, el estado exige que todas las escuelas de California administren una prueba de aptitud física a los estudiantes en los grados 5º, 7º y 9º. La prueba física es una evaluación estandarizada que mide la capacidad de cada estudiante para realizar tareas de aptitud física en cinco áreas principales. Las cinco áreas principales son capacidad aeróbica, fuerza y resistencia abdominal, fuerza y flexibilidad de los extensores, fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo y flexibilidad.

La tabla muestra el porcentaje de los estudiantes que participan en cada una de las cinco evaluaciones de aptitud física por grado. Se puede encontrar información detallada respecto de esta prueba en el sitio web de <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

2023-24 Participación en la Evaluación de Aptitud Física					
Grado	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza y Resistencia Abdominal	Componente 3: Extensor de Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y Resistencia de la Parte Superior del Cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
9º	89	96	96	95	96

PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad estatal sobre Participación de los estudiantes (Prioridad 5):

- Tasas de abandonos y graduación de la escuela secundaria
- Tasas de ausentismo crónico

AUSENTISMO CRÓNICO

La asistencia es fundamental para el logro académico. Se espera asistencia diaria regular de los estudiantes ya que es una prioridad. Se considera que un estudiante que está ausente el 10% o más de los días escolares en el año escolar es un ausente crónico. El ausentismo crónico afecta negativamente el aprendizaje y el logro de los estudiantes y está estrechamente monitoreado por el personal de la escuela y el distrito. Las tasas de ausentismo crónico para la escuela se muestran en la tabla.

Tasas de Ausentismo Crónico (Porcentaje)				
2023-24	Matriculación Acumulativa	Matriculación Elegible por Ausentismo Crónico	Conteo de Ausentismo Crónico	Tasas de Ausentismo Crónico (Porcentaje)
Todos Estudiantes	1225	1212	139	11.5
Femenino	551	545	76	13.9
Masculino	672	665	62	9.3
No Binario	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	94	94	5	5.3
Afro Americano	13	13	7	53.8
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	391	383	51	13.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	613	608	60	9.9
Dos o Más Razas	90	90	15	16.7
Estudiantes EL	102	98	19	19.4
Niños de Acogida	--	--	--	--
Falta de Vivienda	27	22	7	31.8
Militar	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	371	363	62	17.1
Educación Migratoria	--	--	--	--
Estudiantes Discapacitados	127	126	37	29.4

TASAS DE ABANDONO Y GRADUACIÓN

La tabla muestra las tasas de abandonos y graduación para el período más reciente de tres años.

Tasas de Graduación y Abandonos						
	Tasas de Abandonos			Tasas de Graduación		
	2021-22	2022-23	2023-24	2021-22	2022-23	2023-24
Escuela	3.8	2.4	3.2	94.5	97.6	94.0
Distrito	5.0	5.3	5.0	90.5	93.9	90.6
Estado	7.8	8.2	8.9	87.0	86.2	86.4

Tasas de Graduación por Grupos de Estudiantes			
2023-24	Número de Estudiantes en la Cohorte	Número de Graduados en la Cohorte	Tasas de Graduación de la Cohorte
Todos Estudiantes	285	268	94.0
Femenino	127	118	92.9
Masculino	156	148	94.9
No Binario	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--
Asiático	25	24	96.0
Afro Americano	--	--	--
Filipino	--	--	--
Hispano o Latino	85	79	92.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--
Blanco	149	142	95.3
Dos o Más Razas	18	17	94.4
Estudiantes EL	37	30	81.1
Niños de Acogida	0.0	0.0	0.0
Falta de Vivienda	--	--	--
Militar			
Con Desventaja Socioeconómica	102	96	94.1
Educación Migratoria	0.0	0.0	0.0
Estudiantes Discapacitados	31	27	87.1

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre la Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar el aporte de los padres al tomar decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

Se alienta a los padres a involucrarse en la comunidad de aprendizaje de la escuela. Cada año, los eventos anuales como la noche de regreso a la escuela brindan oportunidades para que los padres interactúen con el personal mientras apoyan los programas académicos de sus hijos. Se alienta a los padres a apoyar a su estudiante y a la escuela ayudando o asistiendo a actuaciones y eventos. Una variedad de consejos y clubes brindan oportunidades para que los padres tengan información sobre programas curriculares y planificación financiera. La comunicación de la escuela al hogar es frecuente a través de llamadas telefónicas, correos electrónicos y cartas físicas.

