



Distrito Escolar Novato Unificado

Escuela Primaria San Ramon

2023-2024 Informe Escolar Anual



Publicado: Enero del 2025

ADMINISTRACIÓN ESCOLAR
Amanda Langford
alangford@nUSD.org

INFORMACIÓN DE LA ESCUELA
21654176024590
45 San Ramon Way
Novato, CA 94945,
(415) 897-1196
www.nUSD.org

SUPERINTENDENTE
Tracy Smith
tracysmith@nUSD.org

INFORMACIÓN DEL DISTRITO
Distrito Escolar Novato Unificado
1015 Seventh St.
Novato, CA 94945,
(415) 897-4201

JUNTA DE EDUCACIÓN
Julie Jacobson, Presidente
Magali Limeta,
Vicepresidenta/Secretaria
Chandra Alexandre, Miembro
Debbie Butler, Miembro
Diane Gasson, Miembro
Greg Mack, Miembro
Abbey Picus, Miembro

ADMINISTRACIÓN DEL DISTRITO
Dr. Tracy Smith
Superintendente
Joshua Braff
Director de Negocios
Julia Synyard
Directora Ejecutiva,
Servicios de Educación
Leslie Benjamin
Directora de Comunicaciones
y Participación de la Comunidad
Francesca Whitcomb,
Directora Ejecutiva,
Recursos Humanos
Lynzie Brodhun,
Directora Ejecutiva,
Servicios de Educación PK-8

INFORMACIÓN SOBRE EL SARC

La ley requiere que cada escuela en California publique un Informe Escolar Anual (SARC), para el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula Local para el Control del Financiamiento (LCFF) todas las agencias educativas locales (LEAs) tienen que preparar un Plan Local de Responsabilidad Asignada (LCAP), el cual describe cómo intentan lograr sus metas escolares específicas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar con las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en el LCAP tienen que ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Vayan al sitio web del SARC del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/> para más información sobre los requisitos del SARC.
- Vayan al sitio web del CDE LCFF en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/> para más información sobre el LCFF o el LCAP.
- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben contactar a la directora de la escuela o a la oficina del distrito.

DATAQUEST

DataQuest es una herramienta en línea localizada en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest> la cual contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un Sistema dinámico que provee reportes para la rendición de cuentas (por ej. datos de exámenes, matriculación, graduados de secundaria, abandonos, matrículas de curso, empleo y datos sobre los Aprendices del Inglés).

PANEL DE INFORMACIÓN ESCOLAR DE CALIFORNIA

El Panel de Información Escolar de California (Dashboard) refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y brinda información sobre cómo los distritos y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de los distritos, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar. Se puede acceder al Panel en <https://www.caschooldashboard.org>.

DECLARACIONES DEL DISTRITO

LEMA DEL DISTRITO
Involucrar, inspirar, empoderar

MISIÓN DEL DISTRITO

Involucrar, inspirar y empoderar a todos los estudiantes, en un mundo que cambia rápidamente, para realizar sus objetivos de vida.

VISIÓN DEL DISTRITO

NUSD proporcionará una experiencia de aprendizaje innovadora y personalizada para cada estudiante en un entorno atento y de apoyo para desarrollar el conocimiento y las habilidades necesarias para ser ciudadanos exitosos y productivos. NUSD involucrar a los padres, maestros y nuestra comunidad para apoyar activamente el crecimiento y el aprendizaje de nuestros estudiantes.

VALORES DEL DISTRITO

Innovación, Equidad, Cuidado, Inclusión y Colaboración.

PERFIL ESCOLAR

Los administradores, maestros y personal escolar atentos y dedicados ponen sus corazones y almas en hacer un esfuerzo adicional para hacer de la escuela el mejor ambiente de aprendizaje para sus estudiantes. Todas las decisiones se basan en las necesidades académicas, sociales y emocionales de los estudiantes, apoyando los esfuerzos de los estudiantes para adquirir el conocimiento y las habilidades necesarias para tener éxito en sus proyectos futuros. La escuela está comprometida a proporcionar un programa académico riguroso y desafiante.

MISIÓN ESCOLAR

Los niños, los padres y el personal trabajan cooperativamente en San Ramón en un ambiente seguro y afectuoso. Creemos que todos los niños pueden aprender, tener éxito y prepararse para vivir y contribuir a un mundo cambiante.

Como personal nos aseguraremos de que:

- *Todos los niños reciben las mismas oportunidades de excelencia.
- *Cada niño está capacitado para contribuir con éxito en el siglo XXI.
- *El orgullo y el entusiasmo impregnarán la comunidad de aprendizaje.
- *No se aceptan límites al potencial de aprendizaje de ningún niño.
- *Los estudiantes, padres y el personal deben cumplir con los más altos estándares de desempeño.
- *Cada individuo tratará a los demás con cortesía y respeto.
- *Los colegas colaborarán regularmente para aprender e implementar estrategias más efectivas para ayudar a cada niño a alcanzar su potencial académico.
- *Todos los estudiantes alcanzarán o superarán las expectativas académicas de su nivel de grado, sin excusas.

MENSAJE DEL DIRECTOR

La Escuela Primaria San Ramon ofrece un programa sólido que brinda excelencia académica y educación de carácter positivo. Las expectativas académicas son altas para preparar a todos nuestros estudiantes para la universidad y la carrera profesional. Los estudiantes, maestros, personal de apoyo, padres y miembros de la comunidad han ayudado a crear un ambiente donde los niños tienen la oportunidad de aprender y prosperar; donde se anima a los niños a esforzarse por lograr lo mejor de sí mismos y donde se les ofrece a los niños oportunidades para desarrollar las habilidades interpersonales necesarias para interactuar con los demás de manera respetuosa. San Ramón siempre ha brindado este tipo de ambiente y cada año seguimos mejorando. Esto se debe a que somos un equipo que se apoya mutuamente en las dificultades y celebraciones. Trabajamos duro para garantizar que los estudiantes cumplan con los desafíos de lograr estándares académicos rigurosos y estén preparados para la educación superior. Nos esforzamos por crear un ambiente respetuoso donde los niños puedan sentirse seguros para crecer y alcanzar su máximo potencial. Estoy orgulloso de ser el director de la Escuela Primaria San Ramón, donde el personal, los estudiantes, los padres y los miembros de la comunidad trabajan juntos para brindarles a nuestros niños la mejor educación posible. -Amanda Langford

MATRICULACIÓN POR GRUPO ESTUDIANTIL

La tabla muestra la matriculación de estudiantes distribuida por grupo estudiantil.

| Matriculación por Grupo de Estudiantes | |
|--|------------|
| 2023-24 | Porcentaje |
| Femenino | 47.40 |
| Masculino | 52.40 |
| No Binario | 0.20 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | |
| Asiático | 5.70 |
| Afro Americano | 1.40 |
| Filipino | |
| Hispano o Latino | 24.50 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | |
| Blanco | 56.90 |
| Dos o Más Razas | 11.30 |
| Estudiantes EL | 10.90 |
| Niños de Acogida | 0.20 |
| Falta de Vivienda | 0.90 |
| Militar | |
| Con Desventaja Socioeconómica | 19.70 |
| Educación Migratoria | |
| Estudiantes Discapacitados | 13.60 |

MATRICULACIÓN POR GRADO

La tabla muestra la matriculación de estudiantes distribuida por grado.

| Matriculación por Nivel de Grado | |
|----------------------------------|--------|
| 2023-24 | Conteo |
| K | 92 |
| 1º | 61 |
| 2º | 70 |
| 3º | 68 |
| 4º | 74 |
| 5º | 76 |
| Total | 441 |

CONDICIONES DE APRENDIZAJE

Este SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El nivel en el cual los maestros son asignados apropiadamente y acreditados completamente en la materia y para los alumnos a quienes enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales instructivos en línea con las normas; y
- Las instalaciones escolares son mantenidas en buen estado.