AMBIENTE ESCOLAR

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre el Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales en el área de seguridad.

SEGURIDAD ESCOLAR

La seguridad de los estudiantes y el personal es una preocupación principal de la escuela. El distrito y las escuelas siempre cumplen con todas las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con materiales peligrosos y estándares estatales de terremotos. El plan de seguridad del sitio escolar es revisado y actualizado anualmente por el Comité de Seguridad Escolar/Consejo del Sitio Escolar. Todas las revisiones se comparten tanto al personal clasificado como al certificado. El plan de preparación para desastres de la escuela incluye pasos para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal durante un desastre. Los simulacros de incendio, bloqueo y desastre se realizan regularmente durante el año escolar. Hay un área designada para la entrega y recogida de los estudiantes. Además, los visitantes deben registrarse en la oficina escolar antes de ingresar al campus de la escuela.

SUSPENSIONES Y EXPULSIONES

La tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión en la escuela, en el distrito y en todo el estado. Las expulsiones se producen solo cuando la ley lo exige o cuando se agotan todas las demás alternativas.

Tasas de Suspensiones y Expulsiones						
	Suspensiones			Expulsiones		
	2021-22	2022-23	2023-24	2021-22	2022-23	2023-24
Escuela	1.78	2.35	1.31	0.00	0.00	0.00
Distrito	2.23	2.59	2.13	0.00	0.10	0.03
Estado	3.17	3.60	3.28	0.07	0.08	0.07

Tasas de Suspensiones y Expulsiones por Grupo de Estudiantes		
2023-24	Suspensiones	Expulsiones
Todos Estudiantes	1.31	0
Femenino	0.54	0
Masculino	1.93	0
No Binario	0	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0
Asiático	0	0
Afro Americano	0	0
Filipino	0	0
Hispano o Latino	3.07	0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0
Blanco	0.65	0
Dos o Más Razas	0	0
Estudiantes EL	5.88	0
Niños de Acogida	0	0
Falta de Vivienda	0	0
Militar	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	2.96	0
Educación Migratoria	0	0
Estudiantes Discapacitados	6.3	0

OTRA INFORMACIÓN DEL SARC

La información en esta sección tiene que estar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

PROPORCIÓN DE CONSEJERO ACADÉMICO PARA ESTUDIANTES

La tabla muestra la proporción de estudiantes por consejero académico en la escuela.

2023-24 Proporción de Consejero Académico para Estudiantes	
Consejero(s) Académico	395:33

PERSONAL DE APOYO Y ORIENTACIÓN DISPONIBLE

La tabla muestra el personal de apoyo disponible para los estudiantes en la escuela. Nota: Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan 50% del tiempo completo.

Personal de Orientación y Servicios de Apoyo	
2023-24	Equivalente a Tiempo Completo
Consejero (académico, social / conductual o desarrollo profesional)	3
Maestro de Medios de la Biblioteca (Bibliotecario)	
Personal de Servicios de Medios de la Biblioteca (Personal Auxiliar)	
Psicólogo	1
Asistente Social	
Enfermera	
Especialista del Habla/Lenguaje/Audición	
Especialista en Recursos (no docente)	
Otro	

DISTRIBUCIÓN DE TAMAÑO DE CLASE

La tabla indica el tamaño promedio de clase por nivel de grado o materia, y también la cantidad de salones que caen en la categoría de cada tamaño.

*Tenga en cuenta que Otra categoría puede mostrar datos para clases con múltiples niveles de grado.