ASIGNACIÓN DE MAESTROS

Las tablas a continuación muestran información sobre la preparación y la colocación de los maestros, los maestros sin credenciales y errores de asignación (considerados ineficaces según ESSA), maestros acreditados que se asignan fuera de campo (considerados fuera de campo según ESSA); y asignaciones de clase. Los datos se recopilan y proporcionan a través de un intercambio con la Comisión de Credenciales de Maestros (CTC) y su Sistema de Responsabilidad de Asignación del Estado de California (CALSA). Más información sobre las definiciones utilizadas para determinar los datos mostrados están disponibles en la página web de definiciones actualizadas de maestros de CDE en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

| Preparación y Colocación de Maestros | | | | | | |
|---|----------------|--------------------|-----------------|---------------------|---------------|-------------------|
| 2020-21 | Número Escuela | Porcentaje Escuela | Número Distrito | Porcentaje Distrito | Número Estado | Porcentaje Estado |
| Con Credencial Completa (preliminar o aprobada) para la Materia y la Colocación del Estudiante (asignado debidamente) | 20.00 | 93.02 | 282.70 | 78.95 | 228,366.10 | 83.12 |
| Pasantes con Credencial Debidamente Asignados | 0.00 | 0.00 | 3.50 | 0.98 | 4,205.90 | 1.53 |
| Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta ("Ineficaz" en virtud de ESSA) | 0.00 | 0.00 | 29.50 | 8.26 | 11,216.70 | 4.08 |
| Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área ("Fuera de Área" en virtud de ESSA) | 0.00 | 0.00 | 7.80 | 2.20 | 12,115.80 | 4.41 |
| Desconocido | 1.50 | 6.98 | 34.40 | 9.61 | 18,854.30 | 6.86 |
| Posiciones Totales de Maestros | 21.50 | 100.00 | 358.10 | 100.00 | 274,759.10 | 100.00 |

| Preparación y Colocación de Maestros | | | | | | |
|---|----------------|--------------------|-----------------|---------------------|---------------|-------------------|
| 2021-22 | Número Escuela | Porcentaje Escuela | Número Distrito | Porcentaje Distrito | Número Estado | Porcentaje Estado |
| Con Credencial Completa (preliminar o aprobada) para la Materia y la Colocación del Estudiante (asignado debidamente) | 20.00 | 97.56 | 311.50 | 85.58 | 234,405.20 | 84.00 |
| Pasantes con Credencial Debidamente Asignados | 0.00 | 0.00 | 2.10 | 0.58 | 4,853.00 | 1.74 |
| Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta ("Ineficaz" en virtud de ESSA) | 0.50 | 2.44 | 21.60 | 5.94 | 12,001.50 | 4.30 |
| Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área ("Fuera de Área" en virtud de ESSA) | 0.00 | 0.00 | 12.80 | 3.53 | 11,953.10 | 4.28 |
| Desconocido | 0.00 | 0.00 | 15.90 | 4.37 | 15,831.90 | 5.67 |
| Posiciones Totales de Maestros | 20.50 | 100.00 | 364.00 | 100.00 | 279,044.80 | 100.00 |

| Preparación y Colocación de Maestros | | | | | | |
|---|-----------------------|---------------------------|------------------------|----------------------------|----------------------|--------------------------|
| 2022-23 | Número Escuela | Porcentaje Escuela | Número Distrito | Porcentaje Distrito | Número Estado | Porcentaje Estado |
| Con Credencial Completa (preliminar o aprobada) para la Materia y la Colocación del Estudiante (asignado debidamente) | 19.60 | 89.33 | 300.30 | 84.35 | 231,142.40 | 83.24 |
| Pasantes con Credencial Debidamente Asignados | 0.00 | 0.00 | 2.80 | 0.79 | 5,566.40 | 2.00 |
| Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta ("Ineficaz" en virtud de ESSA) | 2.00 | 9.12 | 33.40 | 9.40 | 14,938.30 | 5.38 |
| Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área ("Fuera de Área" en virtud de ESSA) | 0.30 | 1.55 | 12.60 | 3.54 | 11,746.90 | 4.23 |
| Desconocido | 0.00 | 0.00 | 6.80 | 1.92 | 14,303.80 | 5.15 |
| Posiciones Totales de Maestros | 21.90 | 100.00 | 356.00 | 100.00 | 277,698.00 | 100.00 |

| Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta | | | |
|---|----------------|----------------|----------------|
| | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
| Permisos y Exenciones | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Asignaciones Incorrectas | 0.00 | 0.50 | 2.00 |
| Puestos Vacantes | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Total de Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta | 0.00 | 0.50 | 0.50 |

| Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área | | | |
|---|----------------|----------------|----------------|
| | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
| Maestros con Credencial Autorizados por un Permiso o Exención | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Opciones de Asignación Local | 0.00 | 0.00 | 0.30 |
| Total de Maestros Fuera de Área | 0.00 | 0.00 | 0.30 |

| Asignaciones de Clase | | | |
|--|----------------|----------------|----------------|
| | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
| Falta de Asignación para Estudiantes de Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés dictadas por maestros con asignación incorrecta) | 0.00 | 0.00 | 12.50 |
| Sin Credencial, Permiso ni Autorización para Enseñar (un porcentaje de todas las clases dictadas por maestros sin autorización registrada para enseñar) | 0.00 | 0.00 | 0.00 |

INSTALACIONES ESCOLARES

La escuela proporciona un ambiente seguro y limpio para los estudiantes, el personal y los voluntarios. La escuela incluye un salón de usos múltiples, biblioteca, oficina, aulas y un amplio espacio al aire libre para los estudiantes.

PROCESO DE LIMPIEZA

El distrito ha adoptado estándares adecuados de limpieza escolar. Un resumen de estos estándares está disponible en la oficina. La administración escolar trabaja con el personal de conserjería para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN

Las preocupaciones de seguridad son la prioridad número uno del distrito. Se realizan inspecciones proactivas de forma continua. Las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se completan de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la máxima prioridad.