Distribución de Tamaño de Clase por Materia												
	Tamaño Promedio de Clase			1-20 Estudiantes			21-32 Estudiantes			33+ Estudiantes		
	22	23	24	22	23	24	22	23	24	22	23	24
Inglés	21	24	24	23	18	16	30	14	26	5	21	13
Matemáticas	21	25	22	20	8	16	23	22	28	8	12	5
Ciencias	26	26	26	12	11	12	24	20	26	10	17	11
Ciencias Sociales	25	23	25	8	13	11	21	17	18	8	11	12

CLASES DE ASIGNACIÓN AVANZADA

Los programas de asignación avanzada (AP) brindan a los estudiantes la oportunidad de tomar cursos y exámenes de nivel universitario mientras están en la escuela secundaria. Los estudiantes que reciben un 3, 4, o 5 en sus exámenes AP finales califican para crédito universitario en la mayoría de las universidades de la nación.

Clases de Asignación Avanzada	
2023-24	Número de Cursos
Ciencias de Computación	2
Inglés	5
Artes Bellas y Escénicas	2
Lenguaje Extranjero	2
Matemáticas	4
Ciencias	6
Ciencias Sociales	11
Totales	32
Porcentaje de Estudiantes en Cursos AP	41.6

SALARIOS DE MAESTROS Y ADMINISTRATIVOS

La tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra salarios administrativos y de maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras a promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Puede encontrar información detallada sobre salarios en el sitio web del CDE.

2022-23 Información de Salario Promedio		
	Distrito	Estado
Maestros Principiantes	\$	\$ 58,855.38
Maestros en el Nivel Medio	\$	\$ 92,518.89
Maestros en el Nivel Más Alto	\$	\$ 114,664.52
Directores de Escuelas Primarias	\$	\$ 142,791.42
Directores de Escuelas Intermedias	\$	\$ 151,077.73
Directores de Escuelas Secundarias	\$	\$ 167,094.12
Superintendente	\$	\$ 281,085.68
Salarios de Maestros	34.4 %	30.99 %
Salarios Administrativos	5.54 %	5.37 %

SALARIOS DE MAESTROS DEL PLANTEL

La tabla de Salarios promedio de los maestros ilustra el salario promedio de maestros en la escuela y lo compara con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado.

2022-23 Salarios Promedio de Maestro	
Escuela	\$ 94,841.27
Distrito	\$
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Distrito	%
Todos los Distritos Escolares Similares	\$ 94,694.00
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Estado	0.16 %

GASTOS DE LA ESCUELA Y DEL DISTRITO

La tabla provee una comparación de los fondos de una escuela por estudiante, de fuentes no restringidas, con otras escuelas en el distrito y en todo el estado. Los gastos complementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso es controlado por la ley o donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o la junta directiva no es considerado restringido. Los gastos básicos/no restringidos, excepto para directrices generales, no son controlados por la ley o donante.

Para información detallada sobre gastos para todos los distritos en California, consulte el sitio web del CDE para Gastos Actuales de Educación y por Estudiante en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> Para información sobre los salarios de maestros para todos los distritos en California, consulte el sitio web del CDE para Salarios Certificados y Beneficios en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar gastos y salarios para un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en <http://www.ed-data.org>.

2022-23 Gastos por Alumno	
Escuela: Total de Gastos por Alumno	\$ 9,729.81
Escuela: De Fuentes Suplementarias/Restringidas	\$ 2,213.95
Escuela: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$ 7,515.86
Distrito: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$ 7,852.20
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Distrito	-4.28 %
Estado: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$ 10,770.62
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Estado	-30.22 %

FUENTES DE INGRESO DEL DISTRITO

Además de la financiación del estado general, Hamilton Meadow Park recibe fondos estatales y federales para los siguientes fondos categóricos y otros programas de apoyo:

Programas federales

Título I: La financiación apoya a las escuelas elegibles para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes de bajo rendimiento inscritos en las escuelas de más alta pobreza.

Título II: El propósito del programa es aumentar el rendimiento académico mejorando la calidad del maestro y principal.

Título III: El propósito de este programa es ayudar a los alumnos de inglés a adquirir inglés y alcanzar los estándares de nivel de grado.

Título IV: El propósito de este programa es aumentar la capacidad para proporcionar a todos los estudiantes acceso a una educación completa, mejorar las condiciones para el aprendizaje de los estudiantes y mejorar el uso de la tecnología para mejorar el rendimiento académico y la alfabetización digital de todos los estudiantes.

Programa de educación especial: asegura que todos los estudiantes con necesidades excepcionales se identifiquen, evalúen y proporcionen adecuadamente programas y servicios de educación pública apropiados gratuitos diseñados para satisfacer sus necesidades únicas.

Programas estatales

Programa de preescolar estatal de California: los fondos CSPP se utilizan para proporcionar servicios para la edad elegible para niños de California de tres y cuatro años.

Recursos adicionales

Impuesto de paquetes: ayuda a apoyar bibliotecas, programas de artes escénicas, atletismo, servicios de asesoramiento para estudiantes secundarios y reducción del tamaño de la clase.

Marin Community Foundation/Joanne y Peter Haas Jr. Fund - éxito de la primera infancia: subvención para promover el éxito de los estudiantes de pre-K a tercer grado.

FUENTES DE FINANCIAMIENTO DE LA MEDIDA DE BONOS

En el noveno año de la Medida G, hay varios proyectos actualmente en construcción, en fases de planificación y completados. A continuación se muestra su estado actual:

PROYECTOS EN TODO EL DISTRITO

Mejora de la seguridad del sitio: este proyecto mejora/actualiza la seguridad del sitio en cada campus.

La fase 4 está en marcha, que consiste en la instalación de cámaras Verkada en las escuelas primarias y secundarias, la oficina del distrito y nuestro almacén de Servicios de Alimentos. Este proyecto se completará en enero de 2025.

PROYECTOS ESPECÍFICOS DEL SITIO

Reemplazos de HVAC en San Marin HS, Pleasant Valley ES, San Ramon ES y Hamilton School

La construcción comenzó en junio de 2024 y finalizó en agosto de 2024.

Quitar las unidades de gas existentes de cada salón de clases y reemplazarlas con una nueva bomba de calor de bajo consumo y una unidad de condensación exterior para proporcionar capacidad de calefacción y refrigeración en cada salón de clases.

Pintura y revestimiento Hill EC y Rancho ES

El proyecto comenzó en junio de 2024 y finalizó en julio de 2024.

Podredumbre seca identificada y remediada

Se pintó el exterior de los campus

Reemplazo de techo SMHS

La construcción comenzó en junio de 2024 y finalizó en agosto de 2024.

El proyecto se realizó simultáneamente con el proyecto HVAC de San Marín.

Retiro del techo acumulado, reparación de cualquier revestimiento del techo dañado e instalación de un nuevo sistema de techo "frío".

Proyecto de aparamenta del NHS

Finalización estimada durante el verano de 2025.

Reemplazará la aparamenta del NHS, permitiendo una conexión eléctrica confiable

PRÓXIMOS PROYECTOS

La Junta de NUSD votó para aprobar una nueva lista de prioridades para utilizar los fondos restantes de los Bonos durante la reunión de la Junta del 22 de octubre de 2024. Los proyectos restantes incluyen:

Sinaloa Techo y HVAC

Aire acondicionado del NHS en la biblioteca y los edificios restantes

Reemplazo de alarma contra incendios del NHS

Mejoras/reemplazo del patio de juegos de la escuela primaria

Ampliación del estacionamiento de San Marín

Estructuras de sombra en todo el distrito

Pintura y revestimiento en las escuelas restantes

Proyectos de reemplazo de alcantarillado en las escuelas restantes

Estaciones de servicio de agua en todo el distrito

Proyecto de mejora de cocina FANS

FUENTES DE FINANCIAMIENTO DEL IMPUESTO PARCIAL

Los votantes de Novato han apoyado a las escuelas desde 1993 con impuestos a las parcelas (A+ para niños). El impuesto a las parcelas más reciente se aprobó en marzo de 2023 durante 8 años por 251 dólares por parcela al año. Las escuelas de Novato agradecen a la comunidad de Novato por su continuo apoyo. El impuesto a las parcelas proporcionó más de \$4,1 millones por año a nuestras escuelas en 2023-24.