RESULTADOS DE LA INSPECCIÓN DE LAS INSTALACIONES

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares. Al revisar este informe, tenga en cuenta que incluso las discrepancias menores se informan en el proceso de inspección.

| 2024-25 Resumen de Inspección de Instalaciones Escolares | |
|--|----------------|
| Fecha de la Última Inspección: | 13/12/2024 |
| Información Recolectada: | diciembre 2024 |
| Resumen General de la Condición de Instalaciones: | Reg. |

| Resultados de la Inspección de Instalaciones Escolares | | |
|--|---------|---|
| Categoría | Estatus | Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada |
| SISTEMAS: Fugas de Gas, Mec./ Aire y Calefacción, Alcantarillas | Bien | A1: 2: El aire acondicionado no funciona. |
| INTERIOR: Superficies Interiores | Bien | General - Salón de Música - Salón de clases: 4. Paneles del techo dañados. |
| LIMPIEZA: Limpieza General, Plagas/Infestación | Bien | General - A1 - Aula, General - B3 - Aula, General - C1 - Aula: 5. Es necesario quitar el polvo a los alféizares de las ventanas. Campo - Campo - Práctica 2: 6. Tuzas. |
| ELÉCTRICO: Eléctrico | Reg. | Sala multiusos: 7: Algunas luces no funcionan. |
| BAÑOS/FUENTES: Baños, Lavabos/ Bebederos | Pobre | Sala multiusos: 8: El lavado del puesto central en el baño de niñas debe ser reemplazado. Campus: 9: Bebedero exterior tiene una fuga cuando el agua está encendida. |
| SEGURIDAD: Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos | Reg. | Sala multiusos: 10: Necesita un extintor de incendios en el escenario y hay muebles que bloquean la salida. A3: 10: El papel cubre más del 75% de la pared. |
| ESTRUCTURAL: Daño Estructural, Techos | Bien | C1: 12: El piso es el pandeo. Biblioteca: 13: El sol es visible a través de la línea de modulación del lado oeste de la aula. |
| EXTERNO: Patio de Recreo/ Plantel Escolar, Ventanas/ Puertas/ Portones/ Cercas | Pobre | Campus: 14: El equipo debe ser apretado. C2: 15: Las persianas de la ventana del oeste no cierran. |

MATERIALES DE INSTRUCCIÓN

El 8 de octubre de 2024, Novato Unified celebró una audiencia pública y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía libros de texto suficientes y de alta calidad, materiales de instrucción o equipos de laboratorio de ciencias de conformidad con el asentamiento de la Ley Williams. Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto alineados individuales o materiales de instrucción, o ambos, en materias centrales. Una lista de materiales de instrucción del distrito actuales está disponible en el sitio web del distrito bajo los servicios educativos. Todos los maestros revisan todos los materiales, incluidos los aprobados para su uso por el estado, y un comité de selección realiza una recomendación a la Junta Escolar compuesta por maestros y administradores. Todos los materiales recomendados están disponibles para el examen de los padres en la oficina del distrito antes de la adopción. El gráfico muestra información recopilada en octubre de 2023 sobre la calidad, moneda y disponibilidad de los libros de texto alineados por estándares y otros materiales de instrucción utilizados en la escuela.

LIBROS DE TEXTO

La tabla muestra la información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto en línea con las normas y otros materiales instructivos usados en la escuela.

| 2024-25 Materiales de Instrucción | | | |
|---|---|-------------------------------|--|
| Materia | Libros y Otros Materiales de Instrucción / Año de Adopción | ¿De la adopción más reciente? | Porcentaje de estudiantes que no tienen una copia asignada |
| Inglés/ Artes del Lenguaje | Grados: TK-5 / Clase: Artes del Lenguaje de Inglés / Editorial: Heinemann / Series: Reader's Workshop / Adopción: 2018 | Sí | 0 |
| | Grados: TK-5 / Clase: Artes del Lenguaje de Inglés / Editorial: Heinemann / Series: Writer's Workshop / Adopción: 2018 | | |
| | Grados: TK-5 / Clase: Artes del Lenguaje de Inglés / Editorial: Rosetta Stone / Series: Lexia Reading / Adopción: 2011 | | |
| | Grados: TK-5 / Clase: Artes del Lenguaje de Inglés / Editorial: Voyager Sopris Learning / Series: Step Up to Writing / Adopción: 2006 | | |
| | Grados: TK-5 / Clase: Artes del Lenguaje de Inglés / Editorial: Pearson / Series: Reading Street 2013 / Adopción: 2012 | | |
| | Grados: 4º-5º / Clase: Artes del Lenguaje de Inglés / Editorial: Voyager Sopris Learning / Series: Language! (4º Edition) / Adopción: 2009 | | |
| | Grados: TK-2 / Clase: Artes del Lenguaje de Inglés / Editorial: Pearson / Series: Sing, Spell, Read & Write / Adopción: 2001 | | |
| | Grados: 2º-3º / Clase: Artes del Lenguaje de Inglés / Editorial: McGraw-Hill / Series: Reading Mastery / Adopción: 2001 | | |
| | Grados: 4º-5º / Clase: Artes del Lenguaje de Inglés / Editorial: McGraw-Hill / Series: Corrective Reading / Adopción: 2000 | | |
| | Grados: 1º-5º / Clase: Artes del Lenguaje de Inglés / Editorial: Houghton Mifflin/Harcourt / Series: Write One (1), Write Away (2), Write on Track (3), Writer's Express (4,5) / Adopción: 1998 | | |
| | Grados: TK-5 / Clase: Desarrollo del Idioma Inglés / Editorial: Clark Consulting and Training Inc. / Series: CCT Methods and Principles / Adopción: 2017 | | |
| | Grados: TK-5 / Clase: Desarrollo del Idioma Inglés / Editorial: Voyager Sopris Learning / Series: Language Central / Adopción: 2012 | | |
| | Grados: TK-5 / Clase: Desarrollo del Idioma Inglés / Editorial: Rosetta Stone / Series: English Levels 1,2,3 / Adopción: 2007 | | |
| | Grados: TK-3 / Clase: Artes del Lenguaje de Inglés / Editorial: Heggerty / Series: Phonemic Awareness, Phonics, and Bridge to Reading / Supplemental | | |
| Grados: 3-5 / Clase: Artes del Lenguaje de Inglés / Series: Instructional Strategies for Gifted Learners / Supplemental | | | |
| Matemáticas | Grados: 1º-5º / Clase: Matemáticas / Editorial: Houghton Mifflin / Series: Math Expressions / Adopción: 2015 | Sí | 0 |
| | Grados: TK-K / Clase: Matemáticas / Editorial: McGraw-Hill / Series: Everyday Math / Adopción: 2015 | Sí | 0 |
| Sociales/ Historia | Grados: TK-5 / Clase: Historia/Ciencias Sociales / Editorial: Pearson Scott Foresman / Series: History and Social Science for California / Adopción: 2006 | Sí | 0 |
| Ciencias | Grados: TK-5 / Clase: Ciencias / Editorial: Delta Education: Foss / Series: Foss California / Adopción: 2008 | Sí | 0 |
| Lenguaje Extranjero | N/A | N/A | N/A |
| Artes Visuales y Escénicas | N/A | N/A | N/A |
| Educación de Salud | Grados: 5º / Clase: Salud / Editorial: Mendez Foundation / Series: Too Good for Drugs / Adopción: 2006 | Sí | 0 |
| | Grados: 5º / Clase: Salud / Editorial: Health Connected / Series: Puberty Talk / Adopción: 2018 | Sí | 0 |

DESEMPEÑO Y RESULTADOS DE LOS ALUMNOS

El SARC provee la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil (Prioridad 4):

- Las evaluaciones estatales (es decir, la Evaluación de California del Sistema de Desempeño y Progreso de los Estudiantes [CAASPP] incluye las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced para los estudiantes en la población de educación general y las evaluaciones alternativas de California [CAAs] para lengua y literatura en inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas administradas en los grados tercero a octavo y onceavo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAAs. Los elementos CAAS están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados con los Estándares Estatales Centrales Comunes [CCSS] para estudiantes con discapacidades cognitivas significativas).