Gracias a los Fondos del Impuesto sobre Parcelas, NUSD puede:

*Mantener una educación de calidad en materias básicas: matemáticas, ciencias, lectura y escritura.

*Apoyar la enseñanza de calidad.

*Preservar programas de música y arte.

*Proporcionar asesoramiento académico, universitario y profesional, así como ampliar el asesoramiento sobre salud mental para todos los estudiantes.

*Personal de apoyo a la biblioteca y horario de atención.

ACCESO ADICIONAL A INTERNET Y BIBLIOTECA PÚBLICA

Para materiales de investigación adicionales y disponibilidad de Internet, se alienta a los estudiantes a visitar las bibliotecas públicas ubicadas en la ciudad de Novato, que contienen numerosas estaciones de trabajo informáticas.

ASISTENCIA ESTUDIANTIL

La asistencia es crítica para el logro académico, y la asistencia diaria regular es una prioridad para el distrito. La asistencia, la tardanza y las políticas de absentismo se establecen claramente, se aplican constantemente, y las consecuencias se administran de manera justa. Se recomienda a los padres sobre sus responsabilidades, incluida la notificación adecuada de cuándo y por qué los estudiantes están ausentes. Los padres son informados de las ausencias a través de llamadas telefónicas y cartas enviadas a casa.

MAESTROS SUSTITUTOS

El Distrito Escolar Unificado de Novato tiene un grupo adecuado de sustitutos completamente credenciales y calificados para mantener la continuidad de la instrucción en todos los sitios escolares. Hay ocasiones en que el distrito tiene problemas para encontrar maestros sustitutos calificados. Cuando un maestro sustituto no está disponible para un maestro ausente, el maestro de RSP, el director, el subdirector o los maestros disponibles en su preparación asumen el papel del sustituto. Los estudiantes siempre están a salvo y están bajo la supervisión de un empleado escolar acreditado. En octubre de 2023, el Distrito Escolar Unificado de Novato aumentó su tarifa diaria sustituta a \$ 230 por día para ser competitivos con los distritos circundantes.

EVALUACIÓN DE MAESTROS

Un proceso de evaluación constructivo promueve la instrucción de calidad y es un elemento fundamental en un programa educativo sólido. Las evaluaciones y las observaciones formales están diseñadas para fomentar los objetivos comunes y cumplir con los criterios de evaluación del estado y las políticas del distrito. Los maestros temporales y de prueba se evalúan anualmente y los maestros titulares se evalúan cada dos años. Los maestros titulados calificados pueden estar en un ciclo de evaluación de cinco años. Las evaluaciones son realizadas por el director o subdirector que ha sido capacitado para su competencia para realizar evaluaciones de maestros. Los maestros se evalúan en los siguientes cinco (5) estándares de desempeño generales para una enseñanza efectiva: planificación de lecciones y currículum; Elementos efectivos de la enseñanza a través del entorno de aprendizaje; Elementos efectivos de enseñanza a través de la instrucción; Aprendizaje de los estudiantes; y aumento de la efectividad profesional. Novato Unified ofrece programas para ayudar a los maestros, como la nueva inducción de maestros (en asociación con la Oficina de Educación del Condado de Marin) y la Asistencia y Revisión de pares (PAR). La inducción es para maestros recién acreditados. La asistencia y revisión por pares está diseñada para utilizar los maestros ejemplares del distrito para ayudar a los maestros permanentes que necesitan apoyo en el conocimiento de la materia o los métodos de enseñanza para mejorar la instrucción. Esto puede ocurrir voluntariamente o como resultado de una evaluación menos que satisfactoria (y está sujeto a fondos disponibles).