EVALUACIÓN DE CALIFORNIA DEL DESEMPEÑO Y PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES

La Evaluación de California de Desempeño y Progreso de los Estudiantes (CAASPP) es un conjunto de pruebas utilizadas en todo el estado para brindar información a los maestros, estudiantes y padres acerca del desempeño de los estudiantes en la escuela.

El sistema de evaluación utiliza pruebas adaptadas a computadora y tareas de desempeño que permiten a los estudiantes mostrar lo que saben y pueden hacer. Los resultados de una evaluación sumativa incluyen puntajes de estudiantes, niveles de logro y descriptores que describen el desempeño. La información sobre los resultados de la prueba CAASPP de matemáticas para cada grado y estándares de logro se puede encontrar en el sitio web de Resultados CASPP-ELPAC de CDE en

<https://www.caaspp-elpac.cde.ca.gov/caaspp/>. El sistema CAASPP consiste en las siguientes evaluaciones.

- Lengua y literatura en inglés/alfabetización (ELA) y Matemáticas Smarter Balanced
- Evaluaciones alternativas de California para ELA, Matemáticas y Ciencias
- Prueba de Ciencias de California (CAST)
- Prueba de Español de California (CSA)
- Evaluaciones interinas Smarter Balanced

Nota: Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El valor N/T indica que los estudiantes no fueron evaluados, y por lo tanto los puntajes no están disponibles en este momento.

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN

La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares estatales en Lengua y literatura en inglés/alfabetización (grados 3 a 8 y 11), Matemáticas (grados 3 a 8 y 11) y Ciencias (grados 5, 8 y escuela secundaria).

| Resultados de la Evaluación por Materia | | | | | | | | | |
|--|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
| | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
| Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (Grados 3-8 y 11) | 55 | 66 | 67 | 56 | 53 | 54 | 47 | 46 | 47 |
| Matemáticas (Grados 3-8 y 11) | 54 | 61 | 62 | 40 | 41 | 41 | 33 | 34 | 35 |
| Ciencias (Grados 5, 8, y 10) | 42 | 43 | 70 | 36 | 36 | 37 | 29 | 30 | 31 |

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes - Inglés Artes del Lenguaje

| 2023-24 | Matr. Total | Número Evaluado | Porcentaje Evaluado | Porcentaje No Evaluado | Cumplieron o Excedieron los Estándares |
|---------------------------------------|--------------------|------------------------|----------------------------|-------------------------------|---|
| Todos Estudiantes | 221 | 214 | 96.83 | 3.17 | 66.82 |
| Masculino | 115 | 109 | 94.78 | 5.22 | 63.30 |
| Femenino | 105 | 104 | 99.05 | 0.95 | 71.15 |
| No Binario | -- | -- | -- | -- | -- |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiático | 18 | 17 | 94.44 | 5.56 | 64.71 |
| Afro Americano | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipino | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispano o Latino | 51 | 48 | 94.12 | 5.88 | 54.17 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Blanco | 120 | 118 | 98.33 | 1.67 | 72.03 |
| Dos o Más Razas | 29 | 28 | 96.55 | 3.45 | 75.00 |
| Estudiantes EL | 24 | 20 | 83.33 | 16.67 | 25.00 |
| Niños de Acogida | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Falta de Vivienda | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militar | -- | -- | -- | -- | -- |
| Con Desventaja Socioeconómica | 54 | 50 | 92.59 | 7.41 | 42.00 |
| Educación Migratoria | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Estudiantes Discapacitados | 25 | 24 | 96.00 | 4.00 | 16.67 |

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes - Matemáticas

| 2023-24 | Matr. Total | Número Evaluado | Porcentaje Evaluado | Porcentaje No Evaluado | Cumplieron o Excedieron los Estándares |
|---------------------------------------|--------------------|------------------------|----------------------------|-------------------------------|---|
| Todos Estudiantes | 221 | 217 | 98.19 | 1.81 | 62.21 |
| Masculino | 115 | 112 | 97.39 | 2.61 | 67.86 |
| Femenino | 105 | 104 | 99.05 | 0.95 | 56.73 |
| No Binario | -- | -- | -- | -- | -- |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiático | 18 | 18 | 100.00 | 0.00 | 72.22 |
| Afro Americano | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Filipino | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispano o Latino | 51 | 50 | 98.04 | 1.96 | 38.00 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Blanco | 120 | 118 | 98.33 | 1.67 | 69.49 |
| Dos o Más Razas | 29 | 28 | 96.55 | 3.45 | 75.00 |
| Estudiantes EL | 24 | 23 | 95.83 | 4.17 | 13.04 |
| Niños de Acogida | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Falta de Vivienda | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militar | -- | -- | -- | -- | -- |
| Con Desventaja Socioeconómica | 54 | 52 | 96.30 | 3.70 | 30.77 |
| Educación Migratoria | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Estudiantes Discapacitados | 25 | 24 | 96.00 | 4.00 | 20.83 |

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes - Ciencias

| 2023-24 | Matr. Total | Número Evaluado | Porcentaje Evaluado | Porcentaje No Evaluado | Cumplieron o Excedieron los Estándares |
|---------------------------------------|-------------|-----------------|---------------------|------------------------|--|
| Todos Estudiantes | 78 | 77 | 98.72 | 1.28 | 70.13 |
| Masculino | 41 | 40 | 97.56 | 2.44 | 67.50 |
| Femenino | 37 | 37 | 100.00 | 0.00 | 72.97 |
| No Binario | -- | -- | -- | -- | -- |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiático | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afro Americano | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Filipino | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispano o Latino | 19 | 18 | 94.74 | 5.26 | 33.33 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Blanco | 40 | 40 | 100.00 | 0.00 | 87.50 |
| Dos o Más Razas | -- | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes EL | -- | -- | -- | -- | -- |
| Niños de Acogida | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Falta de Vivienda | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militar | -- | -- | -- | -- | -- |
| Con Desventaja Socioeconómica | 20 | 19 | 95.00 | 5.00 | 42.11 |
| Educación Migratoria | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Estudiantes Discapacitados | -- | -- | -- | -- | -- |

OTROS LOGROS

El SARC provee la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil (Prioridad 8):

- Las tasas de participación de los estudiantes en el área de Educación Física.