DESARROLLO PROFESIONAL

En el Distrito Escolar Unificado de Novato, el desarrollo profesional continúa centrando nuestros valores centrales: participar, inspirar y empoderar. Ofrecemos diversas oportunidades de aprendizaje a través de días de colaboración en todo el distrito y capacitación específica para equipos más pequeños, adaptados a roles y responsabilidades específicos. Este enfoque encarna nuestro compromiso de fomentar el crecimiento continuo y promover las mejores prácticas educativas entre nuestro personal.

Durante el año escolar 2024-2025, las oportunidades de desarrollo profesional incluyen 2 días completos para todo el personal y 63 días parciales/capacitaciones durante todo el año. Los temas de desarrollo y aprendizaje continuo disponibles para el personal durante el año escolar 2024-2025 incluyen:

Educación basada en la competencia de liderazgo docente

Ciencia de la lectura

Instituto de verano de la NOAA

Estrategias de alto apalancamiento para estudiantes de inglés

Instrucción informada sobre el trauma

Capacitación de CPI

Integración de tecnología

Ciclos y análisis de datos

Prácticas restaurativas

Capacitación contra el consumo de drogas y alcohol

Bienestar socioemocional

Prevención y respuesta al suicidio

Estrategias AVID

Capacitación en educación para la salud

Capacitación en lenguaje y alfabetización Imagine

Capacitación para jóvenes sin hogar y en hogares de acogida

Capacitación en derecho educativo de Dora Dome (Ley de educación especial, 504 y Título IX)

Capacitación en prácticas restaurativas

Capacitación en evaluación de amenazas

Capacitación en apraxia infantil

Simposio legal F3

ED primaria/secundaria

Capacitación curricular; Heggerty

Capacitación curricular Discovery Education Science and Mystery Science (TK-8)

Capacitación curricular: Cengage Big Ideas / Math & You (6.º a 8.º grado y Álgebra 1)

Estrategias instructivas de alto apalancamiento Capacitación Orton Gillingham

Instrucción de inmersión dual

Educación basada en competencias

Construcción de aulas de matemáticas pesantes

Pirámide de enseñanza

Serie de morfología Orton Gillingham múltiple

Instrucción de artes integradas

Pride Partners: construcción de aulas de primaria inclusivas

Centro de liderazgo educativo: protocolos 5 D

mCLASS / DIBELS de Amplify

DÍAS DE DESARROLLO PROFESIONAL OFRECIDOS

La tabla muestra la cantidad de días anuales de desarrollo profesional ofrecidos durante el último período de tres años.

Días de Desarrollo Profesional			
	2022-23	2023-24	2024-25
Conteo de Días de Desarrollo Profesional	158	144	65

DISCIPLINA Y CLIMA PARA EL APRENDIZAJE

En San Marin High School, los estudiantes cuentan con el apoyo de una red integral de programas y servicios diseñados para facilitar una experiencia escolar exitosa. Algunos de estos programas y servicios incluyen:

*Política de disciplina escolar: La escuela secundaria San Marin tiene una matriz de comportamiento que ayuda a guiar a los estudiantes y al personal sobre las expectativas que tenemos para todos aquí en SMHS.

*SMHS puede utilizar métodos de práctica restaurativa para ayudar a reparar el daño y brindar un espacio seguro para que todos en nuestro campus se sientan escuchados. También implementamos Prácticas Restaurativas para ayudar a toda nuestra comunidad SM a profundizar las relaciones con los círculos de conflicto y los círculos de construcción comunitaria. Usar estas prácticas es una forma de ser, pensar, interactuar, enseñar y aprender con las relaciones en el centro de todo lo que hacemos, todos los días.

*Si un estudiante se niega a participar en la justicia restaurativa, se podrán aplicar otros medios de corrección o disciplina. La política de disciplina escolar está disponible en línea a través del sitio web de San Marin High School, incluida en el Manual del estudiante de SMHS, y es presentada y revisada por el personal de la escuela. Además, los administradores del sitio llevan a cabo reuniones individuales en los salones de clase en septiembre para discutir las expectativas de conducta con los estudiantes y el personal. Esto brinda a todos los estudiantes la oportunidad de hacer preguntas y aclarar las expectativas sobre el comportamiento de los estudiantes.

*Wellness Hub: Wellness Hub es un espacio seguro para que todos los estudiantes reciban educación, recursos y apoyo sobre salud física y mental. Podemos ayudar con problemas como ansiedad, autoestima, dinámica familiar, relaciones, salud sexual, abuso de

sustancias y más. Ofrecemos apoyo directo (consejería individual o grupal), educación en toda la escuela y conexiones con proveedores externos. Los estudiantes también pueden usar Wellness Hub para un "descanso mental" de diez minutos durante la clase (con un pase), donde practicarán estrategias de autocuidado y/o afrontamiento.

*Servicios de consejería: El personal de consejería se reúne periódicamente con los estudiantes y sus familias previa solicitud para revisar las metas individuales, monitorear el progreso académico y prepararse para la educación y capacitación más allá de la escuela secundaria. Varias veces durante el año se llevan a cabo reuniones formales de estudiantes y padres, junto con reuniones de padres de nivel de grado después de la escuela.

*Consejería individual y grupal: disponible para todos los estudiantes a través de consejeros escolares, psicólogos escolares y representantes de servicios de consejería de agencias comunitarias, como Bay Area Community Resources.

*Centro universitario y profesional: ayuda a cada estudiante a mantenerse enfocado en preparación para la vida después de la escuela secundaria. El centro patrocina programas como:

*Orientación postsecundaria: Representantes de universidades, escuelas técnicas y vocacionales y reclutadores militares asesoran a los estudiantes sobre los requisitos y oportunidades de educación después de la escuela secundaria.

*Programa de escuela a carrera: ofrece entrevistas simuladas y talleres de redacción de currículums.

*Sesiones de orientación: Ofrece orientaciones de una hora sobre las oportunidades disponibles en el Centro Universitario y Profesional.

*Colaboraciones: Explorar una asociación con el programa COMPASS de College of Marin y asociarnos con 10,000 Degrees para apoyar a los estudiantes que van a la universidad.

*Programa Link Crew: Promueve actitudes y comportamientos positivos al facilitar una red de apoyo entre estudiantes de último año y de primer año. Los estudiantes entrantes de primer año están "vinculados" con estudiantes de tercer y cuarto año que han sido seleccionados como buenos modelos a través de nominaciones de profesores.

LIDERAZGO ESCOLAR

El liderazgo en la Escuela Secundaria San Marin es una responsabilidad compartida entre la administración del distrito, el director, los subdirectores, un coordinador administrativo, el personal docente, los estudiantes y los padres. El distrito enfatiza un plan de estudios básico riguroso y bien equilibrado en todos los niveles de grado, con programas de instrucción alineados con los estándares estatales y distritales.

Los miembros del personal y los padres participan en varios comités que toman decisiones sobre las prioridades y la dirección del plan educativo, asegurando que los programas de instrucción satisfagan las necesidades de los estudiantes y cumplan con las metas del distrito. Los equipos de liderazgo incluyen el Consejo Escolar, el Equipo de Liderazgo Instruccional compuesto por jefes de departamento y otro personal, y el equipo de Conversaciones de Aprendizaje/Equidad dirigido por maestros y compuesto por personal de SMHS.

SERVICIOS DE BIBLIOTECA

La biblioteca de la escuela, atendida por un empleado de medios de la biblioteca, ofrece una amplia variedad de materiales de referencia y de interés especial, junto con cientos de libros educativos y recreativos. Los estudiantes visitan la biblioteca diaria o semanalmente con sus clases.