EVALUACIÓN DE LA APTITUD FÍSICA

En la primavera de cada año, el estado exige que todas las escuelas de California administren una prueba de aptitud física a los estudiantes en los grados 5^o, 7^o y 9^o. La prueba física es una evaluación estandarizada que mide la capacidad de cada estudiante para realizar tareas de aptitud física en cinco áreas principales. Las cinco áreas principales son capacidad aeróbica, fuerza y resistencia abdominal, fuerza y flexibilidad de los extensores, fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo y flexibilidad. La tabla muestra el porcentaje de los estudiantes que participan en cada una de las cinco evaluaciones de aptitud física por grado. Se puede encontrar información detallada respecto de esta prueba en el sitio web de <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

2023-24 Participación en la Evaluación de Aptitud Física

| Grado | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza y Resistencia Abdominal | Componente 3: Extensor de Tronco y Fuerza y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza y Resistencia de la Parte Superior del Cuerpo | Componente 5: Flexibilidad |
|----------------|-------------------------------------|---|---|---|-------------------------------|
| 5 ^o | 97 | 98 | 97 | 97 | 93 |

PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad estatal sobre Participación de los estudiantes (Prioridad 5):

- Tasas de abandonos y graduación de la escuela secundaria
- Tasas de ausentismo crónico

AUSENTISMO CRÓNICO

La asistencia es fundamental para el logro académico. Se espera asistencia diaria regular de los estudiantes ya que es una prioridad. Se considera que un estudiante que está ausente el 10% o más de los días escolares en el año escolar es un ausente crónico. El ausentismo crónico afecta negativamente el aprendizaje y el logro de los estudiantes y está estrechamente monitoreado por el personal de la escuela y el distrito. Las tasas de ausentismo crónico para la escuela se muestran en la tabla.

| Tasas de Ausentismo Crónico (Porcentaje) | | | | |
|--|---------------------------|---|------------------------------|--|
| 2023-24 | Matriculación Acumulativa | Matriculación Elegible por Ausentismo Crónico | Conteo de Ausentismo Crónico | Tasas de Ausentismo Crónico (Porcentaje) |
| Todos Estudiantes | 457 | 452 | 14 | 3.1 |
| Femenino | 218 | 216 | 5 | 2.3 |
| Masculino | 238 | 235 | 9 | 3.8 |
| No Binario | -- | -- | -- | -- |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | 26 | 26 | 0 | 0.0 |
| Afro Americano | -- | -- | -- | -- |
| Filipino | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 114 | 114 | 5 | 4.4 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | 255 | 251 | 8 | 3.2 |
| Dos o Más Razas | 51 | 50 | 1 | 2.0 |
| Estudiantes EL | 54 | 54 | 2 | 3.7 |
| Niños de Acogida | -- | -- | -- | -- |
| Falta de Vivienda | 12 | 12 | 0 | 0.0 |
| Militar | -- | -- | -- | -- |
| Con Desventaja Socioeconómica | 112 | 111 | 6 | 5.4 |
| Educación Migratoria | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes Discapacitados | 66 | 65 | 5 | 7.7 |

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre la Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar el aporte de los padres al tomar decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

Se alienta a los padres a involucrarse en la comunidad de aprendizaje de la escuela. Cada año, los eventos anuales como la noche de regreso a la escuela brindan oportunidades para que los padres interactúen con el personal mientras apoyan los programas académicos de sus hijos. Se alienta a los padres a apoyar a su estudiante y a la escuela ayudando o asistiendo a actuaciones y eventos. Una variedad de consejos y clubes brindan oportunidades para que los padres tengan información sobre programas curriculares y planificación financiera. La comunicación de la escuela al hogar es frecuente a través de llamadas telefónicas, correos electrónicos y cartas físicas.

AMBIENTE ESCOLAR

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre el Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales en el área de seguridad.

SEGURIDAD ESCOLAR

La seguridad de los estudiantes y el personal es una preocupación principal de la escuela. El distrito y las escuelas siempre cumplen con todas las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con materiales peligrosos y estándares estatales de terremotos. El plan de seguridad del sitio escolar es revisado y actualizado anualmente por el Comité de Seguridad Escolar/Consejo del Sitio Escolar. Todas las revisiones se comparten tanto al personal clasificado como al certificado. El plan de preparación para desastres de la escuela incluye pasos para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal durante un desastre. Los simulacros de incendio, bloqueo y desastre se realizan regularmente durante el año escolar. Hay un área designada para la entrega y recogida de los estudiantes. Además, los visitantes deben registrarse en la oficina escolar antes de ingresar al campus de la escuela.

SUSPENSIONES Y EXPULSIONES

La tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión en la escuela, en el distrito y en todo el estado. Las expulsiones se producen solo cuando la ley lo exige o cuando se agotan todas las demás alternativas.

| Tasas de Suspensiones y Expulsiones | | | | | | |
|-------------------------------------|--------------|---------|---------|-------------|---------|---------|
| | Suspensiones | | | Expulsiones | | |
| | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
| Escuela | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Distrito | 2.23 | 2.59 | 2.13 | 0.00 | 0.10 | 0.03 |
| Estado | 3.17 | 3.60 | 3.28 | 0.07 | 0.08 | 0.07 |

| Tasas de Suspensiones y Expulsiones por Grupo de Estudiantes | | |
|--|--------------|-------------|
| 2023-24 | Suspensiones | Expulsiones |
| Todos Estudiantes | 0 | 0 |
| Femenino | 0 | 0 |
| Masculino | 0 | 0 |
| No Binario | 0 | 0 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 0 | 0 |
| Asiático | 0 | 0 |
| Afro Americano | 0 | 0 |
| Filipino | 0 | 0 |
| Hispano o Latino | 0 | 0 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0 | 0 |
| Blanco | 0 | 0 |
| Dos o Más Razas | 0 | 0 |
| Estudiantes EL | 0 | 0 |
| Niños de Acogida | 0 | 0 |
| Falta de Vivienda | 0 | 0 |
| Militar | -- | -- |
| Con Desventaja Socioeconómica | 0 | 0 |
| Educación Migratoria | 0 | 0 |
| Estudiantes Discapacitados | 0 | 0 |

OTRA INFORMACIÓN DEL SARC

La información en esta sección tiene que estar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

PROPORCIÓN DE CONSEJERO ACADÉMICO PARA ESTUDIANTES

La tabla muestra la proporción de estudiantes por consejero académico en la escuela.

| 2023-24 Proporción de Consejero Académico para Estudiantes | |
|--|---|
| Consejero(s) Académico | 0 |

PERSONAL DE APOYO Y ORIENTACIÓN DISPONIBLE

La tabla muestra el personal de apoyo disponible para los estudiantes en la escuela. Nota: Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan 50% del tiempo completo.

| Personal de Orientación y Servicios de Apoyo | |
|--|--------------------------------------|
| 2023-24 | Equivalente a Tiempo Completo |
| Consejero (académico, social / conductual o desarrollo profesional) | |
| Maestro de Medios de la Biblioteca (Bibliotecario) | 0.2 |
| Personal de Servicios de Medios de la Biblioteca (Personal Auxiliar) | |
| Psicólogo | 0.6 |
| Asistente Social | |
| Enfermera | |
| Especialista del Habla/Lenguaje/Audición | |
| Especialista en Recursos (no docente) | |
| Otro | |

DISTRIBUCIÓN DE TAMAÑO DE CLASE

La tabla indica el tamaño promedio de clase por nivel de grado o materia, y también la cantidad de salones que caen en la categoría de cada tamaño.

*Tenga en cuenta que Otra categoría puede mostrar datos para clases con múltiples niveles de grado.

| Distribución de Tamaño de Clase por Nivel de Grado | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------|-----------|-----------|-------------------------|-----------|-----------|--------------------------|-----------|-----------|------------------------|-----------|-----------|
| | Tamaño Promedio de Clase | | | 1-20 Estudiantes | | | 21-32 Estudiantes | | | 33+ Estudiantes | | |
| | 22 | 23 | 24 | 22 | 23 | 24 | 22 | 23 | 24 | 22 | 23 | 24 |
| K | 20 | 22 | 23 | 2 | 1 | | 2 | 3 | 3 | | | |
| 1 ^o | 19 | 20 | 19 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | | | | |
| 2 ^o | 21 | 24 | 23 | | | | 3 | 2 | 3 | | | |
| 3 ^o | 24 | 24 | 21 | | | | 3 | 2 | 3 | | | |
| 4 ^o | 24 | 30 | 28 | | | | 2 | 2 | 2 | | | |
| 5 ^o | 25 | 30 | 30 | | | | 2 | 2 | 2 | | | |
| 6 ^o | | | | | | | | | | | | |
| Otro | 14 | 16 | 15 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | | | |

SALARIOS DE MAESTROS Y ADMINISTRATIVOS

La tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra salarios administrativos y de maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras a promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Puede encontrar información detallada sobre salarios en el sitio web del CDE.

| 2022-23 Información de Salario Promedio | | |
|--|-----------------|---------------|
| | Distrito | Estado |
| Maestros Principiantes | \$ | \$ 58,855.38 |
| Maestros en el Nivel Medio | \$ | \$ 92,518.89 |
| Maestros en el Nivel Más Alto | \$ | \$ 114,664.52 |
| Directores de Escuelas Primarias | \$ | \$ 142,791.42 |
| Directores de Escuelas Intermedias | \$ | \$ 151,077.73 |
| Directores de Escuelas Secundarias | \$ | \$ 167,094.12 |
| Superintendente | \$ | \$ 281,085.68 |
| Salarios de Maestros | 34.4 % | 30.99 % |
| Salarios Administrativos | 5.54 % | 5.37 % |

SALARIOS DE MAESTROS DEL PLANTEL

La tabla de Salarios promedio de los maestros ilustra el salario promedio de maestros en la escuela y lo compara con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado.

| 2022-23 Salarios Promedio de Maestro | |
|---|--------------|
| Escuela | \$ 99,400.00 |
| Distrito | \$ |
| Porcentaje de Variación de la Escuela y el Distrito | % |
| Todos los Distritos Escolares Similares | \$ 94,694.00 |
| Porcentaje de Variación de la Escuela y el Estado | 4.97 % |

GASTOS DE LA ESCUELA Y DEL DISTRITO

La tabla provee una comparación de los fondos de una escuela por estudiante, de fuentes no restringidas, con otras escuelas en el distrito y en todo el estado. Los gastos complementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso es controlado por la ley o donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o la junta directiva no es considerado restringido. Los gastos básicos/no restringidos, excepto para directrices generales, no son controlados por la ley o donante.

Para información detallada sobre gastos para todos los distritos en California, consulte el sitio web del CDE para Gastos Actuales de Educación y por Estudiante en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> Para información sobre los salarios de maestros para todos los distritos en California, consulte el sitio web del CDE para Salarios Certificados y Beneficios en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar gastos y salarios para un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en <http://www.ed-data.org>.

| 2022-23 Gastos por Alumno | |
|---|--------------|
| Escuela: Total de Gastos por Alumno | \$ 9,507.93 |
| Escuela: De Fuentes Suplementarias/Restringidas | \$ 1,973.97 |
| Escuela: De Fuentes Básicas/No Restringidas | \$ 7,533.96 |
| Distrito: De Fuentes Básicas/No Restringidas | \$ 7,852.20 |
| Porcentaje de Variación de la Escuela y el Distrito | -4.05 % |
| Estado: De Fuentes Básicas/No Restringidas | \$ 10,770.62 |
| Porcentaje de Variación de la Escuela y el Estado | -30.05 % |

FUENTES DE INGRESO DEL DISTRITO

Además de la financiación del estado general, Hamilton Meadow Park recibe fondos estatales y federales para los siguientes fondos categóricos y otros programas de apoyo:

Programas federales

Título I: La financiación apoya a las escuelas elegibles para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes de bajo rendimiento inscritos en las escuelas de más alta pobreza.

Título II: El propósito del programa es aumentar el rendimiento académico mejorando la calidad del maestro y principal.

Título III: El propósito de este programa es ayudar a los alumnos de inglés a adquirir inglés y alcanzar los estándares de nivel de grado.

Título IV: El propósito de este programa es aumentar la capacidad para proporcionar a todos los estudiantes acceso a una educación completa, mejorar las condiciones para el aprendizaje de los estudiantes y mejorar el uso de la tecnología para mejorar el rendimiento académico y la alfabetización digital de todos los estudiantes.

Programa de educación especial: asegura que todos los estudiantes con necesidades excepcionales se identifiquen, evalúen y proporcionen adecuadamente programas y servicios de educación pública apropiados gratuitos diseñados para satisfacer sus necesidades únicas.

Programas estatales

Programa de preescolar estatal de California: los fondos CSPP se utilizan para proporcionar servicios para la edad elegible para niños de California de tres y cuatro años.

Recursos adicionales

Impuesto de paquetes: ayuda a apoyar bibliotecas, programas de artes escénicas, atletismo, servicios de asesoramiento para estudiantes secundarios y reducción del tamaño de la clase.

Marin Community Foundation/Joanne y Peter Haas Jr. Fund - éxito de la primera infancia: subvención para promover el éxito de los estudiantes de pre -K a tercer grado.

FUENTES DE FINANCIAMIENTO DE LA MEDIDA DE BONOS

En el noveno año de la Medida G, hay varios proyectos actualmente en construcción, en fases de planificación y completados. A continuación se muestra su estado actual:

PROYECTOS EN TODO EL DISTRITO

Mejora de la seguridad del sitio: este proyecto mejora/actualiza la seguridad del sitio en cada campus.

La fase 4 está en marcha, que consiste en la instalación de cámaras Verkada en las escuelas primarias y secundarias, la oficina del distrito y nuestro almacén de Servicios de Alimentos. Este proyecto se completará en enero de 2025.

PROYECTOS ESPECÍFICOS DEL SITIO

Reemplazos de HVAC en San Marin HS, Pleasant Valley ES, San Ramon ES y Hamilton School

La construcción comenzó en junio de 2024 y finalizó en agosto de 2024.

Quitar las unidades de gas existentes de cada salón de clases y reemplazarlas con una nueva bomba de calor de bajo consumo y una unidad de condensación exterior para proporcionar capacidad de calefacción y refrigeración en cada salón de clases.

Pintura y revestimiento Hill EC y Rancho ES

El proyecto comenzó en junio de 2024 y finalizó en julio de 2024.

Podredumbre seca identificada y remediada

Se pintó el exterior de los campus

Reemplazo de techo SMHS

La construcción comenzó en junio de 2024 y finalizó en agosto de 2024.

El proyecto se realizó simultáneamente con el proyecto HVAC de San Marín.

Retiro del techo acumulado, reparación de cualquier revestimiento del techo dañado e instalación de un nuevo sistema de techo "frío".

Proyecto de aparamenta del NHS

Finalización estimada durante el verano de 2025.