RECURSOS TECNOLÓGICOS

Los Chromebooks se proporcionan individualmente para los estudiantes de 2.º a 12.º grado. Los estudiantes desde jardín de infantes de transición (TK) hasta primer grado tienen acceso a iPads en el aula para apoyar el aprendizaje fundamental a través de tecnología apropiada para su edad.

Todas las aulas de enseñanza están equipadas con un completo conjunto de herramientas para docentes que incluye un televisor de pantalla plana, un Apple TV y/o Chromebox y un iPad para mejorar la instrucción y facilitar experiencias de aprendizaje basadas en la tecnología. Además, todas las aulas, bibliotecas y edificios administrativos están completamente conectados a Internet con acceso Wi-Fi en todo el campus, lo que garantiza una conectividad perfecta. Los estudiantes y profesores de NUSD utilizan Google Workspace for Education para colaborar, comunicarse y crear. Esta plataforma admite todo, desde tareas de clase y proyectos compartidos hasta correo electrónico y almacenamiento seguro de datos.

Para salvaguardar el aprendizaje en línea, NUSD emplea un sólido sistema de filtrado de contenido, un firewall de próxima generación y medidas de ciberseguridad adicionales para proteger a los estudiantes, el personal y la integridad de la infraestructura digital del distrito.

INTERVENCIONES EN RIESGO

Escuela Secundaria San Marin Nuestra escuela tiene un equipo de intervención que se reúne cada dos semanas. El equipo de intervención es responsable de la supervisión y el seguimiento de todas las intervenciones de nuestro sitio, así como de todos los estudiantes que reciben apoyos de Nivel 2 o 3. Al igual que el equipo de toda la escuela/Nivel 1, este equipo utiliza una agenda y un formato de reunión estructurados para monitorear las intervenciones, solucionar problemas y discutir nuevas referencias de una manera efectiva, basada en datos y eficiente. El equipo de intervención está abierto a cualquier miembro del personal interesado; sin embargo, los padres no están incluidos en este equipo debido a cuestiones de confidencialidad cuando se habla de los estudiantes. Para los estudiantes que reciben intervenciones de Nivel 3 (individualizadas, basadas en funciones, intensivas), se puede formar un equipo separado específico para estudiantes de Nivel 3 durante un corto período de tiempo, que estaría formado por personal y familiares que estén directamente involucrados con ese estudiante.

INSTRUCCIÓN INDIVIDUALIZADA

La escuela secundaria San Marin brinda servicios de educación especial a los estudiantes que son evaluados y considerados elegibles. Los programas y servicios diseñados para satisfacer las necesidades de cada estudiante se identifican en el Plan de Educación Individualizado (IEP). El Programa de Especialistas en Recursos atiende a estudiantes con necesidades excepcionales que pueden funcionar en el aula regular durante la mayor parte del día, ofreciendo instrucción individual, en grupos pequeños o en el aula adaptada a sus necesidades. Las clases diurnas especiales están disponibles para estudiantes que requieren educación especial durante más del 50% del día escolar. San Marín alberga el programa de Cognición Social para estudiantes que experimentan retrasos cognitivos severos. El Aula Enriquecida de Consejería ofrece servicios para estudiantes con trastornos emocionales, con

asesoramiento brindado por el psicólogo de la escuela. Los servicios de instrucción designados están disponibles para estudiantes elegibles para terapia ocupacional, terapia del habla u otro apoyo especializado.

DESARROLLO DE ESTUDIANTES DEL IDIOMA INGLÉS

Un Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC) activo se reúne periódicamente, brindando a los padres de estudiantes EL la oportunidad de involucrarse en la educación de sus hijos y aumentar su participación en las actividades escolares. San Marin cuenta con un especialista en EL, y nuestros estudiantes EL asisten a una clase de Desarrollo del Idioma Inglés todos los días como materia optativa, complementando sus otras clases académicas. Una variedad de recursos curriculares ayudan a los estudiantes a adquirir el idioma inglés. A medida que los estudiantes alcanzan competencia basada en múltiples medidas, se les considera para reclasificación.