Reemplazará la aparamenta del NHS, permitiendo una conexión eléctrica confiable

PRÓXIMOS PROYECTOS

La Junta de NUSD votó para aprobar una nueva lista de prioridades para utilizar los fondos restantes de los Bonos durante la reunión de la Junta del 22 de octubre de 2024. Los proyectos restantes incluyen:

Sinaloa Techo y HVAC

Aire acondicionado del NHS en la biblioteca y los edificios restantes

Reemplazo de alarma contra incendios del NHS

Mejoras/reemplazo del patio de juegos de la escuela primaria

Ampliación del estacionamiento de San Marín

Estructuras de sombra en todo el distrito

Pintura y revestimiento en las escuelas restantes

Proyectos de reemplazo de alcantarillado en las escuelas restantes

Estaciones de servicio de agua en todo el distrito

Proyecto de mejora de cocina FANS

FUENTES DE FINANCIAMIENTO DEL IMPUESTO PARCIAL

Los votantes de Novato han apoyado a las escuelas desde 1993 con impuestos a las parcelas (A+ para niños). El impuesto a las parcelas más reciente se aprobó en marzo de 2023 durante 8 años por 251 dólares por parcela al año. Las escuelas de Novato agradecen a la comunidad de Novato por su continuo apoyo. El impuesto a las parcelas proporcionó más de \$4,1 millones por año a nuestras escuelas en 2023-24.

Gracias a los Fondos del Impuesto sobre Parcelas, NUSD puede:

*Mantener una educación de calidad en materias básicas: matemáticas, ciencias, lectura y escritura.

*Apoyar la enseñanza de calidad.

*Preservar programas de música y arte.

*Proporcionar asesoramiento académico, universitario y profesional, así como ampliar el asesoramiento sobre salud mental para todos los estudiantes.

*Personal de apoyo a la biblioteca y horario de atención.

ACCESO ADICIONAL A INTERNET Y BIBLIOTECA PÚBLICA

Para materiales de investigación adicionales y disponibilidad de Internet, se alienta a los estudiantes a visitar las bibliotecas públicas ubicadas en la ciudad de Novato, que contienen numerosas estaciones de trabajo informáticas.

ASISTENCIA ESTUDIANTIL

La asistencia es crítica para el logro académico, y la asistencia diaria regular es una prioridad para el distrito. La asistencia, la tardanza y las políticas de absentismo se establecen claramente, se aplican constantemente, y las consecuencias se administran de manera justa. Se recomienda a los padres sobre sus responsabilidades, incluida la notificación adecuada de cuándo y por qué los estudiantes están ausentes. Los padres son informados de las ausencias a través de llamadas telefónicas y cartas enviadas a casa.

MAESTROS SUSTITUTOS

El Distrito Escolar Unificado de Novato tiene un grupo adecuado de sustitutos completamente credenciales y calificados para mantener la continuidad de la instrucción en todos los sitios escolares. Hay ocasiones en que el distrito tiene problemas para encontrar maestros sustitutos calificados. Cuando un maestro sustituto no está disponible para un maestro ausente, el maestro de RSP, el director, el subdirector o los maestros disponibles en su preparación asumen el papel del sustituto. Los estudiantes siempre están a salvo y están bajo la supervisión de un empleado escolar acreditado. En octubre de 2023, el Distrito Escolar Unificado de Novato aumentó su tarifa diaria sustituta a \$ 230 por día para ser competitivos con los distritos circundantes.

EVALUACIÓN DE MAESTROS

Un proceso de evaluación constructivo promueve la instrucción de calidad y es un elemento fundamental en un programa educativo sólido. Las evaluaciones y las observaciones formales están diseñadas para fomentar los objetivos comunes y cumplir con los criterios de evaluación del estado y las políticas del distrito. Los maestros temporales y de prueba se evalúan anualmente y los maestros titulares se evalúan cada dos años. Los maestros titulados calificados pueden estar en un ciclo de evaluación de cinco años.

Las evaluaciones son realizadas por el director o subdirector que ha sido capacitado para su competencia para realizar evaluaciones de maestros. Los maestros se evalúan en los siguientes cinco (5) estándares de desempeño generales para una enseñanza efectiva: planificación de lecciones y currículum; Elementos efectivos de la enseñanza a través del entorno de aprendizaje; Elementos efectivos de enseñanza a través de la instrucción; Aprendizaje de los estudiantes; y aumento de la efectividad profesional. Novato Unified ofrece programas para ayudar a los maestros, como la nueva inducción de maestros (en asociación con la Oficina de Educación del Condado de Marin) y la Asistencia y Revisión de pares (PAR). La inducción es para maestros recién acreditados. La asistencia y revisión por pares está diseñada para utilizar los maestros ejemplares del distrito para ayudar a los maestros permanentes que necesitan apoyo en el conocimiento de la materia o los métodos de enseñanza para mejorar la instrucción. Esto puede ocurrir voluntariamente o como resultado de una evaluación menos que satisfactoria (y está sujeto a fondos disponibles).

DESARROLLO PROFESIONAL

En el Distrito Escolar Unificado de Novato, el desarrollo profesional continúa centrando nuestros valores centrales: participar, inspirar y empoderar. Ofrecemos diversas oportunidades de aprendizaje a través de días de colaboración en todo el distrito y capacitación específica para equipos más pequeños, adaptados a roles y responsabilidades específicos. Este enfoque encarna nuestro compromiso de fomentar el crecimiento continuo y promover las mejores prácticas educativas entre nuestro personal.

Durante el año escolar 2024-2025, las oportunidades de desarrollo profesional incluyen 2 días completos para todo el personal y 63 días parciales/capacitaciones durante todo el año. Los temas de desarrollo y aprendizaje continuo disponibles para el personal durante el año escolar 2024-2025 incluyen:

Educación basada en la competencia de liderazgo docente
 Ciencia de la lectura
 Instituto de verano de la NOAA
 Estrategias de alto apalancamiento para estudiantes de inglés
 Instrucción informada sobre el trauma
 Capacitación de CPI
 Integración de tecnología
 Ciclos y análisis de datos
 Prácticas restaurativas
 Capacitación contra el consumo de drogas y alcohol
 Bienestar socioemocional
 Prevención y respuesta al suicidio
 Estrategias AVID
 Capacitación en educación para la salud
 Capacitación en lenguaje y alfabetización Imagine
 Capacitación para jóvenes sin hogar y en hogares de acogida
 Capacitación en derecho educativo de Dora Dome (Ley de educación especial, 504 y Título IX)
 Capacitación en prácticas restaurativas
 Capacitación en evaluación de amenazas
 Capacitación en apraxia infantil
 Simposio legal F3
 ED primaria/secundaria
 Capacitación curricular; Heggerty
 Capacitación curricular Discovery Education Science and Mystery Science (TK-8)
 Capacitación curricular: Cengage Big Ideas / Math & You (6.º a 8.º grado y Álgebra 1)
 Estrategias instructivas de alto apalancamiento Capacitación Orton Gillingham
 Instrucción de inmersión dual
 Educación basada en competencias
 Construcción de aulas de matemáticas pensantes
 Pirámide de enseñanza
 Serie de morfología Orton Gillingham múltiple
 Instrucción de artes integradas
 Pride Partners: construcción de aulas de primaria inclusivas
 Centro de liderazgo educativo: protocolos 5 D
 mCLASS / DIBELS de Amplify

DÍAS DE DESARROLLO PROFESIONAL OFRECIDOS

La tabla muestra la cantidad de días anuales de desarrollo profesional ofrecidos durante el último período de tres años.

| Días de Desarrollo Profesional | | | |
|--|---------|---------|---------|
| | 2022-23 | 2023-24 | 2024-25 |
| Conteo de Días de Desarrollo Profesional | 158 | 144 | 65 |

DISCIPLINA Y CLIMA PARA EL APRENDIZAJE

San Ramon se enfoca en crear una cultura de atención, competencia y excelencia. Esto se logra creando un entorno colaborativo e inclusivo que promueva la seguridad, el respeto y la responsabilidad. Al establecer expectativas consistentes en toda la escuela, hemos desarrollado un Sistema de Intervención de Comportamiento Positivo para que los estudiantes aprendan de sus errores, se reconcilien con los demás y cambien sus comportamientos con estrategias de resolución de problemas.

LIDERAZGO ESCOLAR

El liderazgo en la Primaria San Ramón es una responsabilidad compartida entre la administración del distrito, el personal docente, los estudiantes y los padres. El énfasis del distrito está en un plan de estudios básico riguroso y bien equilibrado en todos los niveles de grado. Los programas de instrucción están alineados con los estándares estatales y distritales.

Los miembros del personal y los padres participan en varios comités que toman decisiones con respecto a las prioridades y la dirección del plan educativo para garantizar que los programas de instrucción sean consistentes con las necesidades de los estudiantes y cumplan con las metas del distrito. El equipo de liderazgo del sitio está compuesto por: 6 miembros del personal, incluidos 4 maestros, 1 miembro del personal clasificado, el director y 6 padres. Todos los miembros son elegidos por sus pares.

SERVICIOS DE BIBLIOTECA

La biblioteca de la escuela, atendida por un especialista en medios bibliotecarios de tiempo completo, ofrece una amplia variedad de materiales de referencia y de interés especial, además de cientos de libros educativos y recreativos. Además de las compras anuales de nuevos materiales de la biblioteca, San Ramón tiene un club de libros de regalo que anima a las familias a comprar libros en honor a eventos especiales en la vida de sus hijos. Los estudiantes visitan la biblioteca semanalmente con sus clases y se les anima a visitarla antes y después de clases.

RECURSOS TECNOLÓGICOS

Los Chromebooks se proporcionan individualmente para los estudiantes de 2.º a 12.º grado. Los estudiantes desde jardín de infantes de transición (TK) hasta primer grado tienen acceso a iPads en el aula para apoyar el aprendizaje fundamental a través de tecnología apropiada para su edad.

Todas las aulas de enseñanza están equipadas con un completo conjunto de herramientas para docentes que incluye un televisor de pantalla plana, un Apple TV y/o Chromebox y un iPad para mejorar la instrucción y facilitar experiencias de aprendizaje basadas en la tecnología. Además, todas las aulas, bibliotecas y edificios administrativos están completamente conectados a Internet con acceso Wi-Fi en todo el campus, lo que garantiza una conectividad perfecta. Los estudiantes y profesores de NUSD utilizan Google Workspace for Education para colaborar, comunicarse y crear. Esta plataforma admite todo, desde tareas de clase y proyectos compartidos hasta correo electrónico y almacenamiento seguro de datos.

Para salvaguardar el aprendizaje en línea, NUSD emplea un sólido sistema de filtrado de contenido, un firewall de próxima generación y medidas de ciberseguridad adicionales para proteger a los estudiantes, el personal y la integridad de la infraestructura digital del distrito.

INTERVENCIONES EN RIESGO

La Primaria San Ramon brinda apoyo diferenciado en clase para las necesidades de intervención. Otros programas de intervención ofrecidos en la Primaria San Ramon incluyen: sesiones en el Centro de Aprendizaje, grupos pequeños, intervención de matemáticas y lectura durante el día escolar, apoyo directo para el desarrollo del idioma inglés y agrupaciones flexibles.

INSTRUCCIÓN INDIVIDUALIZADA

San Ramón ha implementado un sistema de intervención en toda la escuela llamado Acceso Universal para satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de todos nuestros estudiantes. Para este programa, cada nivel de grado tiene un bloque de tiempo de 45 minutos de lunes a jueves cuando todo el personal de apoyo está dedicado a implementar intervenciones o recursos de apoyo para ese nivel de grado. Durante este tiempo, los estudiantes pueden salir o permanecer en su salón de clases para recibir instrucción individualizada o en grupos pequeños para apoyar su área de necesidad. Esto puede incluir, entre otros: instrucción fonética, intervención de lectura, apoyo en matemáticas, servicios del habla, terapia ocupacional, asesoramiento, desarrollo del idioma inglés (ELD) y más. La Primaria San Ramon brinda servicios de educación especial a los estudiantes que son evaluados y se determina que son elegibles para educación especial. Los programas y servicios diseñados para satisfacer las necesidades del estudiante se identifican en el Plan de Educación Individualizado (IEP). El Programa de Especialistas en Recursos atiende a estudiantes con necesidades excepcionales que pueden funcionar en el aula regular durante la mayor parte del día. Reciben instrucción individual, en grupos pequeños o en el aula diseñada para satisfacer sus necesidades identificadas. Los servicios de instrucción designados se brindan a los estudiantes que son elegibles para terapia ocupacional, terapia del habla u otros servicios. Las clases diurnas especiales están disponibles para estudiantes que requieren educación especial más del 50% del día escolar y tienen necesidades significativas de apoyo académico. San Ramón tiene dos clases de este tipo en nuestro campus, una clase diurna especial de cognición social TK-2 y una clase diurna especial 3-5, con otros estudiantes integrados en sus sesiones del Centro de aprendizaje. La Primaria San Ramon brinda apoyo diferenciado en clase para las necesidades de intervención. Otros programas de intervención ofrecidos en la Primaria San Ramon incluyen: sesiones del Centro de Aprendizaje, grupos pequeños, intervención de matemáticas y lectura durante el día escolar, apoyo de ELD fuera de la escuela y agrupación flexible. Los maestros de la escuela primaria San Ramon están completamente acreditados para brindar instrucción a los estudiantes de inglés. Todos los maestros han sido capacitados en estrategias de Diseño/Adquisición Guiada del Idioma (GLAD) para apoyar mejor el desarrollo de los estudiantes que aprenden inglés (ELL). Todos nuestros estudiantes EL reciben anualmente la Evaluación de Dominio del Idioma Inglés de California para determinar el dominio del idioma. Los estudiantes EL reciben instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) diariamente para complementar sus otras clases académicas. Los estudiantes EL tienen acceso a lecciones diseñadas específicamente para ayudarlos en la adquisición del idioma inglés.

DESARROLLO DE ESTUDIANTES DEL IDIOMA INGLÉS

NUSD hace todo lo posible para garantizar que todos los maestros de la escuela tengan todas las credenciales para brindar instrucción a los estudiantes de inglés. Además de tener la certificación adecuada, muchos maestros han participado en capacitación adicional del sitio y/o del distrito para apoyar a los estudiantes de inglés. Nuestros estudiantes aprendices de inglés reciben las Evaluaciones Sumativas de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) anualmente para determinar el dominio del idioma. En el nivel secundario, los estudiantes de inglés asisten a una clase especializada de desarrollo del lenguaje además del apoyo lingüístico proporcionado dentro de las clases generalizadas. Esta estructura apoya todas las clases académicas. Se utiliza una variedad de recursos curriculares para ayudar a los estudiantes en la adquisición del idioma inglés. A medida que los estudiantes alcanzan el dominio, se les reclasifica como con dominio fluido del inglés. Un Comité Asesor activo del idioma inglés se reúne periódicamente y brinda a los padres de estudiantes EL la oportunidad de involucrarse en la educación de sus estudiantes y aumentar su participación en las actividades escolares.